

3^ο ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΡΙΔΑΙΑΣ

ΤΑΞΕΙΣ: ΣΤ1 και ΣΤ2

THE STARS OF EUROPE UNITED IN DIVERSITY

during the

REFUGEES CRISIS



ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ: ΜΑΡΙΑ ΚΙΚΙΔΟΥ (Εκπ/κός Αγγλικής Γλώσσας)

ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ: ΣΙΜΟΣ ΣΩΤΗΡΙΑΔΗΣ (Δ/ντης),

ΣΟΦΙΑ ΤΑΣΟΦΤΣΑΡΗ (Εκπ/κος ΣΤ1),

ΜΕΛΙΝΑ ΤΟΞΙΔΟΥ (Εκπ/κος ΣΤ2)

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΡΙΑ: ΣΟΦΙΑ ΑΡΓΥΡΟΠΟΥΛΟΥ



TeaCheRs 4 euRoPE

ΔΡΑΣΗ 2015-16

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Με αφορμή το κάλεσμα των καιρών για ένα επίκαιρο ζήτημα ανθρωπιστικού χαρακτήρα, το συγκεκριμένο σχέδιο εργασίας με τίτλο “THE STARS OF EUROPE – UNITED IN DIVERSITY during the REFUGEES CRISIS” επιχειρεί να αναδείξει την πρόθεση των πολιτών, των μαθητών, των παιδιών να προσφέρουν και να βοηθήσουν χιλιάδες πρόσφυγες στέλνοντας ένα ηχηρό μήνυμα ανιδιοτέλειας, αλληλεγγύης και ενότητας επιχειρώντας έτσι με τον τρόπο τους να προβάλλουν την αξία της ανθρώπινης ζωής και αξιοπρέπειας.

Πιο συγκεκριμένα, το ζήτημα της προσφυγιάς αποτέλεσε έναυσμα για να ανακαλύψουν οι μαθητές την Ε.Ε. (χώρες, πρωτεύουσες, σύμβολα, θεσμικά όργανα, οργανισμούς) και συγχρόνως να προσεγγίσουν και να αναγνωρίσουν τα ιδεώδη και τις αξίες της (ανθρώπινη αξιοπρέπεια, ελευθερία, δημοκρατία, ισότητα, σεβασμός, κράτος δικαίου). Να αντιληφθούν οι μαθητές ότι ανεξάρτητα από τη χώρα προέλευσης και καταγωγής τους είναι πολίτες της Ε.Ε., όπου μεγαλώνουν διατηρώντας τις πολιτισμικές ιδιαιτερότητές τους, τις παραδόσεις, τη γλώσσα και την κουλτούρα τους παραμένοντας ενωμένοι και με αυτό τον τρόπο να κατανοήσουν τη φράση “UNITED IN DIVERSITY”.

Το γεγονός ότι η εκπόνηση και υλοποίηση του σχεδίου εργασίας είχε ενταχθεί στη διδασκαλία του μαθήματος των αγγλικών (μέρος του υλοποιήθηκε στην αγγλική γλώσσα) αποτέλεσε πρόκληση για τους μαθητές αλλά και κίνητρο που πρόσδιδε άλλη διάσταση στην προσέγγιση του θέματος.



2. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Σχολείο

Το σχολείο και οι μαθητές στο οποίο υλοποιήθηκε το συγκεκριμένο σχέδιο εργασίας είναι το 3^ο Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο που βρίσκεται στην Αριδαία του Ν. Πέλλας. Αναλυτικότερα, πρόκειται για ένα 9θέσιο Δημοτικό Σχολείο με Δ/ντή τον κ. Σίμο Σωτηριάδη –αρωγό και συμπαραστάτη στην υλοποίηση του προγράμματος- από το οποίο συμμετείχαν τα δύο τμήματα της ΣΤ τάξης (ΣΤ1 και ΣΤ2) που αποτελούνται από 35 μαθητές (16 αγόρια και 19 κορίτσια). Στενή συνεργασία (τόσο σε γνωστικό επίπεδο όσο και στην επίλυση πρακτικών οργανωτικών και μη θεμάτων που ανέκυπταν) υπήρξε με την κα. Σοφία Τασοφτσάρη και την κα. Μελίνα Τοξίδου εκπ/κους του ΣΤ1 και ΣΤ2 τμήματος αντίστοιχα –οι οποίες παρότρυναν τη συμμετοχή του σχολείου στο πρόγραμμα.

