

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΙΓΙΝΙΟΥ - 9390005

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/12/2024

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 7)

Το κείμενο που παρατίθεται επικεντρώνεται γενικά στην κριτική των προγραμμάτων σπουδών, παραγνωρίζοντας την αναγκαιότητά τους. Καταγράφονται γενικές παραδοχές για τις διδακτικές και μαθησιακές διαδικασίες αλλά δεν εξειδικεύονται στις συνθήκες λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Δεν καταγράφονται δεδομένα από το συγκεκριμένο σχολείο. Υπάρχει αναφορά σε επωφελείς και κοινωνικά αντισταθμιστικές πρακτικές, χωρίς, όμως, αυτές να προσδιορίζονται.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 7)

Στο κείμενο διατυπώνεται κριτική για τις κοινωνικές και εκπαιδευτικές πολιτικές και παρατίθενται συμπεράσματα πανελλήνιας έρευνας για αντισταθμιστικούς θεσμούς γενικά, χωρίς να γίνεται καταγραφή τεκμηριωμένων δεδομένων για τη σχολική διαρροή της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας και τη φοίτηση ευάλωτων κοινωνικών ομάδων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 7)

Το κείμενο αναγάγει το αναλυτικό πρόγραμμα, την εκτεταμένη ύλη και τον περιορισμένο χρόνο ως παράγοντες που επηρεάζουν τη διαμόρφωση σχέσεων μεταξύ των μαθητών. Τα αποτελέσματα έρευνας που παρατίθενται (σε ποσοστά και όχι σε απόλυτους αριθμούς) αφορούν πανελλήνια έρευνα. Δεν παρατίθενται δεδομένα ούτε

τεκμηρίωση για τη συγκεκριμένη σχολική μονάδα. Απουσιάζουν οι προτάσεις και δεν προτείνονται λύσεις.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 7)

Στο κείμενο αναφέρονται γενικά κάποιοι παράγοντες που αποδυναμώνουν τις σχέσεις μαθητών-τριών μεταξύ τους και μαθητών/τριών με τους/τις εκπαιδευτικούς και αναδύεται ο σημαντικός ρόλος των αντισταθμιστικών προγραμμάτων, τα οποία δεν φαίνεται αν εφαρμόζονται ή όχι στη σχολική μονάδα. Παράλληλα καταγράφεται επιχειρηματολογία για τον περιορισμό της επαγγελματικής και επιστημονικής αυτονομίας των εκπαιδευτικών.

Απουσιάζει η συγκεκριμενοποίηση για τη σχολική μονάδα.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 7)

Το κείμενο αναφέρει τις οικονομικο-κοινωνικές συνθήκες διαβίωσης των οικογενειών και την επίδρασή τους στη σχέση τους με το σχολείο. Επίσης, αναφέρει ως τροχοπέδη στην ανάπτυξη σχέσεων σχολείου-οικογένειας τις σχέσεις εργασίας των εκπαιδευτικών. Απουσιάζει, ωστόσο, η εξειδίκευση των παρατηρήσεων για τη συγκεκριμένη σχολική μονάδα σε επίπεδο περιγραφής ή και πρακτικών για πιο εποικοδομητική συνεργασία και επικοινωνία με τους γονείς-κηδεμόνες.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 7)

Το κείμενο καταγράφει τις συστημικές και περιστασιακές δυσκολίες που αντιμετωπίζει γενικά το ελληνικό σχολείο και ειδικότερα η διεύθυνση μιας σχολικής μονάδας. Δεν αναφέρονται λεπτομέρειες για την οργάνωση και διοίκηση της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 7)

Το κείμενο επισημαίνει emphatically την ανάγκη για δικτύωση των σχολείων μεταξύ τους, θεωρώντας την ως κυρίαρχο παράγοντα ενδυνάμωσης των σχέσεων σχολείων και κοινότητας. Αναφέρει τους παράγοντες επαγγελματικής εξουθένωσης των εκπαιδευτικών και τις ελλείψεις σε ανθρώπινο δυναμικό και πόρους γενικά.

