

## Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΙΓΙΝΙΟΥ - 9390005

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 03/09/2024

### Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Οι διδακτικές και μαθησιακές πρακτικές και διαδικασίες αποτελούν κομβικά στοιχεία του σύγχρονου σχολείου και χαρακτηρίζουν τη λειτουργία του σε όλες τις εκφάνσεις της παιδαγωγικής, εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η αποτίμηση του έργου του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα είναι συμβατή με το σχεδιασμό των στόχων και την μεθοδολογία υλοποίησής τους, όπως έχουν καταγραφεί κατά τις προηγούμενες φάσεις της διαδικασίας αξιολόγησης. Τα χαρακτηριστικά τα οποία παρατίθενται αναδεικνύουν σημαντικές παραμέτρους του άξονα και φαίνεται πως δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση σε επιμέρους δείκτες όπως η υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες η ενσωμάτωση πολυμεσικών εργαλείων στη μαθησιακή διαδικασία, ο εμπλουτισμός της μαθησιακής διαδικασίας με νέες στρατηγικές μάθησης, η καλλιέργεια δεξιοτήτων μέσα από τα «Εργαστήρια Δεξιοτήτων».

##### Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η αποτίμηση αυτού του άξονα, όπως περιγράφεται στην ετήσια έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας αναφέρει ότι δεν υπήρξαν ζητήματα σχολικής διαρροής, η φοίτηση των μαθητών ήταν συνεπής και συστηματική και γίνονταν καταγραφές απουσιών στο myschool. Με βάση τα παραπάνω μπορεί να ειπωθεί ότι η αποτίμηση θεωρείται ικανοποιητική.

##### Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της παιδαγωγικής του σχολείου που θα πρέπει να διαμορφώνεται με την ισότιμη και ουσιαστική συμμετοχή όλων των μερών της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Το παιδαγωγικό κλίμα συνεισφέρει ουσιαστικά στην διαμόρφωση των διδακτικών μεθόδων και πρακτικών που οφείλουν να διαμορφώνουν και να καθορίζουν τόσο το ρυθμό όσο και το περιεχόμενο της διδασκαλίας. Η αποτίμηση του έργου του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα είναι ικανοποιητική, αν και θα μπορούσε να εμπλουτιστεί με συγκεκριμένες αναφορές σε υλοποιηθείσες δράσεις ή παρατηρήσεις.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της παιδαγωγικής του σχολείου που θα πρέπει να διαμορφώνεται με την ισότιμη και ουσιαστική συμμετοχή όλων των μερών της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Το παιδαγωγικό κλίμα συνεισφέρει ουσιαστικά στην διαμόρφωση των διδακτικών μεθόδων και πρακτικών που οφείλουν να διαμορφώνουν και να καθορίζουν τόσο το ρυθμό όσο και το περιεχόμενο της διδασκαλίας. Η αποτίμηση του έργου του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα είναι ικανοποιητική, αν και θα μπορούσε να εμπλουτιστεί με συγκεκριμένες αναφορές σε υλοποιηθείσες δράσεις.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Οι σχέσεις σχολείου και οικογένειας αποτελούν αναπόσπαστο μέρος της παιδαγωγικής του σχολείου καθώς οι καλές σχέσεις συνεισφέρουν ευεργετικά σε όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας τα οποία οφείλουν να συνεισφέρουν ισότιμα και ουσιαστικά και υποχρεώνει κάθε σχολική μονάδα να σχεδιάσει και να υλοποιήσει σειρά παρεμβάσεων για τον περιορισμό αρνητικών καταστάσεων και την περαιτέρω ανάπτυξη ενός υγιούς και ισότιμου διαλόγου στο πλαίσιο διακριτών ρόλων και διαδικασιών. Η αποτίμηση του έργου του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα είναι συμβατή με το σχεδιασμό των στόχων και την μεθοδολογία υλοποίησής τους, όπως έχουν καταγραφεί κατά τις προηγούμενες φάσεις της διαδικασίας αξιολόγησης. Τα γενικά χαρακτηριστικά τα οποία παρατίθενται, αναδεικνύουν σημαντικές παραμέτρους του άξονα, καθώς και ότι δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση σε επιμέρους δείκτες όπως η ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου -οικογένειας, και η υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Η Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας αποτελεί κομβική διαδικασία στο όλο εκπαιδευτικό πλαίσιο λειτουργίας του δημόσιου σχολείου, καθώς συνεισφέρει ευεργετικά σε όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας τα οποία οφείλουν να συνεισφέρουν ισότιμα και ουσιαστικά και υποχρεώνει κάθε σχολική μονάδα να