Για την εκπόνηση του σχεδίου εργασίας χρησιμοποιήθηκε η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου (σχολικές αίθουσες με ηλ. Υπολογιστή, βιντεοπροβολέα και σύνδεση στο διαδίκτυο, αμφιθέατρο εκδηλώσεων, μικροφωνικές εγκαταστάσεις, γραφική ύλη).

Μεθοδολογία

- Project Method (Συνθετική Δημιουργική Εργασία): Οι μαθητές κινητοποιήθηκαν και εργάστηκαν με υπευθυνότητα, πρωτοβουλία και συντονισμένη προσπάθεια σε ένα μαθητοκεντρικό πλαίσιο σύμφωνα με το οποίο το κέντρο βάρους της διαδικασίας μάθησης μεταφέρεται από τον εκπ/κό στους μαθητές και από την ατομική στη συλλογική μορφή εργασίας. Συγχρόνως, η συγκεκριμένη μέθοδος βοήθησε στη γεφύρωση του χάσματος ανάμεσα στη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας και την ουσιαστική χρήση της.
- Βιωματική εκπ/ση: Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και έφεραν τις προσωπικές εμπειρίες και τα συναισθήματα τους, βίωσαν καταστάσεις, αναζήτησαν νοήματα μέσα από την καθημερινή ζωή και την κοινωνική πραγματικότητα, ενεργοποίησαν τη φαντασία τους και κινητοποιήθηκαν για κοινωνική δράση. Ο εκπ/κός είχε το ρόλο του συντονιστή (δεν υποδείκνυε αλλά προσπαθούσε να εκμαιεύσει και βοηθήσει τους μαθητές να ανακαλύψουν). Η εκπαίδευση μέσω της βιωματικής μάθησης απαιτούσε δημοκρατική δομή που σέβεται τα δικαιώματα των παιδιών, ενθάρρυνση

του συλλογισμού και της κριτικής σκέψης, ενίσχυση της διασκέδαση και του δημιουργικού παιχνιδιού στη διαδικασία της μάθησης.

Διάρκεια

Το πρόγραμμα “THE STARS OF EUROPE- UNITED IN DIVERSITY during the REFUGEES CRISIS” πραγματοποιήθηκε τους μήνες Νοέμβριο – Μάιο στα πλαίσια του μαθήματος των Αγγλικών σε υποστηρικτικό επίπεδο και διαθεματικά στο μάθημα της Γεωγραφίας (σε κεφάλαια σχετικά με το θέμα ή όποτε κρίθηκε απαραίτητη από τις εκπ/κούς η παροχή νέων πληροφοριών και ο εμπλουτισμός ιδεών).

Σκοπός

Σκοπός του προγράμματος ήταν η γνωριμία των μαθητών με την Ε.Ε. (τα ιδεώδη και τις αξίες που τη διέπουν) και η ενεργή συμμετοχή τους στην ενίσχυση της ενότητας των χωρών και λαών της Ε.Ε. στην περίοδο της προσφυγικής κρίσης αποτελώντας ένα φωτεινό παράδειγμα αγάπης και αλληλεγγύης ώστε να απαλύνουν τα δεινά των παιδιών προσφύγων.

Στόχοι

Σε γνωστικό επίπεδο

- Να αποκτήσουν γνώσεις για την Ε.Ε. (χώρες, πρωτεύουσες, σύμβολα, θεσμικά όργανα, οργανισμούς) συνδυάζοντας τη χρήση της αγγλικής και της ελληνικής γλώσσας.
- Να γνωρίσουν και να αντιληφθούν όρους (country, capital, nationality, currency κτλ.) στην αγγλική γλώσσα.
- Να αναζητήσουν τις αξίες της Ε.Ε. (ανθρώπινη αξιοπρέπεια, ελευθερία, δημοκρατία, ισότητα, σεβασμός, κράτος δικαίου).
- Να εξοικειωθούν με την έννοια της διαφορετικότητας.
- Να ενημερωθούν για το επίκαιρο προσφυγικό ζήτημα.
- Να αποσαφηνίσουν τη διαφορά μεταξύ προσφύγων και μεταναστών.

Σε συναισθηματικό επίπεδο

- Να βιώσουν τη χαρά της συνεργασίας δουλεύοντας σε μικρές ομάδες.
- Να καλλιεργήσουν την υπευθυνότητα και την πρωτοβουλία στα πλαίσια μίας συνθετικής δημιουργικής εργασίας.
- Να αναπτύξουν στάσεις αποδοχής και σεβασμού στη διαφορετικότητα.
- Να ενισχύσουν το αίσθημα ενότητας μεταξύ των παιδιών, μαθητών , λαών, πολιτών της Ε.Ε.
- Να σκεφτούν κριτικά.

