

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΙΓΙΝΙΟΥ - 9390005

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/12/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3ο 6/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Αιγινίου βρίσκεται στο Αιγίνιο Πιερίας στην οδό Κιλκισίου 6 και διοικητικά υπάγεται στην Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Πιερίας.

Το κτήριο που στεγάζεται το δημοτικό σχολείο είναι κατασκευή του 1954 και έχει γίνει μεταγενέστερα κτηριακή προσθήκη, είναι σε πολύ καλή κατάσταση αλλά έχει ανάγκη ενεργειακής αναβάθμισης. Υπάρχουν 6 αίθουσες διδασκαλίας για τις αντίστοιχες τάξεις και δύο αίθουσες, μία για το τμήμα ένταξης και μία, 25 μ² περίπου, για το μάθημα της πληροφορικής. Σε κάθε αίθουσα υπάρχει ένας υπολογιστής, ένας βιντεοπροβολέας και μία μεγάλη τηλεόραση που συνδέονται για χρήση των Τ.Π.Ε και διδασκαλία μέσω αυτών. Υπάρχουν 2 γραφεία για τη διεύθυνση και τους εκπαιδευτικούς καθώς και γυμναστήριο κλειστό για τη διδασκαλία του μαθήματος της Φυσικής αγωγής, το οποίο χρησιμοποιείται και ως αίθουσα εκδηλώσεων. Οι τουαλέτες είναι για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς. Δεν υπάρχει κυλικείο στο σχολείο. Ως τραπεζαρία κατά τη λειτουργία του ολοήμερου προγράμματος χρησιμοποιείται η τραπεζαρία του σχολείου και η διπλανή αίθουσα διδασκαλίας. Κάθε χρόνο λειτουργούν 2 τμήματα ολοήμερου προγράμματος με 40 παιδιά. Δεν υφίστανται αίθουσες μουσικής, εικαστικών, εργαστηρίων. Υπάρχει οργανωμένη δανειστική βιβλιοθήκη με 1300 περίπου βιβλία, η οποία λειτουργεί και ως αναγνωστήριο. Ο αύλειος χώρος είναι πολύ μεγάλος και αρκετά ασφαλής. Ενδείκνυται για παιχνίδι χωρίς συνωστισμό των μαθητών/τριών στα διαλείμματα και για πολιτιστικές και αθλητικές εκδηλώσεις. Υπάρχουν δέντρα και έχουν κατασκευαστεί γήπεδα μπάσκετ και βόλεϊ. Κατά τις βροχερές ημέρες ενδείκνυται τα υπόστεγα που υπάρχουν στο σχολείο παρόλο που δεν είναι επαρκή για τον αριθμό των μαθητών που φοιτούν σε αυτό. Η αρκετά καλή κτηριακή υποδομή του σχολείου βοηθάει στην εύρυθμη και ασφαλή λειτουργία του.

Στο 3^ο Δημοτικό Σχολείο Αιγινίου το σχολικό έτος 2023-2024, λειτούργησαν 6 τάξεις στον πρωινό κύκλο του σχολείου, 1 τμήμα ένταξης με 13 μαθητές/τριες με διάγνωση από ΚΕ.ΔΑ.ΣΥ., 2 τμήματα ολοήμερου προγράμματος στον απογευματινό κύκλο και 1 τμήμα πρωινής ζώνης.

Φοίτησαν συνολικά 79 μαθητές, 46 αγόρια και 33 κορίτσια.

Οι μαθητές και μαθήτριες καθώς και οι οικογένειες τους απαρτίζονται από πληθυσμούς πολυποίκιλων κοινωνικών, οικονομικών, πολιτιστικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών, καθώς και από ένα σημαντικό ποσοστό ευπαθών και ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων. Ένα ποσοστό των οικογενειών του μαθητικού δυναμικού της σχολικής μας μονάδας προέρχεται από οικογένειες εργατικής τάξης με μέσο και ίσως χαμηλό μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Το μεγαλύτερο ποσοστό των μαθητών που φοιτά στο σχολείο μετακινείται με μισθωμένα λεωφορεία του υπεραστικού ΚΤΕΛ Πιερίας από 6 διαφορετικά χωριά, όμορα του Αιγινίου. Η ενεργή συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων στην υποστήριξη των σχολικών δραστηριοτήτων αποτελεί ύψιστης σημασίας παράγοντα για την ομαλή λειτουργία και την πρόοδο του σχολείου. Η αφοσίωση των γονέων

