

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΙΓΙΝΙΟΥ - 9390005

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 03/07/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟ

3ο 6/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Αιγινίου

ΚΩΔΙΚΟΣ: 9390005 Γραφείο Π.Ε. Πιερίας

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ:

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ: 12

ΑΝΑ ΦΥΛΟ: Άνδρες: 3 Γυναίκες : 9

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ: 4

ΔΑΣΚΑΛΟΙ Π.Ε.70: 7

ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ Π.Ε.70.50: 1

ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ Π.Ε. 11: 2

ΑΓΓΛΙΚΩΝ Π.Ε.06 : 1

ΓΑΛΛΙΚΩΝ Π.Ε.05: 1

ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ:

ΜΟΝΙΜΟΙ: 11 εκ των οποίων 10 με οργανική θέση στο σχολείο, 1 επί θητεία (Δ/ντρια).

ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ: 4 ΩΡΟΜΙΣΘΙΟΙ: 0

ΕΤΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ:

0 έως 2 έτη: 6,

3 έως 5 έτη: 0,

6 έως 10 έτη: 1,

11 έως 15 έτη: 1,

16 και πάνω: 4.

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ:

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ: 84 Αγόρια : 43 Κορίτσια : 41

ΤΑΞΕΙΣ/ΤΜΗΜΑΤΑ: 6 τάξεις στον πρωινό κύκλο του σχολείου, 1 τμήμα ένταξης με 3 μαθητές/τριες με διάγνωση από Κ.Ε.Σ.Υ., 2 τμήματα ολοήμερου προγράμματος στον απογευματινό κύκλο. ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ:

Ένα ποσοστό των οικογενειών του μαθητικού δυναμικού της σχολικής μας μονάδας προέρχεται από οικογένειες εργατικής τάξης με μέσο και ίσως χαμηλό μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Το μεγαλύτερο ποσοστό των μαθητών (63 μαθητές/τριες) στα 84 παιδιά που φοιτούν στο σχολείο μετακινούνται με μισθωμένα λεωφορεία του υπεραστικού ΚΤΕΛ Πιερίας από 6 διαφορετικά χωριά, όμορα του Αιγινίου. Οι γονείς ενδιαφέρονται για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους. Έτσι υπάρχει η δυνατότητα των μαθητών να συμμετέχουν στις σχολικές δραστηριότητες αλλά και σε εξωσχολικές. Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων είναι αρωγός στις προσπάθειες του σχολείου.

ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ: Χώροι του Σχολείου. Το κτίριο που στεγάζεται το δημοτικό σχολείο είναι κατασκευή του 1954 και έχει γίνει μεταγενέστερα κτιριακή προσθήκη. Η κατάσταση όλου του κτιρίου είναι σε πολύ καλή κατάσταση με ανάγκη ενεργειακής εγκατάστασης. Υπάρχουν 6 αίθουσες διδασκαλίας για τις αντίστοιχες τάξεις και δύο αίθουσες, μία πολύ μικρή για το τμήμα ένταξης και μία μεγαλύτερη (25μ2), για το μάθημα της πληροφορικής. Σε κάθε αίθουσα υπάρχει ένας υπολογιστής και μία μεγάλη τηλεόραση που συνδέονται για χρήση των Τ.Π.Ε και διδασκαλία μέσω αυτών. Υπάρχουν 2 γραφεία για τη διεύθυνση και τους εκπαιδευτικούς καθώς και γυμναστήριο κλειστό για τη διδασκαλία του μαθήματος της Φυσικής αγωγής. Οι τουαλέτες είναι για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς. Δεν υπάρχει κυλικείο στο σχολείο. Ως τραπεζαρία κατά τη λειτουργία του ολοήμερου προγράμματος χρησιμοποιείται η αίθουσα πληροφορικής και η διπλανή αίθουσα διδασκαλίας. Κάθε χρόνο λειτουργούν 2 τμήματα ολοήμερου προγράμματος με 40 παιδιά. Δεν υφίστανται αίθουσες μουσικής, εικαστικών, εργαστηρίων και επίσης δεν υπάρχει και αίθουσα για εκδηλώσεις. Ως αίθουσα εκδηλώσεων χρησιμοποιείται μία αίθουσα σε κτίριο απέναντι από το σχολείο, η οποία ανήκει στο Δήμο. Υπάρχει οργανωμένη δανειστική βιβλιοθήκη με 1300 περίπου βιβλία, η οποία λειτουργεί και ως αναγνωστήριο. Ο αύλειος χώρος είναι πολύ μεγάλος και αρκετά ασφαλής. Ενδείκνυται για παιχνίδι χωρίς συνωστισμό των μαθητών/τριων στα διαλείμματα και για πολιτιστικές και αθλητικές εκδηλώσεις. Υπάρχουν δέντρα και έχουν κατασκευαστεί γήπεδα μπάσκετ και βόλεϊ. Κατά τις βροχερές ημέρες ενδείκνυται τα υπόστεγα που υπάρχουν στο σχολείο παρόλο που δεν είναι επαρκή για τον αριθμό των μαθητών που φοιτούν σε αυτό. Η αρκετά καλή κτιριακή υποδομή του σχολείου βοηθάει στην εύρυθμη και ασφαλή λειτουργία του.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η έγκαιρη κατάρτιση του κανονισμού λειτουργίας που αποτέλεσε το πλαίσιο λειτουργίας στην καθημερινότητα του σχολείου.
2. Η εξαιρετική συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.
3. Η συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα το τρέχον σχολικό έτος αποτελεί θετικό σημείο με πολλαπλά οφέλη τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο

και για τους μαθητές. Οι συμμετέχοντες είχαν την ευκαιρία να βελτιώσουν τις γλωσσικές δεξιότητες, να έρθουν σε επαφή με νέες μεθόδους διδασκαλίας και να διαπιστώσουν μία διαφορετική οπτική της διαδικασίας μάθησης.

3. Η συνεργασία εκπαιδευτικών, γονέων και μαθητών, μαθητριών παρατηρείται μέσα από την συνεχή υποστήριξη του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων στη σχολική μας κοινότητα αλλά και τη συμμετοχή τους στις δράσεις του σχολείου και όπου αυτή προβλέπεται.

5. Η βελτίωση των σχέσεων συνεργασίας και σεβασμού μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών μέσα από δράσεις που έγιναν στα πλαίσια των εργαστηρίων δεξιοτήτων.

6. Η αίσθηση υπευθυνότητας, η συνεργασία και η αλληλοβοήθεια μεταξύ των μαθητών είναι αξίες που ενδυνάμωσαν μέσα από τη λειτουργία του ολοήμερου. Τα παιδιά ένιωθαν ευχαρίστηση κατά τη διάρκεια της σίτισης και υπήρξε ένα κλίμα συνεργασίας και βοήθειας μεταξύ τους, ιδιαίτερα από τους μεγαλύτερους προς τους μικρότερους. Στο διάλειμμα έπαιζαν όλοι μαζί, ανεξαρτήτου φύλου και ηλικίας, κάτι που είχε ως αποτέλεσμα τη σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η βελτίωση ψηφιακών δεξιοτήτων και νέων τεχνολογιών θα υποστηρίξει περισσότερο τη συμμετοχή μας σε καινοτόμες δράσεις. Σε αυτό θα βοηθήσει σημαντικά η αύξηση των ωρών διδασκαλίας πληροφορικής από 1 ώρα τουλάχιστον σε 2 διδασκαλίας.

2. Ανάγκη βελτίωσης ανακύπτει στον τομέα υποδομών και πόρων, διότι παρουσιάζονται σημαντικές ελλείψεις χώρων δεδομένου πως δεν υπάρχουν αίθουσες εικαστικών, μουσικής, ξένων γλωσσών.

3. Ακόμη, θα ήταν χρήσιμη και αποτελεσματική η συνεχής παρουσία κοινωνικού λειτουργού και ψυχολόγου στο σχολείο, ώστε να αντιμετωπίζονται ζητήματα τόσο προσωπικής όσο και εκπαιδευτικής φύσεως.
4. Θα ήταν καλό να υπάρξει στο μέλλον έγκαιρη πρόσληψη εκπαιδευτικών, για να αποφύγουμε μια παρόμοια καθυστέρηση όπως στη φετινή χρονιά.
5. Μείωση των τεσσάρων θεματικών κύκλων στα εργαστήρια δεξιοτήτων σε τρεις, για να υπάρχει περισσότερος χρόνος για την ολοκλήρωσή τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το συμμετοχικό μοντέλο διοίκησης που οδηγεί σε κοινό όραμα.

Η εξωστρέφεια που δείχνει και προσπάθησε το σχολείο δημιουργεί προϋποθέσεις μιας δημιουργικής και βιωματικής μάθησης στα παιδιά, εξ αιτίας της επαφής των παιδιών με τοπικούς φορείς παιδιά αλλά και ισχυρή δέσμευση ατομικής ευθύνης.

Το υψηλό επίπεδο λειτουργικότητας της υλικοτεχνικής υποδομής βελτίωσε το επίπεδο παροχής μάθησης, κάτι το οποίο είναι προτεραιότητα και στην επομενη σχολική χρονιά να βελτιωθεί ακόμη περισσότερο .