Σε επίπεδο δεξιοτήτων

- Να εξασκηθούν στη αγγλική γλώσσα.
- Να βελτιώσουν τις ικανότητές τους στο listening – reading (receptive skills) και στο speaking – writing (productive skills)
- Να εξοικειωθούν με την ορολογία.
- Να καλλιεργήσουν δεξιότητες αξιοποιώντας τις ΤΠΕ ώστε να παράγουν δικό τους έργο.

3. ΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ – ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

Για την αρτιότερη προσέγγιση του προγράμματος έγινε ένας βασικός σχεδιασμός των δραστηριοτήτων που θα μπορούσαν να υλοποιηθούν τόσο μέσα στην τάξη συμπληρωματικά και υποστηρικτικά στο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών του μαθήματος των αγγλικών αλλά και της Γεωγραφίας -αφού υπήρχε η συνεργασία με τις εκπ/κούς των τάξεων- όσο και στο πλαίσιο προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων πολιτιστικών θεμάτων.

Πιο συγκεκριμένα, η αρχική ιδέα βασίστηκε σε μέρος του τίτλου της εργασίας “THE STARS OF EUROPE...”. 12 STARS – 12 ACTIVITIES... Εφόσον λοιπόν τα αστέρια στη σημαία της Ε.Ε. είναι 12 δημιουργήθηκαν και 12 δραστηριότητες για να πλαισιώσουν το πρόγραμμα, χρησιμοποιώντας ανά περίπτωση διάφορες τεχνικές και μεθόδους εργασίας.

12 STARS – 12 ACTIVITIES

☆ STAR 1 – ACTIVITY 1 (ΑΣΤΕΡΙ 1 - ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1)

ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΗΝ Ε.Ε.

Διάρκεια: 1 Διδακτική ώρα

Τι χρειαστήκαμε: Πίνακα, μαρκαδόρο, εικόνα T4E, ψαλίδι, κολ. ταινία, ηλ. Υπολογιστή, βιντεοπροβολέα, πρόσβαση στο διαδίκτυο.

Για να ενεργοποιηθούν οι μαθητές τοποθετήθηκε ένα καρτελάκι T4E σε μία γωνία της τάξης. Κάποια στιγμή οι μαθητές το πρόσεξαν και δεν άργησαν να ρωτήσουν για αυτό. Αυτό αποτέλεσε την αρχή μίας ενδιαφέρουσας συζήτησης βασισμένη κατά βάση στον καταιγισμό ιδεών –brainstorming (ενδεικτικές ερωτήσεις: τι είναι η Ε.Ε., τι γνωρίζετε και τι θέλετε να μάθετε για την Ε.Ε., ποια κράτη την αποτελούν, ποιοι είναι πολίτες της Ε.Ε., είναι και οι πρόσφυγες πολίτες της Ε.Ε., επηρεάζει την Ε.Ε. η προσφυγιά... κλπ.). Οι απαντήσεις των μαθητών καταγράφηκαν στον πίνακα και έπειτα έγινε χρήση του ηλ. Υπολογιστή για να επαληθευτούν οι απαντήσεις που δόθηκαν και έγινε μία πρώτη περιήγηση στον επίσημο ιστότοπο της Ε.Ε. http://europa.eu/index_en.htm όπου η γλώσσα επιλογής ήταν η αγγλική. Οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να έχουν μία επαφή με τα σύμβολα (E.U. Symbols), την ιστορία, τις αξίες, τα κράτη μέλη της Ε.Ε. (the E.U. in brief).

☆ STAR 2 – ACTIVITY 2 (ΑΣΤΕΡΙ 2 - ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2)

ΜΑΘΑΙΝΩ ΤΙΣ ΣΗΜΑΙΕΣ ΤΩΝ ΧΩΡΩΝ ΤΗΣ Ε.Ε.

Διάρκεια: 1 Διδακτική ώρα

Τι χρειαστήκαμε: Ηλ. Υπολογιστή, βιντεοπροβολέα, πρόσβαση στο διαδίκτυο.

Για να εξοικειωθούν οι μαθητές με τις σημαίες των χωρών της Ε.Ε. επιλέξαμε να παίξουμε ένα παιχνίδι μνήμης που υπάρχει στον επίσημο ιστότοπο της Ε.Ε. για τα παιδιά «Γωνία του παιδιού» - “Kids’ corner” (http://europa.eu/kids-corner/memory/index_el.htm#/game) όπου οι μαθητές σε μικρές ομάδες προσπαθούσαν να αντιστοιχήσουν την κάθε σημαία με το όμοιο ζευγάρι της σε 40 κινήσεις. Η νικήτρια ομάδα που θα κατάφερνε να αντιστοιχήσει τα περισσότερα ζευγάρια θα είχε το προνόμιο να επιλέξει πρώτη τις σημαίες που θα χρωμάτιζε κατά την επόμενη δραστηριότητα. Επίσης το παιχνίδι έδινε τη δυνατότητα στους μαθητές να πάρουν περισσότερες πληροφορίες για τον συμβολισμό της κάθε σημαίας των χωρών της Ε.Ε. επιλέγοντας το κατάλληλο εικονίδιο.