σχεδιάσει και να υλοποιήσει σειρά παρεμβάσεων για τον περιορισμό αρνητικών καταστάσεων και την περαιτέρω ανάπτυξη ενός υγιούς και ισότιμου διαλόγου στο πλαίσιο διακριτών ρόλων και διαδικασιών. Η αποτίμηση στον συγκεκριμένο άξονα εστιάζει σε ζητήματα που αφορούν στον σχολικό κανονισμό, στην ικανότητα της διοίκησης να αξιοποιεί τους εκπαιδευτικούς του σχολείου με κριτήρια κυρίως λειτουργικά, στην κατανομή των πόρων και την προστασία, εκσυγχρονισμό και αξιοποίηση του υλικού χώρου, τη συνεργασία με τους γονείς, αλλά και τοπικούς φορείς, αλλά και σε επιμορφωτικές δράσεις που οργανώθηκαν από την εμπνευσμένη διεύθυνση του σχολείου.

#### **Σχολείο και κοινότητα**

##### **(Αξιολόγηση: 10)**

Η αгаστή συνεργασία σχολείου και κοινότητας αποτελεί κομβική διαδικασία στο όλο εκπαιδευτικό πλαίσιο λειτουργίας του δημόσιου σχολείου, καθώς συνεισφέρει ευεργετικά σε όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας τα οποία οφείλουν να συνεισφέρουν ισότιμα και ουσιαστικά και υποχρεώνει κάθε σχολική μονάδα να σχεδιάσει και να υλοποιήσει σειρά παρεμβάσεων για τον περιορισμό αρνητικών καταστάσεων και την περαιτέρω ανάπτυξη ενός υγιούς και ισότιμου διαλόγου στο πλαίσιο διακριτών ρόλων και διαδικασιών. Τα γενικά χαρακτηριστικά τα οποία παρατίθενται, αναδεικνύουν σημαντικές παραμέτρους του άξονα, καθώς δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση σε επιμέρους δείκτες όπως η ενίσχυση σχέσεων και η επιδίωξη συνεργασιών με φορείς της εκπαίδευσης και της τοπικής κοινότητας.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

##### **(Αξιολόγηση: 10)**

Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών αποτελεί πάγιο αίτημα της εκπαιδευτικής κοινότητας καθώς μπορεί να συνεισφέρει σημαντικά στο όλο εκπαιδευτικό πλαίσιο λειτουργίας του δημόσιου σχολείου, μιας και συνεισφέρει ευεργετικά σε όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας τα οποία οφείλουν να συνεισφέρουν ισότιμα και ουσιαστικά και υποχρεώνει κάθε σχολική μονάδα να σχεδιάσει και να υλοποιήσει υποστηρικτικά με το γενικό θεσμικό πλαίσιο σειρά επιμορφωτικών διαδικασιών και παρεμβάσεων για την ουσιαστική ενημέρωση των εκπαιδευτικών για σύγχρονα θέματα της παιδαγωγικής επιστήμης. Η αποτίμηση του έργου του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα είναι θετική.