Δεν καταγράφονται στοιχεία και δεδομένα για τη συγκεκριμένη σχολική μονάδα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 7)

Στο κείμενο καταγράφονται απόψεις για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών γενικά και την απουσία μετεκπαίδευσης.

Απουσιάζει η τεκμηριωμένη εικόνα για την ανάπτυξη και το περιεχόμενο ενδοσχολικών και επιμορφωτικών δράσεων στη συγκεκριμένη σχολική μονάδα.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Απουσιάζει η καταγραφή

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Εξειδίκευση των γενικών προβληματισμών που αναπτύσσονται στις πρακτικές της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας.

Ευαισθητοποίηση του σχολείου για ζητήματα κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής σε θέματα διδακτικής και παιδαγωγικής.

Σημεία προς βελτίωση

Εξειδίκευση των γενικών προβληματισμών που αναπτύσσονται στις πρακτικές της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας.

Οι διαδικασίες αξιολόγησης της σχολικής μονάδας είναι απαραίτητο να εξειδικευτούν στο συγκεκριμένο και στις ιδιαίτερες συνθήκες διδασκαλίας και μάθησης της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας.

Προτάσεις προς βελτίωση

Αξιοποίηση των δεδομένων που προκύπτουν από τη συστηματική διερεύνηση της σχολικής μονάδας για λήψη αποφάσεων με βάση τις ανάγκες των μαθητών/ριών και των εκπαιδευτικών του συγκεκριμένου σχολείου.

Αξιοποίηση των σχολιασμών και των παρατηρήσεων που έγιναν κατά το σχεδιασμό και υλοποίηση του προγραμματισμού των Σχεδίων Δράσεων της σχολικής μονάδας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τις διαδικασίες της αξιολόγησης της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Οι διαδικασίες αξιολόγησης της σχολικής μονάδας είναι απαραίτητο να εξειδικευτούν στο συγκεκριμένο και στις ιδιαίτερες συνθήκες διοίκησης και οργάνωσης της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας.

Αξιοποίηση των σχολίων και των παρατηρήσεων που έγιναν κατά το σχεδιασμό και υλοποίηση του προγραμματισμού των Σχεδίων Δράσεων της σχολικής μονάδας.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνονται:

- Η αξιοποίηση και η εφαρμογή των τεχνικών και της μεθοδολογίας που περιγράφονται στους οδηγούς του ΙΕΠ στη συγκεκριμένη σχολική μονάδα.
- Η αξιοποίηση των σχολιασμών και των παρατηρήσεων που έγιναν κατά το σχεδιασμό και υλοποίηση του προγραμματισμού των Σχεδίων Δράσεων της σχολικής μονάδας.
- Η συνδιαμόρφωση του οράματος του σχολείου αξιοποιώντας τη δυναμική που θα αναπτυχθεί από όλους τους συμμετέχοντες στη συγκεκριμένη σχολική μονάδα.
- Η διεύρυνση των τρόπων συνεργασίας του σχολείου με τους Δήμους και τους Συλλόγους Γονέων και Κηδεμόνων των Σχολείων.
- Η ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου και της διάχυσης καλών πρακτικών
- Η προσπάθεια για ενίσχυση των σχέσεων με τους γονείς, την τοπική κοινωνία, καθώς και της συνεργασίας με φορείς.
- Η ανάληψη πρωτοβουλιών για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων, μέσα από επιμορφωτικές δράσεις και καλλιέργειας διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας με όμορα σχολεία και ανταλλαγής καλών πρακτικών

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η παρακολούθηση επιμορφώσεων που αναδεικνύουν γενικά ζητήματα της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Οργάνωση και υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων που θα ενισχύουν την έννοια του σχολείου ως οργανισμού μάθησης κα πρακτικής.

Προτάσεις προς βελτίωση

Διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας και υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων.

Προσπάθεια για συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά δίκτυα.