☆ STAR 3 – ACTIVITY 3 (ΑΣΤΕΡΙ 3 - ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3)

ΚΑΤΑΣΚΕΥΑΖΩ BANNER ΜΕ ΣΗΜΑΙΕΣ

Διάρκεια: 2 Διδακτικές ώρες

Τι χρειαστήκαμε: Α4 σελίδες, ξυλομπογιές, μαρκαδόρους, σπάγκο, κόλλα, ψαλίδι.

Σε συνέχεια της προηγούμενης δραστηριότητας η νικήτρια ομάδα επέλεξε πρώτη τις σημαίες που θα κατασκεύαζε και αντίστοιχα ακολούθησαν και οι υπόλοιπες. Οι 28 σημαίες μοιράστηκαν στις ομάδες και ταυτόχρονα μοιράστηκαν στους μαθητές Α4 σελίδες. Αυτές διπλώθηκαν στη μέση και οι μαθητές ξεκίνησαν να σχεδιάζουν και στη συνέχεια να χρωματίζουν τις σημαίες που είχαν ομαδικά επιλέξει. Με την ολοκλήρωση, οι σημαίες περάστηκαν σε μπλε σπάγκο για να μπορούν να κρεμαστούν και να διακοσμήσουν τη γωνία της Ε.Ε..



☆ STAR 4 – ACTIVITY 4 (ΑΣΤΕΡΙ 4 - ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4)

Η ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΧΩΡΩΝ ΤΗΣ Ε.Ε.

Διάρκεια: 3 Διδακτικές ώρες

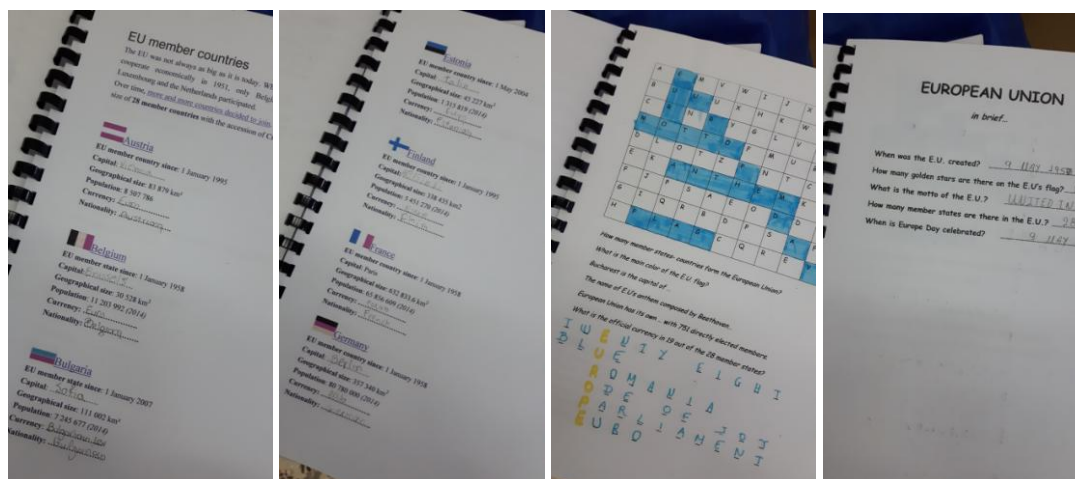
Τι χρειαστήκαμε: Ηλ. Υπολογιστή, βιντεοπροβολέα, εκτυπωτή, A4 σελίδες, ξυλομπογιές, μαρκαδόρους, μολύβι, σπирάλ βιβλιοδεσία.

