

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΙΓΙΟΥ - 9060006

Στόχος Βελτίωσης:

Διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης, αλληλοκατανόησης, συνεργασίας και ουσιαστικής επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών.

Να εξασφαλιστούν οι υλικές προϋποθέσεις για την ενίσχυση της παιδαγωγικής σχέσης εκπαιδευτικού-μαθητή

Σχέδιο Δράσης: Υποστηρικτικοί θεσμοί και αντισταθμιστικά προγράμματα στο πλαίσιο έγκαιρης στελέχωσης υποστηρικτικών θεσμών, ανάπτυξης αντισταθμιστικών προγραμμάτων και σταθερής προσφοράς ενισχυτικής διδασκαλίας.

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Συντονιστής Δράσης: ΟΙΚΟΝΟΜΟΠΟΥΛΟΥ ΣΟΦΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Για τη διαμόρφωση ενός κλίματος εμπιστοσύνης, αλληλοκατανόησης, συνεργασίας και ουσιαστικής επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών παίζουν σημαντικό ρόλο, μια σειρά παράμετροι και διαστάσεις, οι οποίες είναι απαραίτητο να αναδειχθούν. 1. Η ανάγκη να προωθείται από το εκπαιδευτικό σύστημα μια συνολική αντίληψη αγωγής και παιδαγωγικής πράξης σε αντίθεση με μια στενή λογική διδακτικής και λειτουργικής εξυπηρέτησης των αναλυτικών προγραμμάτων και της κατάταξης των μαθητών. 2. Ο χρόνος εντός της τάξης και του Σχολείου πρέπει να εξυπηρετεί τη δυνατότητα δημιουργικών και συλλογικών δραστηριοτήτων, γεγονός που σημαίνει ότι πρέπει να μειωθεί ο όγκος της ύλης. 3. Ο αριθμός των μαθητών στην τάξη πρέπει να δίνει τη δυνατότητα ανάπτυξης εξατομικευμένης σχέσης με κάθε μαθητή/τρια. 4. Η ύπαρξη υποστηρικτικών θεσμών συμβάλει καθοριστικά στη διατήρηση και εμπέδωση του κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης που απαιτείται. 5. Ο σεβασμός της εκπαιδευτικής λειτουργίας δεν πρέπει να υπονομεύεται (υλικά και αξιακά) από την πολιτεία. 6. Η αναγκαιότητα της δημιουργικής έκφρασης μέσα στο Σχολείο στηρίζεται από συλλογικούς δημοκρατικούς στόχους, που ενισχύουν την αίσθηση της κοινότητας και αποδυναμώνουν ανταγωνιστικές λειτουργίες.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

1. Συμμετοχή σε πανελλαδική αποτύπωση της άποψης των εκπαιδευτικών για τις δυσκολίες και τις δυνατότητες που υπάρχουν στην ανάπτυξη των σχέσεων με τους/τις μαθητές/τριες. (Φεβρουάριος - Μάρτιος 2022)
2. Συμμετοχή στη διεξαγωγή Διαδικτυακής Ημερίδας «Οι ιδέες και οι πρακτικές σύγχρονων παιδαγωγικών ρευμάτων για τη σχέση εκπαιδευτικού/μαθητή. (Απρίλιος 2022). Ηλεκτρονική έκδοση Πρακτικών και επιλεγμένης αρθρογραφίας.(Απρίλιος - Μάιος 2022)
3. Πανελλαδική καταγραφή των λειτουργούντων θεσμών αντισταθμιστικής αγωγής, για τις οποίες ευθύνη συγκρότησής τους έχει το ΥΠΑΙΘ, το σχολικό έτος 2021 - 2022, σε σύγκριση με τις εκπαιδευτικές ανάγκες. (Φεβρουάριος - Απρίλιος)

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Για την υλοποίηση της δράσης απαιτούνται:

1. Η συνεργασία με μέλη της επιστημονικής κοινότητας που μελετούν της διαστάσεις των σχέσεων εκπαιδευτικών/μαθητών από οπτικές γωνίες διαφορετικών επιστημών: Παιδαγωγική, Ιστορία της Εκπαίδευσης, Κοινωνιολογία, Ψυχολογία. 2. Ηλεκτρονική εφαρμογή-ερωτηματολόγιο καταγραφής των απόψεων των εκπαιδευτικών. 3. Ηλεκτρονική οργάνωση της υλοποίησης των δράσεων, με τη χρήση ανάλογων λογισμικών. 4. Η επισκόπηση της βιβλιογραφίας και η αναζήτηση σχετικής αρθρογραφίας και ερευνών που αναφέρονται στο ζήτημα.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