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

##### **(Αξιολόγηση: 10)**

Η δραστηριοποίηση της σχολικής μονάδας σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και δράσεις μπορεί να παράσχει ένα ουσιαστικό πλαίσιο εξωστρέφειας και ουσιαστικής επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, καθώς συνεισφέρει ευεργετικά σε όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας τα οποία οφείλουν να συνεισφέρουν ισότιμα και ουσιαστικά και υποχρεώνει κάθε σχολική μονάδα να σχεδιάσει και να υλοποιήσει υποστηρικτικά με το γενικό θεσμικό πλαίσιο σειρά επιμορφωτικών διαδικασιών και παρεμβάσεων για την ουσιαστική ενημέρωση των εκπαιδευτικών για σύγχρονα θέματα της παιδαγωγικής επιστήμης. Το σχολείο

φαίνεται ότι επιθυμεί να συμμετάσχει στην υλοποίηση ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών προγραμμάτων, καλλιεργώντας έτσι στους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς σημαντικές ικανότητες/δεξιότητες επικοινωνίας, συνεργασίας. Απόδειξη, δε, αποτελεί η συμμετοχή σε Ευρωπαϊκό πρόγραμμα, που αποτέλεσε και την αιχμή του δόρατος στο Σχέδιο Δράσης: “Environmental Heroes: Recycling Adventures”, το οποίο αποτιμήθηκε πολύ θετικά.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Σύμφωνα με την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης αναδεικνύονται σημαντικά ζητήματα της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας του σχολείου, όπου θετικά στοιχεία αποτελούν:

- η ενσωμάτωση πολυμεσικών εργαλείων στη μαθησιακή διαδικασία
- ο εμπλουτισμός της μαθησιακής διαδικασίας με νέες στρατηγικές μάθησης
- η καλλιέργεια δεξιοτήτων μέσα από τα «Εργαστήρια Δεξιοτήτων»
- η παρακολούθηση της τακτικής φοίτησης των μαθητών και η συνακόλουθη επικοινωνία με τους γονείς
- η εφαρμογή των άρθρων του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας
- η υιοθέτηση παιδαγωγικών στρατηγικών για την διαχείριση των προβλημάτων που εμφανίζονται στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών
- η δημιουργία πλαισίου αμφίδρομης επικοινωνίας και συνεργασίας από εκπαιδευτικούς και γονείς

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Στο πλαίσιο των δράσεων του σχολείου τη νέα σχολική χρονιά θα πρέπει να ληφθούν υπόψη τα πορίσματα της εφαρμογής της διαδικασίας Εσωτερικής Αξιολόγησης της Λειτουργίας Σχολικής μονάδας στους αντίστοιχους άξονες και να σχεδιασθούν σχέδια δράσης τα οποία θα συνδράμουν θετικά στην παιδαγωγική και διδακτική διαδικασία του σχολείου. Προς αυτή την κατεύθυνση η διερεύνηση και η αποτύπωση τόσο της προϋπάρχουσας εμπειρίας της σχολικής μονάδας όσο και των ιδιαίτερων αναγκών των εκπαιδευτικών και των μαθητριών/μαθητριών του Σχολείου, μέσω στοχευμένων ενεργειών και δράσεων θα πρέπει να λαμβάνει υπόψη: α) τη χρήση ποιοτικών δεδομένων ή/και σε συνδυασμό με ποσοτικά στοιχεία (σε άξονες που μπορεί να υπάρχει αυτή η δυνατότητα), β) τη συνοπτική παρουσίαση των τεκμηρίων με απλή αναφορά στο σχετικό αρχείο και γ) τη χρήση επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως παρουσιάζονται στο υποστηρικτικό υλικό της πλατφόρμας του ΙΕΠ.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Προτείνεται η παραπέρα αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των κατάλληλων εργαλείων για τη διερεύνηση και την αποτύπωση των αναγκών της σχολικής σας μονάδας σε θέματα παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας, προκειμένου να σχεδιαστούν δράσεις που θα βελτιώσουν τις συγκεκριμένες λειτουργίες. Θα ήταν ιδιαίτερα σημαντικό να ληφθεί υπόψη η δυνατότητα σχεδιασμού/πρόβλεψης για τη μελλοντική βιωσιμότητα τέτοιων πρακτικών στο σχολείο.