Για να γνωρίσουν οι μαθητές τις 28 χώρες που αποτελούν την Ε.Ε., τις σημαίες και τις πρωτεύουσές τους με δημιουργικό τρόπο, εκτυπώθηκε από το eu bookshop το ηλ. Βιβλίο “Europe and You”. Οι μαθητές ατομικά χρωμάτισαν τη σημαία της κάθε χώρας η οποία προβαλλόταν ταυτόχρονα και στον βιντεοπροβολέα της τάξης και προσπαθούσαν να μαντέψουν την πρωτεύουσα της χώρας στην αγγλική γλώσσα. Επίσης, η κάθε σελίδα περιείχε και μία επιπλέον πληροφορία για κάθε χώρα. Ακόμη, σε συνεργασία με τις εκπαιδευτικούς των τάξεων κα. Σοφία Τασοφτσάρη (ΣΤ1) και κα. Μελίνα Τοξίδου (ΣΤ2) δόθηκε έμφαση στη συγκεκριμένη δραστηριότητα η οποία συνεχίστηκε και εμπλουτίστηκε με πληροφορίες (γεωμορφολογικά, πολιτικά, πολιτισμικά στοιχεία, χλωρίδα, πανίδα, ανθρώπινες δραστηριότητες, σχέσεις των χωρών της Ε.Ε.) κατά τη διάρκεια του μαθήματος της Γεωγραφίας στην Δ’ Ενότητα «Οι Ήπειροι – Η Ευρώπη». Τελειώνοντας το πρώτο μέρος αυτής της δραστηριότητας οι μαθητές πρότειναν και αποφάσισαν να γίνει βιβλιοδεσία στο υλικό αυτό, που αποτέλεσε το πρώτο βιβλίο τους για το πρόγραμμα.



Συνεχίζοντας, δόθηκε στους μαθητές έντυπο που περιείχε βασικές πληροφορίες για κάθε χώρα, (τη σημαία, την ημερομηνία ένταξης στην Ε.Ε., την πρωτεύουσα, την έκταση, τον πληθυσμό, το νόμισμα και την εθνικότητα) όλα στην αγγλική γλώσσα, εφόσον οι μαθητές ήταν ήδη εξοικειωμένοι με την αντίστοιχη ορολογία –καθώς την είχαν διδαχτεί στο πρώτο κεφάλαιο του βιβλίου των αγγλικών “Our Multicultural Class”- και έτσι είχαν τη δυνατότητα να εξασκηθούν στη χρήση της. Επιπλέον, μπορούσαν να βρουν όλες τις πληροφορίες που η δραστηριότητα απαιτούσε από

την αντίστοιχη ενότητα του βιβλίου της Γεωγραφίας αλλά και με απλή έρευνα στο διαδίκτυο ή σε κάποια εγκυκλοπαίδεια ή άτλαντα. Το αποτέλεσμα της δραστηριότητας αυτής ήταν το 2^ο βιβλίο (από τα τρία συνολικά) που οι μαθητές κατάφεραν να ετοιμάσουν.



☆ STAR 5 – ACTIVITY 5 (ΑΣΤΕΡΙ 5 - ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5)

ΤΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΩΝ ΙΔΡΥΤΙΚΩΝ ΜΕΛΩΝ ΤΗΣ Ε.Ε.

Διάρκεια: 2 Διδακτικές ώρες

Τι χρειαστήκαμε: Α4 σελίδες, ηλ. υπολογιστή, σύνδεση στο διαδίκτυο, εκτυπωτή, σπιράλ βιβλιοδεσία.

Με πρωτοβουλία των εκπ/κών της τάξης, συγκεκριμένοι μαθητές προσφέρθηκαν και βρήκαν πληροφορίες για τα έξι ιδρυτικά μέλη της Ε.Ε. και στη συνέχεια όλοι οι μαθητές σε ομάδες που μόνιμι έκαναν, χρησιμοποιώντας τον ηλ. Υπολογιστή εξασκήθηκαν στην επεξεργασία κειμένου και ενίσχυσαν την κριτική τους σκέψη αφού κατάφεραν να επιλέξουν οι ίδιοι τις κατάλληλες πληροφορίες και τον τρόπο παρουσίασής τους. Το υλικό συλλέχθηκε και έγινε βιβλιοδεσία. Το βιβλίο αυτό αποτέλεσε το 3^ο που οι μαθητές κατάφεραν να ετοιμάσουν στη διάρκεια του προγράμματος.



☆ STAR 6 – ACTIVITY 6 (ΑΣΤΕΡΙ 6 - ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6)

E.U. TREE

Διάρκεια: 2 Διδακτικές ώρες

Τι χρειαστήκαμε: χαρτί του μέτρου, τέμπερες, μαρκαδόρους, κόλλα, ψαλίδι, ταμπλό παρουσίασης.