1. Η συμμετοχή των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας στις δράσεις.
2. Η ανάδειξη όλων των παραμέτρων που σχετίζονται με τη δημιουργία σχέσεων σεβασμού, αλληλοκατανόησης και δημιουργικής δράσης, μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών.
3. Η κατάδειξη των προβλημάτων που αφορούν στη στάση και τις ενέργειες της Πολιτείας και του ΥΠΑΙΘ.
4. Η αποτύπωση ιδεών και ενεργειών των εκπαιδευτικών.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η συμμετοχή στην επιστημονική ημερίδα.

Η υλοποίηση του σχεδιασμού και των δράσεων.

Ο απολογισμός της συμβολής των εκπαιδευτικών στην αποτύπωση των δυσκολιών και των δυνατοτήτων που υπάρχουν στην ανάπτυξη των σχέσεων με τους/τις μαθητές/τριες.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Η ανάρτησή σας στην πλατφόρμα του ΙΕΠ δεν πληροί τα κριτήρια και τις προϋποθέσεις που ορίζονται από το θεσμικό πλαίσιο (ΦΕΚ 4189/10-9-2021, Ν. 4692/12-6-2020, άρθρο 33) για το συλλογικό προγραμματισμό του έργου της σχολικής μονάδας, την καταγραφή των στόχων βελτίωσης για την εκάστοτε σχολική χρονιά ανά άξονα και την καταγραφή των τίτλων των επιλεγμένων Σχεδίων Δράσης, καθώς: α) δεν λαμβάνει υπόψη τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της σχολικής σας μονάδας και τον αριθμό των υπηρετούντων εκπαιδευτικών που θα υλοποιήσουν τα σχέδια δράσης και β) δεν απαντά στο κομβικό ερώτημα: «τι θέλουμε να βελτιώσουμε στο σχολείο μας κατά προτεραιότητα και τι επιμέρους δράσεις και ενέργειες μπορούμε να κάνουμε για να το βελτιώσουμε;»

27/2/2022

Σύμφωνα με το θεσμικό πλαίσιο για το συλλογικό προγραμματισμό, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο (ΦΕΚ 4189/10-9-2021), βασικός φορέας της διαδικασίας του προγραμματισμού και της εσωτερικής αξιολόγησης είναι η ίδια η σχολική μονάδα (άρθρο 1), η οποία εφαρμόζει κάθε έτος διαδικασίες εσωτερικής αξιολόγησης, ως προς τη λειτουργία της και την ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου της (άρθρο 2). Η εσωτερική αξιολόγηση-αυτοαξιολόγηση είναι μία συνεχής κυκλική διαδικασία (3) σταδίων: σχεδιασμός, υλοποίηση και αξιολόγηση.

Ο σχεδιασμός αφορά στον ετήσιο συλλογικό προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας, ο οποίος περιλαμβάνει τον καθορισμό εκπαιδευτικών στόχων και τον σχεδιασμό αντίστοιχων συλλογικών δράσεων για την πρόληψη, παρακολούθηση και αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων, με σκοπό τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού της έργου. Ο Σύλλογος Διδασκόντων θέτει στόχους και συγκροτεί ομάδες εκπαιδευτικών που καταρτίζουν Σχέδια Δράσης για την υλοποίηση των στόχων αυτών (άρθρο 2). Περαιτέρω στο άρθρο 4, περιγράφονται οι διαδικασίες Συλλογικού Προγραμματισμού της σχολικής μονάδας.

Επομένως, ο συλλογικός προγραμματισμός κάθε σχολικής μονάδας είναι:

- α) μοναδικός στο σύνολό του, όπως μοναδικά είναι και τα μέλη της (εκπαιδευτικοί και μαθητές με ιδιαίτερα χαρακτηριστικά, ικανότητες και δυνατότητες),
- β) εξειδικευμένος και προσαρμοσμένος στις ανάγκες της,
- γ) λαμβάνει υπόψη τον αριθμό των υπηρετούντων εκπαιδευτικών και
- δ) σχεδιάζει και υλοποιεί σχέδια δράσης που σκοπό έχουν να βελτιώσουν το παραγόμενο εκπαιδευτικό έργο στη συγκεκριμένη σχολική μονάδα με στόχους εστιασμένους στην ίδια τη σχολική μονάδα, δράσεις και ενέργειες που μπορούν να υλοποιηθούν από την ίδια τη σχολική κοινότητα και δεν εξαρτώνται από ενέργειες και δράσεις θεσμικών ή άλλων φορέων εκτός σχολικής μονάδας και τα αποτελέσματα αφορούν μόνο την ίδια τη σχολική μονάδα.