στην ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους, σε συνδυασμό με την ουσιαστική συνεργασία με το εκπαιδευτικό προσωπικό, δημιούργησε ένα γόνιμο περιβάλλον που ωφέλησε ολόκληρη τη σχολική κοινότητα.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου για το σχολικό έτος 2023-2024 ήταν συνολικά 16,(8 ΠΕ 70,1 ΠΕ70 Ε.Α.Ε.,1 ΠΕ 05,1 ΠΕ 06,2 ΠΕ 11,1 ΠΕ86,1 ΠΕ 23,1 ΠΕ79) Το προσωπικό είναι άρτια καταρτισμένο, διαθέτει επάρκεια ψηφιακών δεξιοτήτων και στόχος μας είναι να προσφέρει πληθώρα εμπειριών στους μαθητές/τριές μας, μέσα σε ένα ασφαλές, ελκυστικό και συνεργατικό περιβάλλον. Έχοντας ως ύψιστη προτεραιότητα τη δημιουργία ενός σύγχρονου και υποστηρικτικού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος για όλους τους μαθητές και αξιοποιώντας σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους, βιωματικές δράσεις και με βλέμμα στραμμένο στην αειφόρο ανάπτυξη επιδιώκει να παρέχει ίσες ευκαιρίες για ποιοτική εκπαίδευση, ολόπλευρη ανάπτυξη και ομαλή κοινωνικοποίησή τους.

Στόχος μας ήταν η δημιουργία ενός υποστηρικτικού και ενθαρρυντικού περιβάλλοντος εντός του οποίου οι μαθητές να νιώθουν ασφαλείς να εκφραστούν, να αναλάβουν πρωτοβουλίες και να υλοποιήσουν τις ιδέες τους καθώς η καλλιέργεια της αυτοπεποίθησης και της αυτοεκτίμησης αποτελεί θεμέλιο λίθο για την προσωπική ανάπτυξη και την ευημερία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Υπήρξε επάρκεια διδακτικού προσωπικού, που χάρη στην άριστη επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτισή του, και πολύ καλή συνεργασία μεταξύ τους, συνέβαλλε στην κάλυψη των εξατομικευμένων εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών και μαθητριών της μονάδας.

Υπήρξε άριστη συνεργασία με τους γονείς, οι οποίοι, θεωρούνται ισότιμοι συντελεστές της ποιότητας της εκπαίδευσης που παρέχεται το σχολείο και ο καθοριστικός ρόλος τους επισημαίνεται και προτάσσεται από το σχολείο, και αυτοί από την πλευρά τους έχουν προθυμία και όρεξη για συμμετοχή και υποστήριξη του όλου εκπαιδευτικού μας έργου.

Η έγκαιρη κατάρτιση του κανονισμού λειτουργίας που αποτέλεσε το πλαίσιο λειτουργίας στην καθημερινότητα του σχολείου.

Η συμμετοχή του σχολείου στο πρόγραμμα e-twinning με τίτλο: « Environmental Heroes: Recycling Adventures» («Περιβαλλοντικοί Ήρωες: Περιπέτειες Ανακύκλωσης») το τρέχον σχολικό έτος αποτελεί θετικό σημείο με πολλαπλά οφέλη τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους μαθητές. Οι συμμετέχοντες είχαν την ευκαιρία να βελτιώσουν τις γλωσσικές δεξιότητες, να έρθουν σε επαφή με νέες μεθόδους διδασκαλίας και να διαπιστώσουν μία διαφορετική οπτική της διαδικασίας μάθησης.

Η συνεργασία εκπαιδευτικών, γονέων και μαθητών/μαθητριών παρατηρείται μέσα από την συνεχή υποστήριξη του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων στη σχολική μας κοινότητα αλλά και τη συμμετοχή τους στις δράσεις του σχολείου και όπου αυτή προβλέπεται.

Η βελτίωση των σχέσεων συνεργασίας και σεβασμού μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών μέσα από δράσεις που έγιναν στα πλαίσια των εργαστηρίων δεξιοτήτων.

Η αίσθηση υπευθυνότητας, η συνεργασία και η αλληλοβοήθεια μεταξύ των μαθητών είναι αξίες που ενδυνάμωσαν μέσα από τη λειτουργία του ολοήμερου. Τα παιδιά ένιωθαν ευχαρίστηση κατά τη διάρκεια της σίτισης και υπήρξε ένα κλίμα συνεργασίας και βοήθειας μεταξύ τους, ιδιαίτερα από τους μεγαλύτερους προς τους μικρότερους. Στο διάλειμμα έπαιζαν όλοι μαζί, ανεξαρτήτου φύλου και ηλικίας, κάτι που είχε ως αποτέλεσμα τη σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Η βελτίωση ψηφιακών δεξιοτήτων και νέων τεχνολογιών θα υποστηρίξει περισσότερο τη συμμετοχή μας σε καινοτόμες δράσεις. Σε αυτό θα βοηθήσει σημαντικά η αύξηση των ωρών διδασκαλίας πληροφορικής από 1 ώρα τουλάχιστον σε 2 διδασκαλίας.