Για να προωθηθεί η ιδέα της ενότητας και της αλληλεγγύης μεταξύ των χωρών της Ε.Ε. και συγχρόνως για να είναι πιο εύκολη, δημιουργική και διασκεδαστική η εκμάθηση της πρωτεύουσας της κάθε χώρας δόθηκε στους μαθητές το δέντρο της Ε.Ε. ζωγραφισμένο. Βλέποντάς το, οι μαθητές αντιλήφθηκαν άμεσα τον τρόπο με τον οποίο μπορούσε να αξιοποιηθεί αφού είχε ήδη συζητηθεί η έννοια της αρμονίας και της συνεργασίας μεταξύ των χωρών (από την πρώτη δραστηριότητα). Οι μαθητές κατάφεραν να αναπαράγουν τα 28 αστέρια που συμβολίζουν τις 28 χώρες της Ε.Ε., να τα χρωματίσουν και να προσθέσουν σε κάθε ένα από αυτά μία χώρα και την αντίστοιχη πρωτεύουσα της. Για να αποφασίσουν οι μαθητές ποια χώρα θα επέλεγαν τους ζητήθηκε να βρει ο κάθε ένας από μία χώρα της Ε.Ε. που είχε το ίδιο αρχικό με το μικρό τους όνομα. Με συντονισμό και βοήθεια κατάφεραν να επιλέξουν ο κάθε ένας τη χώρα και την πρωτεύουσα που του αναλογούσε, ενώ οι υπόλοιποι βοήθησαν στον χρωματισμό και τοποθέτηση του δέντρου. Σε δεύτερη φάση αφού τοποθετήθηκε το δέντρο της Ε.Ε. σε περίοπτη θέση στο αμφιθέατρο εκδηλώσεων του σχολείου οι μαθητές πρόσθεσαν ο κάθε ένας το αστέρι του και διακόσμησαν το δέντρο για να τονίσουν τη δημιουργία τους.



☆ STAR 7 – ACTIVITY 7 (ΑΣΤΕΡΙ 7 - ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 7)

ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ: ΤΡΙΣΔΙΑΣΤΑΤΑ ΑΞΙΟΘΕΑΤΑ

Διάρκεια: 1 Διδακτική ώρα

Τι χρειαστήκαμε: τρισδιάστατα αξιοθέατα

Με πρωτοβουλία των μαθητών ξεκίνησε αυτή η δραστηριότητα αφού οι ίδιοι την πρότειναν και την υλοποίησαν (με αφορμή τα δώρα που είχαν δεχτεί από γονείς και συγγενείς κατά τις διακοπές των Χριστουγέννων). Στο πνεύμα λοιπόν της ανιδιοτέλειας αποφάσισαν να μοιραστούν τα δώρα τους με τους συμμαθητές τους και με το σχολείο και σε πολύ σύντομο χρονικό διάστημα κατάφεραν να κατασκευάσουν (σε ομάδες των έξι) πέντε αξιοθέατα χωρών της Ε.Ε. τα οποία κοσμούν τη γωνία της Ε.Ε. σε κεντρικό σημείο, στο αμφιθέατρο εκδηλώσεων του σχολείου.



☆ STAR 8 – ACTIVITY 8 (ΑΣΤΕΡΙ 8 - ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 8)

ΠΡΟΒΟΛΗ VIDEO ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΠΡΟΣΦΥΓΕΣ “Malak and the boat”

Διάρκεια: 1 Διδακτική ώρα

Τι χρειαστήκαμε: ηλ. υπολογιστς, πρόσβαση στο διαδίκτυο, βιντεοπροβολέα, πίνακα, μαρκαδόρους.

Ξεκινώντας το μάθημα των αγγλικών εκείνη την ημέρα προβλήθηκε βίντεο της UNICEF με τίτλο “Malak and the boat”. Βλέποντάς το οι μαθητές άμεσα

ευαισθητοποιήθηκαν και ξεκίνησε μία συζήτηση στην οποία τέθηκαν αρκετά ερωτήματα (ποιοί βιώνουν όσα δείχνει το βίντεο, που πηγαίνουν οι πρόσφυγες κ.λπ.) και δόθηκαν διάφορες απαντήσεις (πρόσφυγες, μετανάστες, Αιγαίο, Ελλάδα, Ευρώπη, κλπ.) Οι απαντήσεις των παιδιών καταγράφηκαν στον πίνακα και αποτέλεσαν τροφή για σκέψη και προβληματισμό. Το βίντεο προβλήθηκε και δεύτερη φορά χωρίς ήχο. Ζητήθηκε από τους μαθητές να εστιάσουν στα συναισθήματα της Μαλάκ και τελειώνοντας την προβολή οι μαθητές σε μικρές ομάδες έπρεπε να πάρουν διάφορες εκφράσεις θέλοντας να δείξουν και να αναγνωρίσουν τα συναισθήματα της Μαλάκ και των παιδιών προσφύγων. Προσπαθήσαμε να τελειώσουμε τη δραστηριότητα εκφράζοντας το συναίσθημα της ελπίδας και της ανακούφισης.