Από τα παραπάνω γίνεται σαφές ότι τα σχέδια δράσης που κυκλοφορούν ευρέως στο διαδίκτυο για κοινή χρήση από τους εκπαιδευτικούς των σχολικών μονάδων σε πανελλαδικό επίπεδο και εσείς επιλέξατε ως σχολείο να αναρτήσετε, δεν πληρούν κατά κανένα τρόπο τις προϋποθέσεις του θεσμικού πλαισίου, όπως αυτές εκτενώς αναφέρθηκαν.

Για τους ανωτέρω λόγους, η ανάρτησή σας θεωρείται ως μη γενόμενη.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Πραγματοποιήθηκαν χρονολογικά οι ακόλουθες ενέργειες, εκδηλώσεις, δραστηριότητες:

27 Μαρτίου 2022: Συμμετοχή σε πανελλαδική διαδικτυακή ημερίδα με θέμα «*Συνεργατικές πρακτικές μάθησης και διδασκαλίας. Οι προσεγγίσεις διάφορων παιδαγωγικών ρευμάτων. Ποια παιδαγωγική και ποιο σχολείο μπροστά στις προκλήσεις του σήμερα;*», με εισηγητή τον **Philippe Meirieu**, Καθηγητή Επιστημών της Αγωγής στο Πανεπιστήμιο Lumière - Lyon 2, ερευνητή στη Φιλοσοφία της Παιδαγωγικής και της Εκπαίδευσης, δοκιμιογράφο και συγγραφέας. Την συζήτηση συντόνισε ο **Χάρης Παπαδόπουλος**, δάσκαλος, τέως Σ.Ε.Ε.

10 Απριλίου 2022: Συμμετοχή και παρακολούθηση συζήτησης (στρογγυλό τραπέζι) με θέμα: «*Το συμβούλιο της τάξης και η συνεργατική διαχείριση προβλημάτων που παρουσιάζονται στην καθημερινή σχολική πράξη*», με εισηγητές τον **Γιώργο Μόσχο**, πρώην Βοηθό Συνήγορο του παιδιού, μέλος της Πρωτοβουλίας για το άρθρο 12, για τα δικαιώματα του παιδιού και την **Παιδαγωγική Ομάδα «Σκασιαρχείο»**. Τη συζήτηση συντόνισε ο **Χάρης Παπαδόπουλος**, δάσκαλος, τέως Σ.Ε.Ε.

Μάιος 2022: Πανελλαδική αποτύπωση των απόψεων των εκπαιδευτικών για τις δυσκολίες και τις δυνατότητες

που υπάρχουν στην ανάπτυξη των σχέσεων εκπαιδευτικών – μαθητών/τριών.

Μάιος 2022: Πανελλαδική καταγραφή και αποτύπωση των λειτουργούντων θεσμών αντισταθμιστικής αγωγής, σε σύγκριση με τις εκπαιδευτικές ανάγκες, το σχολικό έτος 2021 – 2022, για τις οποίες ευθύνη συγκρότησής τους έχει το ΥΠΑΙΘ.

Ιούνιος 2022: Ηλεκτρονική Έκδοση πρακτικών ημερίδας – Επιλογή άρθρων.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Μικρές χρονικές μετατοπίσεις στον αρχικό σχεδιασμό, λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της πανδημίας, οι οποίες δεν επηρέασαν καθόλου το περιεχόμενο του αρχικού σχεδιασμού.

Αποτελέσματα της Δράσης

α) Η μαζική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις δράσεις.

β) Η ανάδειξη των υλικών και κοινωνικών παραγόντων που επηρεάζουν την εφαρμογή συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας.

γ) Η αποτύπωση και καταγραφή των απόψεων των εκπαιδευτικών για τη σχέση της έκτασης της διδασκόμενης ύλης και της δυνατότητας εφαρμογής συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας.