Ανάγκη βελτίωσης ανακύπτει στον τομέα υποδομών και πόρων, διότι παρουσιάζονται σημαντικές ελλείψεις χώρων δεδομένου πως δεν υπάρχουν αίθουσες εικαστικών, μουσικής, ξένων γλωσσών.

Ακόμη, θα ήταν χρήσιμη και αποτελεσματική η συνεχής παρουσία κοινωνικού λειτουργού και ψυχολόγου στο σχολείο, ώστε να αντιμετωπίζονται ζητήματα τόσο προσωπικής όσο και εκπαιδευτικής φύσεως.

Μείωση των τεσσάρων θεματικών κύκλων στα εργαστήρια δεξιοτήτων σε τρεις, για να υπάρχει περισσότερος χρόνος για την ολοκλήρωσή τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το συμμετοχικό μοντέλο διοίκησης που αποκτά ιδιαίτερη σημασία, καθώς συμβάλλει στην καλλιέργεια ενός κοινού οράματος και στην ουσιαστική εμπλοκή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Η εξωστρέφεια που υιοθετεί το σχολείο αποτελεί ένα πολύτιμο εργαλείο για την καλλιέργεια μίας δημιουργικής και βιωματικής μαθησιακής εμπειρίας για τα παιδιά. Η ενεργή συμμετοχή σε δράσεις που φέρνουν τους μαθητές σε επαφή με την τοπική κοινότητα, φορείς και άλλα σχολεία δημιουργεί πλήθος οφελών.

Το υψηλό επίπεδο λειτουργικότητας της υλικοτεχνικής υποδομής βελτίωσε το επίπεδο παροχής μάθησης, κάτι το οποίο είναι προτεραιότητα και στην επόμενη σχολική χρονιά να βελτιωθεί ακόμη περισσότερο.

Σημεία προς βελτίωση

Ακόμη μεγαλύτερο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία και μεγαλύτερη εξωστρέφεια.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή ενός σχολείου στο eTwinning φέρνει πλήθος οφέλη τόσο στους μαθητές όσο και στο σύνολο της σχολικής κοινότητας:

Καλλιέργεια δεξιοτήτων συνεργασίας και επικοινωνίας: Ομαδική εργασία, διαπραγμάτευση, επικοινωνία με σεβασμό και αποτελεσματική διαχείριση διαφωνιών.

Αύξηση του κινήτρου και της ενεργής συμμετοχής: Ενδιαφέρουσα και διαδραστική μαθησιακή εμπειρία που ξεπερνά τα όρια της τάξης, ενθαρρύνοντας την ενεργή συμμετοχή και το ενδιαφέρον για τη μάθηση.

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε ότι ήδη γίνονται πάρα πολλά σεμινάρια και επιμορφώσεις σε ετήσια βάση, ενώ και η συμμετοχή σε ένα Ευρωπαϊκό πρόγραμμα δεν είναι πλέον σημαντικής δυσκολίας σαν διαδικασία. Ο στόχος της Διεύθυνσης του Σχολείου είναι πλέον να δημιουργήσει ένα τέτοιο περιβάλλον, που τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων να αντιμετωπίζουν αυτές τις νέες ευκαιρίες με θετικό πνεύμα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία.

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση.

Σχέδιο Δράσης : «Διαβάζοντας τις έξι μαγικές τελείες».

Αποτελέσματα της Δράσης:

Αποτελέσματα για τους μαθητές: Αύξηση της γνώσης και της κατανόησης: Οι μαθητές απέκτησαν γνώσεις για το σύστημα γραφής Braille και τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν τα άτομα με προβλήματα όρασης στην καθημερινή τους ζωή. Ανάπτυξη ενσυναίσθησης και σεβασμού: Μέσω της βιωματικής δράσης και της επαφής με άτομα με προβλήματα όρασης, οι μαθητές καλλιέργησαν την ενσυναίσθηση, τον σεβασμό και την αποδοχή της διαφορετικότητας. Βελτίωση δεξιοτήτων επικοινωνίας και συνεργασίας: Η συμμετοχή σε ομαδικές δραστηριότητες και παιχνίδια βοήθησε τους μαθητές να αναπτύξουν δεξιότητες επικοινωνίας, συνεργασίας και αλληλεγγύης. Ενίσχυση της κοινωνικής ευθύνης: Μέσω της ενημέρωσης και της ευαισθητοποίησης, οι μαθητές συνειδητοποίησαν την κοινωνική τους ευθύνη απέναντι στα άτομα με αναπηρίες και έμαθαν πώς να τα υποστηρίζουν στην καθημερινή τους ζωή. Αποτελέσματα για τη σχολική κοινότητα: Δημιουργία ενός πιο συμπεριληπτικού περιβάλλοντος: Η ευαισθητοποίηση για την τύφλωση και το σύστημα Braille συνέβαλε στη δημιουργία ενός συμπεριληπτικού και φιλικού περιβάλλοντος για τα άτομα με προβλήματα όρασης. Κατάρριψη στερεοτύπων και προκαταλήψεων: Η ενημέρωση βοήθησε στην κατάρριψη στερεοτύπων και προκαταλήψεων που σχετίζονται με την τύφλωση, προάγοντας την ισότητα και την αποδοχή. Αποτελέσματα για την κοινωνία: Πρόοδος προς μια πιο δίκαιη και ισότιμη κοινωνία: Η υιοθέτηση συμπεριληπτικών πρακτικών και η προώθηση της ισότητας για άτομα με αναπηρίες συμβάλλουν στην πρόοδο προς μια πιο δίκαιη και ισότιμη κοινωνία. Βελτίωση της ποιότητας ζωής ατόμων με τύφλωση: Η ευαισθητοποίηση για τα άτομα με προβλήματα όρασης συμβάλλει στη βελτίωση της ποιότητας ζωής τους και στην ενίσχυση της αυτονομίας τους.

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία.

Σχέσεις σχολείου-οικογένειας.

Σχέδιο Δράσης : «Μια όμορφη περιπέτεια στον κόσμο της υγιεινής διατροφής».

Αποτελέσματα της Δράσης :

Αποτέλεσμα της δράσης ήταν οι μαθητές να συνειδητοποιήσουν τη σημασία της υγιεινής διατροφής και να υιοθετήσουν στην οικογενειακή τους καθημερινότητα ένα υγιεινό διατροφολόγιο. Αυτό επιτεύχθηκε με την ενασχόληση των μαθητών με τις ποικίλες δράσεις σ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Σχέδιο Δράσης : “Environmental Heroes: Recycling Adventures” («Περιβαλλοντικοί Ήρωες: Περιπέτειες Ανακύκλωσης»)

Αποτελέσματα της Δράσης :

Συνεργασία των μαθητών από διαφορετικές τάξεις και χώρες για την επίτευξη των δράσεων. Ενίσχυση της οικολογικής συνείδησης. Εξοικείωση με τους όρους: κομπόστ, οργανικά υλικά, απορρίμματα. Συνεχής βελτίωση ως προς τον διαχωρισμό των υλικών. Τριβή στο αντίστοιχο λεξιλόγιο στα αγγλικά και στα γαλλικά.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Αναφορικά με το Σχέδιο Δράσης : «Διαβάζοντας τις έξι μαγικές τελείες».

Είχε προγραμματισθεί εκπαιδευτική επίσκεψη στον Πανελλήνιο Σύλλογο Τυφλών Θεσσαλονίκης, ωστόσο λόγω ενός δυσάρεστου γεγονότος που συνέβη δεν πραγματοποιήθηκε.

Αναφορικά με το Σχέδιο Δράσης : «Μια όμορφη περιπέτεια στον κόσμο της υγιεινής διατροφής».

Δεν παρουσιάστηκε κάποια δυσκολία στην πραγματοποίηση της δράσης.

Αναφορικά με το Σχέδιο Δράσης : “Environmental Heroes: Recycling Adventures («Περιβαλλοντικοί Ήρωες: Περιπέτειες Ανακύκλωσης»)

Οι μαθητές δυσκολεύτηκαν να διαχωρίσουν σωστά τα ανακυκλώσιμα υλικά. Επίσης, δεν γνώριζαν την έννοια, τη χρήση και τα οφέλη της κομποστοποίησης. Επιπλέον, η χρήση της πλατφόρμας του e-twinning αποδείχθηκε δύσκολη από τους εκπαιδευτικούς του προγράμματος με αποτέλεσμα να χρήζει ανάγκης η περαιτέρω επιμόρφωση τους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Καθοδήγηση των εκπαιδευτικών στην υλοποίηση πρακτικών για τη δημιουργία ενός συμπεριληπτικού και προσβάσιμου εκπαιδευτικού περιβάλλοντος για μαθητές με αναπηρία.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Σε συνεργασία με τους υπεύθυνους Αγωγής Υγείας θα μπορούσε να πραγματοποιηθεί στον σχολικό χώρο ενημέρωση και δράσεις για διατροφικά θέματα.

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Συνίσταται και θεωρείται απαραίτητη για τους εκπαιδευτικούς επιμόρφωση σχετική με την πλατφόρμα του e-twinning με σκοπό την καταλληλότερη και ευκολότερη χρήση της.