☆ STAR 9 – ACTIVITY 9 (ΑΣΤΕΡΙ 9 - ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 9)

ΠΡΟΣΦΥΓΑΣΉ ΜΕΤΑΝΑΣΤΗΣ – REFUGEE OR IMMIGRANT

Διάρκεια: 1 Διδακτική ώρα

Τι χρειαστήκαμε: ηλ. υπολογιστή, πρόσβαση στο διαδίκτυο, βιντεοπροβολέα, πίνακα, μαρκαδόρους.

Με αφορμή το βίντεο που προβλημάτισε και αφύπνισε τους μαθητές, οι εκ/κοί των τάξεων ΣΤ1 και ΣΤ2 συζήτησαν με τους μαθητές τις διαφορές και τις ομοιότητες μεταξύ των προσφύγων και των μεταναστών -αφού η αποσαφήνιση των δύο όρων θα ήταν πολύ πιο εύκολη στην ελληνική γλώσσα και κατ' επέκταση η ευαισθητοποίηση των μαθητών άμεση- στα πλαίσια του μαθήματος της γλώσσας (Ενότητα 6 «Η ζωή σε άλλους τόπους» Ά τεύχος και Ενότητα 17 «Πόλεμος και Ειρήνη» Γ' τεύχος). Ακολούθησε η παρουσίαση των δύο όρων στην αγγλική γλώσσα, και αργότερα η συλλογή φωτογραφικού υλικού από τους μαθητές.

☆ STAR 10 – ACTIVITY 10 (ΑΣΤΕΡΙ 10 - ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 10)

E.U. POSTER

Διάρκεια: 2 Διδακτικές ώρες

Τι χρειαστήκαμε: πίνακα, χαρτί του μέτρου, ηλ. υπολογιστή, εκτυπωτή, μολύβια, μαρκαδόρους, κόλλα, ψαλίδι.

Εφόσον οι μαθητές ξεκαθάρισαν στο μυαλό τους τη διαφορά μεταξύ προσφύγων και μεταναστών αντιλήφθηκαν καλύτερα και την προσφυγική κρίση που αγγίζει και την Ε.Ε.. Με αφορμή λοιπόν το ζήτημα της προσφυγιάς ξεκίνησε μία συζήτηση για τον τίτλο της εργασίας. Έτσι, όταν οι μαθητές μπήκαν στην τάξη και είδαν στον πίνακα γραμμένη τη φράση “THE STARS OF EUROPE...” αντιλήφθηκαν ότι θα ασχοληθούμε με το πρόγραμμα. Η συζήτηση αβίαστα οδηγήθηκε στην προσφυγική κρίση και στα παιδιά πρόσφυγες και έτσι προέκυψε ο τίτλος “THE STARS OF EUROPE – UNITED IN DIVERSITY during the REFUGEES CRISIS” ο οποίος αποφασίστηκε να αποτυπωθεί σε πόστερ- αφίσα για να πλαισιώσει τη γωνία της Ε.Ε.. Η επόμενη λοιπόν διδακτική ώρα βρήκε τους μαθητές σε ομάδες να φιλοτεχνούν αυτό το πόστερ.





☆ STAR 11 – ACTIVITY 11 (ΑΣΤΕΡΙ 11 - ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 11)

ΤΟ ΔΕΝΤΡΟ ΤΗΣ ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗΣ

Διάρκεια: 1 Διδακτική ώρα

Τι χρειαστήκαμε: πίνακα, χαρτόνια, μολύβια, μαρκαδόρους, κόλλα, ψαλίδι.

Το επόμενο βήμα ήταν η φυσική συνέχεια της προηγούμενης συζήτησης που είχε ξεκινήσει πριν τη δημιουργία της αφίσας. Όλες οι προηγούμενες δραστηριότητες είχαν ήδη καλλιεργήσει την ενσυναίσθηση των μαθητών για τα παιδιά πρόσφυγες, τις ανάγκες και τα δικαιώματά τους που καταπατούνται και έτσι η ανταπόκρισή τους στο άκουσμα της ερώτησης «Τι θα θέλατε να τους προσφέρετε; Τι θα αλλάζατε στη ζωή τους;» ήταν άμεση. Οι απαντήσεις τους καταγράφηκαν στον πίνακα και τότε προέκυψε η ιδέα του δέντρου της αλληλεγγύης. Φτιάξαμε ένα δέντρο από χαρτόνια, κόψαμε αστέρια σε διάφορα χρώματα και εκεί γράψαμε όλες τις λέξεις που είχαμε καταγράψει στα ελληνικά και στα αγγλικά για να εκφράσουμε την προσπάθειά μας και τη διάθεσή μας να προσφέρουμε και να απαλύνουμε με τον τρόπο μας τα δεινά των παιδιών προσφύγων. Τα αστέρια αυτά κρεμάστηκαν στο δέντρο της αλληλεγγύης.