Ειδικότερα προτείνονται προς αξιοποίηση:

- Προγραμματισμός της διδακτέας ύλης στο πλαίσιο των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών κάθε σχολικής τάξης και το σχεδιασμό των απαραίτητων παρεμβάσεων για την ένταξη της στοχοθεσίας των προγραμμάτων σπουδών με την αξιοποίηση μεθόδων, στρατηγικών και τεχνικών που θα επιτρέψουν στους μαθητές και στις μαθήτριες της κάθε τάξης να αποκομίσει το μέγιστο δυνατό μαθησιακό όφελος.
- Συνεργασία και συνέργεια των εκπαιδευτικών κάθε τμήματος για τη διαμόρφωση κοινού παιδαγωγικού κλίματος και εμπέδωσης κοινών παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
- Αξιοποίηση του έντυπου και ψηφιακού υλικού σύμφωνα με τη γενικότερη στοχοθεσία των προγραμμάτων σπουδών και τον προγραμματισμό από κάθε εκπαιδευτικό στο πλαίσιο ικανοποίησης των μαθησιακών αναγκών των μαθητών και μαθητριών της κάθε τάξης.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Λαμβάνοντας υπόψη τα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας, τις διαθέσιμες υποδομές και τις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας της θεωρούμε πως τα θετικά σημεία στην Διοικητική λειτουργία σχετίζονται με την προσπάθεια του σχολείου να δώσει έμφαση στη βελτίωση της διοικητικής λειτουργίας διερευνώντας προβλήματα/ελλείψεις και προτείνοντας συγκεκριμένα σχέδια δράσης. Η πολύ καλή συνεργασία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τη Διεύθυνση του σχολείου, η προθυμία συμμετοχής των πρώτων σε πολλές και ποικίλες δράσεις και η στήριξη της δεύτερης στο οργανωτικό και επικοινωνιακό κομμάτι, αλλά και όταν χρειάζεται στην υλοποίηση καταδεικνύει ότι η διοίκηση της σχολικής μονάδας είναι δημοκρατική και ισχυρή με όραμα και στόχους και συνεπικουρείται από το εκπαιδευτικό προσωπικό. Αναδείχθηκαν σημαντικά ζητήματα που συνδέονται με τη διοικητική λειτουργία της σχολικής μονάδας, εστιασμένα στις ιδιαιτερότητες της. Το σημαντικότερο από αυτά αφορά στη συνεργασία της διοίκησης του σχολείου με όλους τους φορείς, η οποία ήταν πολύ καλή.

### Σημεία προς βελτίωση

Στο πλαίσιο των δράσεων του σχολείου η διερεύνηση και η αποτύπωση τόσο της προϋπάρχουσας εμπειρίας της σχολικής σας μονάδας όσο και των ιδιαίτερων αναγκών των εκπαιδευτικών και των μαθητριών/μαθητριών του Σχολείου σας, μέσω στοχευμένων ενεργειών και δράσεων θα πρέπει να λαμβάνει υπόψη: α) τη χρήση ποιοτικών δεδομένων ή/και σε συνδυασμό με ποσοτικά στοιχεία (σε άξονες που μπορεί να υπάρχει αυτή η δυνατότητα), β) τη συνοπτική παρουσίαση των τεκμηρίων με απλή αναφορά στο σχετικό αρχείο και γ) τη χρήση επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως παρουσιάζονται στο υποστηρικτικό υλικό της πλατφόρμας του ΙΕΠ

### Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η περαιτέρω αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των κατάλληλων εργαλείων για τη διερεύνηση και την αποτύπωση των αναγκών της σχολικής σας μονάδας σε θέματα διοικητικής λειτουργίας, προκειμένου να σχεδιαστούν την επόμενη σχολική χρονιά δράσεις βελτίωσης της, καθώς και να γίνει σχεδιασμός/πρόβλεψη για