δ) Η καταγραφή των παραπάνω σε ηλεκτρονική έκδοση, που διευκολύνει τη διάχυση και τη συζήτηση στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

- α) Η συνεργασία με τους φορείς των επιστημών της Αγωγής, η δική τους διάθεση να συνδράμουν τον συλλογικό φορέα των εκπαιδευτικών και η συλλογική εργασία και δράση όλων των συμμετεχόντων.
- β) Η πληρότητα των ερωτηματολογίων καταγραφής και αποτύπωσης
 - i) των λειτουργούντων θεσμών αντισταθμιστικής αγωγής, για τις οποίες ευθύνη συγκρότησής τους έχει το ΥΠΙΑΙΘ, σε σχέση με τις απαιτούμενες εκπαιδευτικές ανάγκες,
 - ii) των απόψεων των εκπαιδευτικών για τις δυσκολίες και τις δυνατότητες που υπάρχουν στην ανάπτυξη των σχέσεων εκπαιδευτικών – μαθητών.
- γ) Η μαζική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις δράσεις

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η απουσία ουσιαστικού και γόνιμου διαλόγου με το Υπουργείο Παιδείας, που ως κύριος φορέας της εκπαιδευτικής πολιτικής, εξαιτίας της επιλογής του να μη συνεργαστεί με τον συλλογικό φορέα των εκπαιδευτικών και μέσω συνεχών μετατοπίσεων των προθεσμιών, οδήγησε στην άσκοπη και χωρίς αποτέλεσμα επιμήκυνση του χρόνου ολοκλήρωσης της διαδικασίας.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Video1: <https://youtu.be/TUcJzhlwOuw>

Video 2https://youtu.be/1LJSwgS_ZEk (ελληνικά), https://youtu.be/d85L3m_sAKY (γαλλικά:

Ερωτηματολόγιο 1: [ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ 4.Δ.](#)

Ερωτηματολόγιο 2: [ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ 2/6.Ο](#)

Κείμενα: <http://doe.gr/άξονας-4-νηπιαγωγεία-δημοτικά-ειδικ/>

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι εισηγήσεις των εκδηλώσεων και οι συζητήσεις που ακολούθησαν, καθώς και η συλλογική εργασία για τη διαμόρφωση ερευνητικών ερωτηματολογίων και καταγραφών είχαν σημαντικό επιμορφωτικό χαρακτήρα.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Για τη διαμόρφωση ενός κλίματος εμπιστοσύνης, αλληλοκατανόησης, συνεργασίας και ουσιαστικής επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών – μαθητών παίζουν σημαντικό ρόλο, μια σειρά παράμετροι και διαστάσεις, οι οποίες είναι απαραίτητο να αναδειχθούν. 1. Η ανάγκη να προωθείται από το εκπαιδευτικό σύστημα μια συνολική αντίληψη αγωγής και παιδαγωγικής πράξης σε αντίθεση με μια στενή λογική διδακτικής και λειτουργικής εξυπηρέτησης των αναλυτικών προγραμμάτων και της κατάταξης των μαθητών. 2. Ο χρόνος εντός της τάξης και του Σχολείου πρέπει να εξυπηρετεί τη δυνατότητα δημιουργικών και συλλογικών δραστηριοτήτων, γεγονός που σημαίνει ότι πρέπει να μειωθεί ο όγκος της ύλης. 3. Ο αριθμός των μαθητών στην τάξη πρέπει να δίνει τη δυνατότητα ανάπτυξης εξατομικευμένης σχέσης με κάθε μαθητή/τρια. 4. Η ύπαρξη υποστηρικτικών θεσμών συμβάλει καθοριστικά στη διατήρηση και εμπέδωση του κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης που απαιτείται. 5. Ο σεβασμός της εκπαιδευτικής λειτουργίας δεν πρέπει να υπονομεύεται (υλικά και αξιακά) από την πολιτεία. 6. Η αναγκαιότητα της δημιουργικής έκφρασης μέσα στο Σχολείο πρέπει να στηρίζεται από συλλογικούς δημοκρατικούς στόχους, που ενισχύουν την αίσθηση της κοινότητας και αποδυναμώνουν τις ανταγωνιστικές λειτουργίες.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προγράμματα επιμόρφωσης με άδεια για όλους τους εκπαιδευτικούς, με θεματολογίες εστιασμένες σε πραγματικές ανάγκες, που διατυπώνονται και επιλέγονται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, με δωρεάν δημόσιο χαρακτήρα και με ευθύνη των Παιδαγωγικών Τμημάτων.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Ποσοτική και ποιοτική μελέτη της αποτύπωσης των απόψεων των εκπαιδευτικών για τις δυσκολίες και τις δυνατότητες που υπάρχουν στην ανάπτυξη των σχέσεων με τους/τις μαθητές/τριες.