☆ STAR 12 – ACTIVITY 12 (ΑΣΤΕΡΙ 12 - ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 12)

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

Διάρκεια: 1/2 Διδακτικής ώρας

Τι χρειαστήκαμε: μικροφωνική εγκατάσταση, βιντεοπροβολέα, ηλ. υπολογιστή.

Το σχέδιο εργασίας ολοκληρώνεται με την τελική παρουσίαση της γωνίας της Ε.Ε. και των δραστηριοτήτων -που υλοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς- την Παρασκευή 27/05/16 στο αμφιθέατρο εκδηλώσεων του σχολείου, στους μαθητές όλων των τάξεων. Οι μαθητές ενθουσιάστηκαν με την ιδέα της παρουσίασης. Δύο από αυτούς (μία μαθήτρια από το ΣΤ1 και ένας μαθητής από το ΣΤ2) στον ρόλο του αφηγητή έριξαν φως με το κείμενο που διάβασαν στα αστέρια της Ευρώπης, στους στόχους, στις αγωνίες, στα θέλω τους. Η παρουσίαση πλαισιώθηκε από μουσική υπόκρουση, και ένα βίντεο που έδινε το στίγμα του προγράμματος και πρόβαλλε όσα έγιναν στα πλαίσια του. Τέλος οι μαθητές του ΣΤ1 και ΣΤ2 που στόλισαν το δέντρο της αλληλεγγύης με τα αστέρια που είχαν κατασκευάσει έδειξαν τον αλτρουισμό, την αλληλεγγύη και την ενότητα που επιθυμούν να υπάρχει στην Ε.Ε. της δικαιοσύνης, της ισότητας, του σεβασμού. Στη δική τους Ε.Ε.... την Ε.Ε. των ΑΣΤΕΡΙΩΝ της ΕΥΡΩΠΗΣ.



4. ΕΠΙΛΟΓΟΣ

Το σχέδιο εργασίας THE STARS OF EUROPE UNITED IN DIVERSITY during the REFUGEES CRISIS ήταν για τους μαθητές του σχολείου μία ενδιαφέρουσα εμπειρία καθώς ήταν η πρώτη φορά που συμμετείχαν σε πρόγραμμα που το μεγαλύτερο μέρος του υλοποιήθηκε στην αγγλική γλώσσα. Έτσι λοιπόν, οι μαθητές συμμετείχαν με μεγάλο ενθουσιασμό και χαρά και συνεργάστηκαν πολύ καλά στις περισσότερες δραστηριότητες του. Άλλωστε, ήταν εύκολο να συντονιστούν και να ανταποκριθούν αφού το σχολείο υλοποιεί αρκετά προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων ετησίως.

Σε γενικές γραμμές, ήταν ένα πρόγραμμα που ανταποκρίθηκε στον αρχικό σκοπό του αφού αποτέλεσε την αφορμή για να αντιληφθούν οι μαθητές ότι ανεξάρτητα από τη χώρα καταγωγής τους είναι τα αστέρια της Ευρώπης, είναι δηλαδή πολίτες της Ε.Ε., όπου μεγαλώνουν διατηρώντας τις πολιτισμικές ιδιαιτερότητές τους, τις παραδόσεις, τη γλώσσα και την κουλτούρα τους παραμένοντας σύμφωνα με τη φράση σύνθημα της Ε.Ε. “UNITED IN DIVERSITY” ΕΝΩΜΕΝΟΙ ΣΤΗΝ ΠΟΛΥΜΟΡΦΙΑ, ιδιαίτερα όταν αυτή η πολυμορφία είναι η πολυμορφία της προσφυγιάς.



ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ήπατη αρμοσεία του ΟΗΕ για τους Πρόσφυγες, Δραστηριότητες Βιωματικής Μάθησης στα Ανθρώπινα Δικαιώματα και τους Πρόσφυγες, Ελλάδα, (2014)

http://europa.eu/kids-corner/memory/index_el.htm#/game

http://europa.eu/index_en.htm

<https://bookshop.europa.eu/>

google εικόνες