Σημεία προς βελτίωση

Ακόμη μεγαλύτερο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία και μεγαλύτερη εξωστρέφεια.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Στα θετικά σημεία πρέπει να καταγραφεί το γεγονός ότι καθιερώθηκε τα περισσότερα προγράμματα, η παρακολούθηση και συμμετοχή τους να μην χρειάζεται να είναι δια ζώσης, αλλά διαδικτυακά. Αυτό διευκολύνει σημαντικά στους χρόνους που πρέπει να διαθέσουν οι εκπαιδευτικοί για την ενεργή συμμετοχή τους.

2. Η ολοκλήρωση της διαδικασίας για τη συμμετοχή για πρώτη φορά του σχολείου σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα (SALL)

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε ότι ήδη γίνονται πάρα πολλά σεμινάρια και επιμορφώσεις σεετήσια βάση, ενώ και η συμμετοχή σε ένα Ευρωπαϊκό πρόγραμμα δεν είναι πλέον σημαντικής δυσκολίας σαν διαδικασία. Ο στόχος της Διεύθυνσης του Σχολείου είναι πλέον να δημιουργήσει ένα τέτοιο περιβάλλον, που τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων να αντιμετωπίζουν αυτές τις νέες ευκαιρίες με θετικό πνεύμα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Προσέχω τη διατροφή μου.

Τα αποτελέσματα του σχεδίου δράσης είναι ιδιαίτερα ευθαρρυντικά. Αποδείχτηκε μέσα από την οργάνωση, τη βιωματική μάθηση, τη συνεργασία και την επιμόρφωση, οι μαθητές/τριες ανταποκρίνονται θετικά και θέλουν να συμμετέχουν και να γνωρίσουν επιστημονικά θέματα, όπως αυτό της διατροφής που θα τους οδηγήσει στη διαβίωση προαγωγή και βελτίωση της υγείας τους. Ο εμπλουτισμός των γνώσεων σε θέματα διατροφής, η αποσαφήνιση και ο διαχωρισμός των υγιεινών τροφών και της ενέργειας που αποδίδουν, καθώς και οι βασικές γνώσεις του τρόπου λειτουργίας των συστημάτων του σώματος βοήθησαν τους μαθητές στην υιοθέτηση υγιεινότερων τρόπων διατροφής. Επιπρόσθετα η συμμετοχή των περισσότερων τάξεων του σχολείου στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα "Sall" με θέμα την υιοθέτηση υγιεινού τρόπου διατροφής, βοήθησε τα παιδιά και ενίσχυσε το ενδιαφέρον τους για να μάθουν τι είναι η ισορροπημένη και υγιεινή διατροφή. Επίσης οι σχέσεις οικογένειας-σχολείου, βελτιώθηκαν και συσφίχθηκαν, λόγω της τακτικής επικοινωνίας και του μοιράσματος των βιωμάτων των παιδιών στο συγκεκριμένο σχέδιο δράσης.

Ομορφαίνοντας τους χώρους, αναπτύσσω τη μαθηση.

β)Αποτελέσματα της ΔράσηςΣτόχος ήταν οι μαθητές να γίνουν αρωγοί στην περιβαλλοντική και αισθητική αναβάθμιση του σχολικού χώρου καθώς και η ευαισθητοποίησή τους για την ανάγκη σεβασμού και προστασίας του περιβάλλοντος. Αυτό επιτεύχθηκε με τη συνειδητοποίηση της ανάγκης συλλογής μπαταριών και την καθημερινή ανακύκλωση των σκουπιδιών τους αλλά και με το φύτεμα λουλουδιών και φυτών. Ακόμη εμπέδωσαν πως η ύπαρξη ενός ευπρεπούς και καλαίσθητου χώρου μάθησης είναι υποχρέωση τους. Σ' αυτό συντέλεσε η δημιουργία επιδαπέδιων παιχνιδιών, η αισθητική αναμόρφωση του σχολικού διαδρόμου καθώς και το βάψιμο του τοίχου.Αποτέλεσμα των δράσεων ήταν να ενισχυθεί η οικολογική συνείδηση των παιδιών κατανοώντας πως η σωτηρία του πλανήτη είναι υπόθεση όλων και πως όλοι πρέπει να συνεισφέρουν στο βαθμό που τους αναλογεί ξεκινώντας από τον χώρο της μάθησης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών

Η καταγραφή παραπόνων στο κουτί είχε θετικά αποτελέσματα. Η σιγουριά ότι υπάρχει κάποιος να ακούσει και να βοηθήσει οδήγησε σε μια σχέση ισχυρής επικοινωνίας παιδιών- εκπαιδευτικών, με αποτέλεσμα ως την περίοδο του Πάσχα να έχουμε σχεδόν τον έλεγχο των συμπεριφορών που αναπτύσσονταν στους χώρους του σχολείου καθώς τα παιδιά καλούσαν για διευθέτηση ή την ανέφεραν. Ο τοίχος της φιλίας έγινε η αφορμή τα παιδιά να δημιουργούν ζωγραφιές για τους φίλους τους, να τις αναρτούν, στέλνοντας έτσι θετικά μηνύματα. Ο μαθητής Α.Κ., με την παρουσίαση της μελισσοκομίας, δέχτηκε τον θαυμασμό των συμμαθητών με αποτέλεσμα να τον προσεγγίσει συμμαθητής και να προκύψει μια φιλία που κανείς μας δε φανταζόταν. Ο μαθητής Γ.Δ. με τις βιβλιοπαρουσιάσεις, κατάφερε να προσελκύσει συμμαθητές, να παίζει στη βιβλιοθήκη το ρόλο του «κριτικού», να προτείνει τίτλους που οι συμμαθητές του δεν είχαν ανακαλύψει μέχρι τώρα και να τους κάνει φανατικούς

αναγνώστες των βιβλίων γνώσεων. Οι δύο εκπαιδευτικοί του δείκτη αποτέλεσαν την «ομάδα διαμεσολάβησης» καθώς προσπάθησαν να εφαρμόσουν της αρχές της ενεργητικής ακρόασης των προβλημάτων των παιδιών και να είναι διακριτικοί ως προς την παρέμβασή τους. Επίσης η συνεργασία με τους γονείς έδωσε μια μεγαλύτερη σιγουριά όχι μόνο στα παιδιά αλλά και στους ίδιους, καθώς ήρθαν σε επαφή με τις μεθόδους και τον τρόπο ακρόασης και αντιμετώπισης των παιδιών τους. Η αποτελεσματικότητα των παρεμβάσεων , έφερε μεγάλη ηρεμία στην αυλή του σχολείου ώστε η συχνότητα των περιστατικών έντονων συμπεριφορών να έχει μειωθεί δραστικά γεγονός που διαπιστώνεται στο ημερολόγιο σχολικής ζωής.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σχέσεις μαθητών - μαθητριών

Η αδυναμία ανάμιξης παιδιών από διαφορετικές τάξεις σε εσωτερικούς χώρους εμπόδιζε σε σημαντικό βαθμό τη συνεργασία και την κοινωνικοποίηση τους. Η απουσία πολλών μαθητών για μεγάλα διαστήματα λόγω κρουσμάτων κόβιντ ή στενών επαφών με κρούσματα, αποτέλεσε εμπόδιο για δράσεις. Η απουσία εκπαιδευτικών λόγω κόβιντ ή στενής επαφής (χωρίς αναπλήρωσή τους από επιπλέον εκπαιδευτικό) περιόρισε σημαντικά τον ελεύθερο χρόνο των εκπαιδευτικών που ασχολήθηκαν με τον συγκεκριμένο δείκτη. Έπρεπε να κάνουν αναπλήρωση ωρών σε άλλες τάξεις. Η παρατεταμένη αναστολή λειτουργίας των σχολικών μονάδων την προηγούμενη χρονιά και η τηλεεκπαίδευση περιόρισε σε μέγιστο βαθμό τις κοινωνικές δεξιότητες των παιδιών. Δυσκολευόταν πάρα πολύ να επικοινωνήσουν και να συνεργαστούν όχι μόνο μέσα στην τάξη, αλλά και στις κοινές δράσεις. Η κοινωνικοποίησή τους έπρεπε να δουλευτεί από την αρχή, όσο αυτό το επέτρεπαν οι συνθήκες και τα υγειονομικά πρωτόκολλα. ...

Ομορφαίνοντας τους χώρους , αναπτύσσω τη μάθηση.

ε)Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν Η σειρά πραγματοποίησης των δραστηριοτήτων αναπροσαρμόστηκε λόγω αστάθμητων παραγόντων που σχετίζονται με τις ιδιάζουσες υγειονομικές συνθήκες. Ο χρόνος περιορίστηκε σημαντικά καθώς η αναπλήρωση διδακτικών ωρών ήταν συνεχής....

Προσέχω τη διατροφή μου

Δυσκολίες υπήρξαν εξ αιτίας της πανδημίας και των συνεπειών της καραντίνας. Οι μετακινήσεις των μαθητών εκτός σχολείου για λόγους ενημέρωσης από εξειδικευμένους φορείς σχετικούς με το θέμα δράσης, δεν επιτρεπόταν με αποτέλεσμα να γίνουν κάποιες απο αυτές προς το τέλος της σχολικής χρονιάς, αφήνοντας κάποια κενά στη παρεχόμενη γνώση. Οι απουσίες και των μαθητών και των εκπαιδευτικών λόγω νόσησης καθυστέρησαν και "χανόταν" η ροή του σχεδίου με αποτέλεσμα κάποιες δράσεις να μην πραγματοποιηθούν, ή κάποιες άλλες να μην έχουν τα αναμενόμενα αποτελέσματα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις