

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΙΓΙΟΥ - 9060006

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2023

Σχολική Μονάδα: 3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΙΓΙΟΥ - 9060006

Στόχος Βελτίωσης:

Ανάδειξη των συνεπειών της πίεσης της ύλης στην εκπαιδευτική πορεία των μαθητών. Διερεύνηση των επιπτώσεων της σχολικής αποτυχίας. Ανάδειξη της αναγκαιότητας για την παραπέρα επέκταση των υποστηρικτικών θεσμών (παράλληλη στήριξη, τμήματα ένταξης, τάξεις υποδοχής).

Σχέδιο Δράσης: Αναζητούμε/Διερευνούμε/ μια διαφορετική σύλληψη για το αναλυτικό πρόγραμμα το οποίο δεν θα μετατρέπει τη σχολική τάξη σε ένα διαρκή προκριματικό αγώνα για την επόμενη βαθμίδα και ταυτόχρονα μια σειρά αλλαγών στον ίδιο τον θεσμό του σχολείου ώστε να μπορεί να δεξιωθεί και να υπηρετήσει μαθητικούς πληθυσμούς με τελείως διαφορετικές αφετηρίες αλλά και οικογενειακή δυναμική και υποστήριξη.

Άξονας: Σχολική διαρροή - φοίτηση

Συντονιστής Δράσης: ΖΗΣΙΜΟΠΟΥΛΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η σχολική διαρροή συνδέεται άμεσα με τη σχολική αποτυχία. Η σχολική αποτυχία είναι πρωτίστως κοινωνικό ζήτημα και πολιτικής και όχι απλά ατομικό / υποκειμενικό ζήτημα. Μια σχολική διαδρομή μπορεί να βιώνεται για κάποια παιδιά ως στην προσπάθεια κατάκτησης της γνώσης. Θεωρούμε ότι το θέμα της σχολικής διαρροής είναι η κορυφή του παγόβουνου. Θεωρούμε αναγκαίο να μελετηθεί τόσο η ίδια η ποσότητα ύλης (τι συνιστά αναγκαία γνώση, τι συνιστά γραμματισμό στην περιοχές και τι συνιστά διαδικασία μετάβασης στην επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης). Πρέπει να μελετηθεί η σχέση του μαθητή με τον κοινωνικοοικονομικό περιβάλλον που ζει ο μαθητής μετατρέπονται σε προδιαθέσεις προς το σχολείο και τη γνώση. Το δημόσιο σχολείο μαθητές/τριες στοχεύει στην άρση των κοινωνικών ανισοτήτων, στην άρση της εγχάραξης χαμηλών προσδοκιών για το μέλλον ενισχύοντας την αυτοεκτίμηση και το ενδιαφέρον για τη μάθηση και τη γνώση.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Συμμετοχή σε πανελλαδική διαδικτυακή ημερίδα με θεματική τη σχολική αποτυχία και τις εκπαιδευτικές και κοινωνικές παραμέτρους που αναπαράγουν τις κοινωνικές / εκπαιδευτικές ανισότητες (Φεβρουάριος - Μάρτιος / 2023).

Ηλεκτρονική έκδοση (πρακτικά ημερίδας - Επιλογή άρθρων) (Απρίλιος - Μάιος 2023).

Υποτιτλισμός διεθνών παραγωγών (videos) για τις θέσεις μεγάλων παιδαγωγών και τις απαντήσεις που δίνουν σε παιδαγωγικά και κοινωνικά ζητήματα. (Απρίλιος - Μάιος 2023)

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Για την υλοποίηση της δράσης απαιτείται:

1. Η συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες και ερευνητές που μελετούν το φαινόμενο της σχολικής διαρροής και τις κοινωνικές αποτυχίες.
2. Η επισκόπηση της βιβλιογραφίας και η αναζήτηση σχετικής αρθρογραφίας και ερευνών που αναφέρονται στο φαινόμενο.
3. Η χρήση ΤΠΕ για την αναμετάδοση της ημερίδας. Η χρήση ηλεκτρονικών μέσων καταγραφής, απομαγνητοφώνησης, σε ψηφιακό υλικό που θα παραχθεί.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Η ανάδειξη της σύνδεσης μεταξύ της σχέσης των παιδιών με τη γνώση και της σχολικής αποτυχίας.

Η προσέγγιση και ανάδειξη επιστημονικών απόψεων για τη σχολική αποτυχία και τις κοινωνικές ανισότητες.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

1. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην επιστημονική ημερίδα.
2. Η υλοποίηση της ηλεκτρονικής έκδοσης .
3. Το εύρος της προβολής των δράσεων.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Σύμφωνα με το θεσμικό πλαίσιο για το συλλογικό προγραμματισμό, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο (ΦΕΚ 4189/10-9-2021), **βασικός φορέας της διαδικασίας του προγραμματισμού και της εσωτερικής αξιολόγησης είναι η ίδια η σχολική μονάδα (άρθρο 1)**, η οποία εφαρμόζει κάθε έτος διαδικασίες εσωτερικής αξιολόγησης, ως προς τη λειτουργία της και την ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου της (άρθρο 2). Η εσωτερική αξιολόγηση-αυτοαξιολόγηση είναι μία συνεχής κυκλική διαδικασία (3) σταδίων: σχεδιασμός, υλοποίηση και αξιολόγηση.

Ο σχεδιασμός αφορά στον ετήσιο συλλογικό προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας, ο οποίος περιλαμβάνει τον καθορισμό εκπαιδευτικών στόχων και τον **σχεδιασμό αντίστοιχων συλλογικών δράσεων για την πρόληψη, παρακολούθηση και αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων**, με σκοπό τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού της έργου. Ο Σύλλογος Διδασκόντων θέτει στόχους και συγκροτεί ομάδες εκπαιδευτικών που καταρτίζουν Σχέδια Δράσης για την υλοποίηση των στόχων αυτών (άρθρο 2).

Περαιτέρω στο άρθρο 4, περιγράφονται οι διαδικασίες Συλλογικού Προγραμματισμού της σχολικής μονάδας.

Επομένως, ο συλλογικός προγραμματισμός κάθε σχολικής μονάδας είναι:

α) **μοναδικός στο σύνολό του**, όπως μοναδικά είναι και τα μέλη της (εκπαιδευτικοί και μαθητές με ιδιαίτερα χαρακτηριστικά, ικανότητες και δυνατότητες),

β) **εξειδικευμένος και προσαρμοσμένος στις ανάγκες της,**

γ) **λαμβάνει υπόψη τον αριθμό των υπηρετούντων εκπαιδευτικών και**

δ) **σχεδιάζει και υλοποιεί σχέδια δράσης που σκοπό έχουν να βελτιώσουν το παραγόμενο εκπαιδευτικό έργο στη συγκεκριμένη σχολική μονάδα με στόχους εστιασμένους στην ίδια τη σχολική μονάδα, δράσεις και ενέργειες που μπορούν να υλοποιηθούν από την ίδια τη σχολική κοινότητα και δεν εξαρτώνται από ενέργειες και δράσεις θεσμικών ή άλλων φορέων εκτός σχολικής μονάδας και τα αποτελέσματα αφορούν μόνο την ίδια τη σχολική μονάδα.**

Από τα παραπάνω γίνεται σαφές ότι τα σχέδια δράσης που κυκλοφορούν ευρέως στο διαδίκτυο για κοινή χρήση από τους εκπαιδευτικούς των σχολικών μονάδων σε πανελλαδικό επίπεδο και εσείς επιλέξατε ως σχολείο να αναρτήσετε, δεν πληρούν κατά κανένα τρόπο τις προϋποθέσεις του θεσμικού πλαισίου, όπως αυτές εκτενώς αναφέρθηκαν.

Σας προτείνω να επαναξετάσετε στην ομάδα σας την επιλογή σας και να προχωρήσετε σε σχεδιασμό δράσης με βάση τις σχετικές εγκυκλίους του Υ.ΠΑΙ.Θ. και τις οδηγίες του Ι.Ε.Π..

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Πραγματοποιήθηκαν χρονολογικά οι ακόλουθες ενέργειες, εκδηλώσεις, δραστηριότητες:

26 Μαρτίου 2023: Συμμετοχή σε πανελλαδική διαδικτυακή ημερίδα με θέμα: «Σχολική αποτυχία και σχολική διαρροή. Εκπαιδευτικές, πολιτικές και κοινωνικές παράμετροι που αναπαράγουν τις κοινωνικές / εκπαιδευτικές ανισότητες».

Η ημερίδα πραγματοποιήθηκε και προβλήθηκε διαδικτυακά. Εισηγητές: 1. **Αλεξίου Θανάσης**, Καθηγητής Τμήματος Κοινωνιολογίας του Πανεπιστημίου Αιγαίου, 2. **Τσιάκαλος Γιώργος**, Ομότιμος Καθηγητής του Παιδαγωγικού Τμήματος του ΑΠΘ, 3. **Φωτόπουλος Νίκος**, Αν. Καθηγητής του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπ/κής πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.

Δεκέμβριος - Φεβρουάριος 2023: Συμμετοχή στη διεξαγωγή πανελλαδικής ηλεκτρονικής καταγραφής των ελλείψεων σε Τμήματα Ένταξης - Τμήματα Ενισχυτικής Διδασκαλίας και ΖΕΠ (Οργανικές θέσεις - Στελέχωση).

Δεκέμβριος - Φεβρουάριος 2023: Συμμετοχή στη διεξαγωγή ερευνητικής ηλεκτρονικής καταγραφής κενών / συγκέντρωσης στοιχείων για την (υπο)στελέχωση των σχολείων.

Μάιος - Ιούνιος 2023: Ηλεκτρονική έκδοση (πρακτικά ημερίδας - Επιλογή άρθρων)

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Οι δράσεις υλοποιήθηκαν σύμφωνα με τον αρχικό προγραμματισμό, τόσο στο περιεχόμενο, όσο και χρονολογικά.

Αποτελέσματα της Δράσης

- α) Η μαζική συμμετοχή των συναδέλφων στις δράσεις.
- β) Η ανάδειξη της σπουδαιότητας των κοινωνικών παραμέτρων που επηρεάζουν τη σχολική διαρροή και τη μετέπειτα πορεία των μαθητών/τριών.
- γ) Η ανάδειξη των αναγκαίων βημάτων για τη δραστική μείωση της σχολικής διαρροής.
- δ) Η συσχέτιση της μελλοντικής μαθησιακής πορείας των μαθητών με τις δυσκολίες που πιθανόν να αντιμετωπίζουν σε κάθε προηγούμενη βαθμίδα, λόγω των κοινωνικών - εκπαιδευτικών ανισοτήτων.
- ε) Η αποτύπωση των ελλείψεων σε Τμήματα Ένταξης - Τάξεις Υποδοχής (Οργανικές θέσεις - Στελέχωση).
- στ) Η καταγραφή των παραπάνω σε ηλεκτρονική έκδοση που διευκολύνει τη συζήτηση στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

- α) Η συνεργασία με τους φορείς των επιστημών της Αγωγής, η δική τους διάθεση να συνδράμουν τον συλλογικό φορέα των εκπαιδευτικών και η υψηλή ποιότητα των εισηγήσεων.
- β) Η πληρότητα του εργαλείου (ερωτηματολόγιο) καταγραφής των απόψεων των εκπαιδευτικών για την αναγκαιότητα ενίσχυσης των υποστηρικτικών δομών.
- γ) Η μαζική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις δράσεις.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι βασικοί παράγοντες δυσκολίας είναι:

- α) Η απουσία διαλόγου του Υπουργείου Παιδείας με τον συλλογικό φορέα των εκπαιδευτικών. Το γεγονός ότι οι απόψεις και τα αιτήματα του εκπαιδευτικού κλάδου δεν συζητούνται, με επιλογή του Υπουργείου Παιδείας.
- β) Με ευθύνη της Πολιτείας και του Υπουργείου Παιδείας δεν αντιμετωπίστηκαν οι σύνθετες κοινωνικές, οικονομικές, ψυχικές και εκπαιδευτικές επιπτώσεις της πανδημίας, στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας.
- γ) Τα παραπάνω σε συνδυασμό με τις συνθήκες έντονης διοικητικής πίεσης υποβάθμισαν τις δημοκρατικές λειτουργίες και απαξίωσαν τον ρόλο των εκπαιδευτικών.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Video1: <https://www.youtube.com/watch?v=dvO5ooXzqA0>

Ερωτηματολόγιο 1 : [ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ 2/6.Ο](#)

Ερωτηματολόγιο 2 : [ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ 6/2.Ο](#)

Κείμενα: <http://doe.gr/wp-content/uploads/2023/05/26.3.2023.pdf>

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι εισηγήσεις των εκδηλώσεων και οι συζητήσεις που ακολούθησαν, καθώς και η συλλογική εργασία για τη διαμόρφωση, αποδελτίωση, και ερμηνεία ποσοτικών δεδομένων των ερευνητικών ερωτηματολογίων είχαν σημαντικό επιμορφωτικό χαρακτήρα.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

α) Η διάχυση των πορισμάτων και των εισηγήσεων της εκδήλωσης είναι σημαντική και συμβάλλει στην επίλυση των προβλημάτων.

β) Η επιτυχής αντιμετώπιση του φαινομένου της σχολικής «αποτυχίας»- διαρροής συνδέεται σε μεγάλο βαθμό i) με τη μείωση της ύλης, ii) την πλήρη στελέχωση των Τμημάτων Ένταξης και Τάξεων Υποδοχής για όλους τους μαθητές από οργανικά τοποθετημένους εκπαιδευτικούς, iii) τη δημιουργία νέων και iv) την κάλυψη όλων των αναγκών υποδομών από την Πολιτεία.

γ) Περαιτέρω μελέτη του φαινομένου της σχολικής «αποτυχίας» και διαρροής και αντιμετώπιση των κοινωνικών αιτίων του φαινομένου.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προγράμματα επιμόρφωσης με άδεια για όλους τους εκπαιδευτικούς, με θεματολογίες εστιασμένες σε πραγματικές ανάγκες, που διατυπώνονται και επιλέγονται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, με δωρεάν δημόσιο χαρακτήρα και με ευθύνη των Παιδαγωγικών Τμημάτων.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Περαιτέρω επεξεργασία και ποιοτική μελέτη της σχέσης μεταξύ της ποσότητας της ύλης που διδάσκεται στο Δημοτικό και του περιεχομένου της, με τη σχολική αποτυχία και τη σχολική διαρροή.