τη μελλοντική βιωσιμότητα καλών πρακτικών στο σχολείο. Ειδικότερα προτείνεται προς αξιοποίηση η περαιτέρω αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των κατάλληλων εργαλείων για τη διερεύνηση και την αποτύπωση των αναγκών της σχολικής μονάδας σε θέματα διοικητικής λειτουργίας, προκειμένου να σχεδιαστούν δράσεις βελτίωσης της με εστίαση:

- Στο όραμα του σχολείου.
- Στη στοχοθεσία και την προτεραιοποίηση στόχων.
- Στη συνέχιση και ενίσχυση της υπάρχουσας εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας και της διάχυσης καλών πρακτικών.
- Στην ανάπτυξη συνεργασιών με κοινωνικούς, εθελοντικούς φορείς και φορείς πολιτισμού.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Σύμφωνα με την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης αναδεικνύονται σημαντικά ζητήματα που επηρεάζουν την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, εστιασμένα στις ιδιαιτερότητες της, σύμφωνα και με τις διαδικασίες ανίχνευσης και ανάδυσης συγκεκριμένων επιμορφωτικών αναγκών σχετικά με θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών, την ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού μέσω της συμμετοχής σε ευρωπαϊκή δράση, σε διαγωνισμούς και την αξιοποίηση διδακτικών παρεμβάσεων για εκπαιδευτικά και ψυχοκοινωνικά ζητήματα.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Στο πλαίσιο των δράσεων του σχολείου τη νέα σχολική χρονιά θα πρέπει να ληφθούν υπόψη τα πορίσματα των προηγούμενων εφαρμογών της διαδικασίας Εσωτερικής Αξιολόγησης της Λειτουργίας Σχολικής μονάδας στους αντίστοιχους άξονες και να σχεδιασθούν σχέδια δράσης τα οποία θα συνδράμουν θετικά στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Προς αυτή την κατεύθυνση η διερεύνηση και η αποτύπωση τόσο της προϋπάρχουσας εμπειρίας της σχολικής σας μονάδας όσο και των ιδιαίτερων αναγκών των εκπαιδευτικών του Σχολείου για επιμόρφωση, μέσω στοχευμένων ενεργειών και δράσεων θα πρέπει να λαμβάνει υπόψη: α) τη χρήση ποιοτικών δεδομένων ή/και σε συνδυασμό με ποσοτικά στοιχεία (σε άξονες που μπορεί να υπάρχει αυτή η δυνατότητα), β) τη συνοπτική παρουσίαση των τεκμηρίων με απλή αναφορά στο σχετικό αρχείο και γ) τη χρήση επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως παρουσιάζονται στο υποστηρικτικό υλικό της πλατφόρμας του ΙΕΠ.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Προτείνεται η περαιτέρω αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των κατάλληλων εργαλείων για τη διερεύνηση και την αποτύπωση των αναγκών της σχολικής σας μονάδας σε θέματα επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, προκειμένου να σχεδιαστούν δράσεις που θα βελτιώσουν τη συγκεκριμένη λειτουργία, καθώς και ο σχεδιασμός/πρόβλεψη για τη μελλοντική βιωσιμότητα τέτοιων πρακτικών στο σχολείο.

Ειδικότερα, προτείνονται προς αξιοποίηση:

- Η συνεργασία με φορείς και ιδρύματα για την υλοποίηση συγκεκριμένων θεμάτων κοινού ενδιαφέροντος
- Ο σχεδιασμός και πραγματοποίηση ενδοσχολικών επιμορφωτικών προσεγγίσεων με ανάδυση των δυνατοτήτων αλλά και των αναγκών της

σχολικής μονάδας με την εμπλοκή όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας,

- Η ανάληψη δράσεων με την τοπική και ευρύτερη κοινότητα του σχολείου με θέματα που χαρακτηρίζουν επιμέρους ανάγκες και ενδιαφέροντα.
- Η αξιοποίηση του οικείου επιστημονικού δυναμικού και της ευρύτερης εκπαιδευτικής κοινότητας του σχολείου.