

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΙΓΙΟΥ - 9060006

Στόχος Βελτίωσης:

Δημόσια Σχολεία και Υπουργείο. Με το σκεπτικό ότι η κεντρική εκπαιδευτική πολιτική επηρεάζει βαθύτατα την εκπαιδευτική καθημερινότητα.

Πως επηρεάζουν οι πράξεις και οι παραλείψεις του Υπουργείου τη ζωή των Δημόσιων Σχολείων (υποστελέχωση, καθυστέρηση στις προσλήψεις διδακτικού προσωπικού, κλπ)

Σχέδιο Δράσης: Πανελλαδική καταγραφή των εγκυκλίων για τη λειτουργία των σχολείων, των παρεμβάσεων στα αναλυτικά προγράμματα, των υγειονομικών κανόνων καθώς και της υποστελέχωσης των σχολικών μονάδων.

Αξονας: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Συντονιστής Δράσης: ΣΙΩΜΟΥ ΕΥΓΕΝΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Παρόντες και παρούσες στο σχολεία δεν είναι μονάχα μαθητές, μαθήτριες και εκπαιδευτικοί. Υπάρχει πάντα ένας ακόμη παράγοντας που επιδρά στη λειτουργία του: το υπουργείο Παιδείας. Νόμοι, προεδρικά διατάγματα, υπουργικές αποφάσεις, εγκύκλιοι, βιβλία και κάθε λογής παρεμβάσεις του τροποποιούν συνεχώς τη σκηνή στην οποία καλούνται να δράσουν οι άμεσοι πρωταγωνιστές της παιδαγωγικής πράξης. Συχνά η επίδρασή του είναι καθοριστική και με την απλή απουσία του: κενά εκπαιδευτικών, καθυστερήσεις στην πρόσληψη αναπληρωτών, θέσεις που δεν καλύπτονται ποτέ, υποδομές που δεν δημιουργούνται. Η παρουσία (αλλά και η απουσία του) είναι αναγκαίο να καταγραφεί, επειδή επικαθορίζει τη δράση των πραγματικών πρωταγωνιστών της διδακτικής πράξης.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

1. Πανελλαδική συγκέντρωση στοιχείων για την (υπο)στελέχωση των σχολείων (προσλήψεις μόνιμων, αναπληρωτών, συνταξιοδοτήσεις. (Ιανουάριος - Απρίλιος 2022)
2. Δημοσίευση των στοιχείων που συγκεντρώθηκαν (Μάιος 2022)
3. Συμμετοχή στην καταγραφή και ταξινόμηση των νόμων, προεδρικών διαταγμάτων, υπουργικών αποφάσεων, εγκυκλίων, προσκλήσεων σε επιμορφωτικές δράσεις και άλλων παρεμβάσεων του Υπουργείου Παιδείας για το ημερολογιακό έτος 2021. (Ιανουάριος - Απρίλιος 2021).
4. Δημοσίευση της καταγραφής (Μάιος 2022)
5. Συμμετοχή στη διεξαγωγή πανελλαδικής ηλεκτρονικής καταγραφής των απόψεων των εκπαιδευτικών της πράξης για τις παρεμβάσεις του υπουργείου στην καθημερινή τους εργασία. (Απρίλιος - Μάιος)

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Απαιτούνται υπολογιστές, πρόσβαση στο διαδίκτυο και αξιοποίησή τους.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Η πληρότητα της καταγραφής των νόμων, προεδρικών διαταγμάτων και λοιπών παρεμβάσεων του υπουργείου στην καθημερινή δουλειά του σχολείου. Η σαφήνεια των στοιχείων για την (υπο)στελέχωση των σχολείων. Το εύρος της καταγραφής των απόψεων των εκπαιδευτικών για τις παρεμβάσεις του υπουργείου στην καθημερινή τους εργασία.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η συμβολή των εκπαιδευτικών στην καταγραφή των υπουργικών παρεμβάσεων, της σαφήνειας των στοιχείων της (υπο)στελέχωσης και του εύρους της καταγραφής απόψεων.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Η ανάρτησή σας στην πλατφόρμα του ΙΕΠ δεν πληροί τα κριτήρια και τις προϋποθέσεις που ορίζονται από το θεσμικό πλαίσιο (ΦΕΚ 4189/10-9-2021, Ν. 4692/12-6-2020, άρθρο 33) για το συλλογικό προγραμματισμό του έργου της σχολικής μονάδας, την καταγραφή των στόχων βελτίωσης για την εκάστοτε σχολική χρονιά ανά άξονα και την καταγραφή των τίτλων των επιλεγμένων Σχεδίων Δράσης, καθώς: α) δεν λαμβάνει υπόψη τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της σχολικής σας μονάδας και τον αριθμό των υπηρετούντων εκπαιδευτικών που θα υλοποιήσουν τα σχέδια δράσης και β) δεν απαντά στο κομβικό ερώτημα: «*τι θέλουμε να βελτιώσουμε στο σχολείο μας κατά προτεραιότητα και τι επιμέρους δράσεις και ενέργειες μπορούμε να κάνουμε για να το βελτιώσουμε;*»

27/2/2022

Σύμφωνα με το θεσμικό πλαίσιο για το συλλογικό προγραμματισμό, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο (ΦΕΚ 4189/10-9-2021), βασικός φορέας της διαδικασίας του προγραμματισμού και της εσωτερικής αξιολόγησης είναι η ίδια η σχολική μονάδα (άρθρο 1), η οποία

εφαρμόζει κάθε έτος διαδικασίες εσωτερικής αξιολόγησης, ως προς τη λειτουργία της και την ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου της (άρθρο 2). Η εσωτερική αξιολόγηση-αυτοαξιολόγηση είναι μία συνεχής κυκλική διαδικασία (3) σταδίων: σχεδιασμός, υλοποίηση και αξιολόγηση.

Ο σχεδιασμός αφορά στον ετήσιο συλλογικό προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας, ο οποίος περιλαμβάνει τον καθορισμό εκπαιδευτικών στόχων και τον σχεδιασμό αντίστοιχων συλλογικών δράσεων για την πρόληψη, παρακολούθηση και αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων, με σκοπό τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού της έργου. Ο Σύλλογος Διδασκόντων θέτει στόχους και συγκροτεί ομάδες εκπαιδευτικών που καταρτίζουν Σχέδια Δράσης για την υλοποίηση των στόχων αυτών (άρθρο 2). Περαιτέρω στο άρθρο 4, περιγράφονται οι διαδικασίες Συλλογικού Προγραμματισμού της σχολικής μονάδας.

Επομένως, ο συλλογικός προγραμματισμός κάθε σχολικής μονάδας είναι:

α) μοναδικός στο σύνολό του, όπως μοναδικά είναι και τα μέλη της (εκπαιδευτικοί και μαθητές με ιδιαίτερα χαρακτηριστικά, ικανότητες και δυνατότητες),

β) εξειδικευμένος και προσαρμοσμένος στις ανάγκες της,

γ) λαμβάνει υπόψη τον αριθμό των υπηρετούντων εκπαιδευτικών και

δ) σχεδιάζει και υλοποιεί σχέδια δράσης που σκοπό έχουν να βελτιώσουν το παραγόμενο εκπαιδευτικό έργο στη συγκεκριμένη σχολική μονάδα με στόχους εστιασμένους στην ίδια τη σχολική μονάδα, δράσεις και ενέργειες που μπορούν να υλοποιηθούν από την ίδια τη σχολική κοινότητα και δεν εξαρτώνται από ενέργειες και δράσεις θεσμικών ή άλλων φορέων εκτός σχολικής μονάδας και τα αποτελέσματα αφορούν μόνο την ίδια τη σχολική μονάδα.

Από τα παραπάνω γίνεται σαφές ότι τα σχέδια δράσης που κυκλοφορούν ευρέως στο διαδίκτυο για κοινή χρήση από τους εκπαιδευτικούς των σχολικών μονάδων σε πανελλαδικό επίπεδο και εσείς επιλέξατε ως σχολείο να αναρτήσετε, δεν πληρούν κατά κανένα τρόπο τις προϋποθέσεις του θεσμικού πλαισίου, όπως αυτές εκτενώς αναφέρθηκαν.

Για τους ανωτέρω λόγους, **η ανάρτησή σας θεωρείται ως μη γενόμενη.**

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Πραγματοποιήθηκαν χρονολογικά οι ακόλουθες ενέργειες, εκδηλώσεις, δραστηριότητες:

31 Μαΐου 2022: Συμμετοχή σε πανελλαδική διαδικτυακή ημερίδα με θέμα: Οι απόψεις των εκπαιδευτικών για τις παρεμβάσεις στο σχολείο και την εργασία τους. Εισηγητές/τριες: Μαρία Τσίπρα, εργατολόγος, νομική σύμβουλος ΔΟΕ, Θανάσης Κικκινής, Διευθυντές/ντριες, Προϊστάμενοι/ες Δημοτικών - Νηπιαγωγείων.

Μάιος 2022: Πανελλαδική καταγραφή και αποτύπωση των λειτουργούντων θεσμών αντισταθμιστικής αγωγής, σε σύγκριση με τις ανάγκες, το σχολικό έτος 2021 - 2022, για τις οποίες ευθύνη συγκρότησής τους έχει το ΥΠΙΑΙΘ. Συμμετοχή στη διεξαγωγή καταγραφής κενών / συγκέντρωσης στοιχείων για την (υπο)στελέχωση των σχολείων.

Μάιος 2022: Συμμετοχή στη διεξαγωγή πανελλαδικής ηλεκτρονικής καταγραφής των ελλείψεων σε Τμήματα Ένταξης - Διδασκαλίας και ΖΕΠ (Οργανικές θέσεις - Στελέχωση).

Ιούνιος 2022: Ηλεκτρονική Έκδοση πρακτικών ημερίδας - Επιλογή άρθρων.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Μικρές χρονικές μετατοπίσεις στον αρχικό σχεδιασμό, λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της πανδημίας, οι οποίες δεν επηρέασαν καθόλου το περιεχόμενο του αρχικού σχεδιασμού.

Αποτελέσματα της Δράσης

- α) Η μαζική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις δράσεις.
- β) Η ανάδειξη των υλικών και κοινωνικών παραγόντων που επηρεάζουν τη δημοκρατική λειτουργία των σχολικών μονάδων.
- γ) Η αποτύπωση και καταγραφή των λειτουργούντων θεσμών αντισταθμιστικής αγωγής, για τις οποίες την ευθύνη συγκρότησής τους έχει το ΥΠΑΙΘ, σε σχέση με τις απαιτούμενες εκπαιδευτικές ανάγκες.
- δ) Η καταγραφή των παραπάνω σε ηλεκτρονική έκδοση.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

- α) Η συμβολή των εκπαιδευτικών στον αγώνα για την υπεράσπιση της δημόσιας δωρεάν παιδείας.
- β) Η συνεργασία με κοινωνικούς φορείς.
- γ) Η συλλογική εργασία και δράση όλων των συμμετεχόντων.
- δ) Η πληρότητα των ερωτηματολογίων καταγραφής και αποτύπωσης:
 - i) των λειτουργούντων θεσμών αντισταθμιστικής αγωγής, για τις οποίες την ευθύνη συγκρότησής τους έχει το ΥΠΑΙΘ, σε σχέση με τις απαιτούμενες εκπαιδευτικές ανάγκες,
 - ii) των κενών / και της συγκέντρωσης στοιχείων για την (υπο)στελέχωση των σχολείων.
- ε) Η μαζική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις δράσεις

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η απουσία ουσιαστικού και γόνιμου διαλόγου με το Υπουργείο Παιδείας, που ως κύριος φορέας της εκπαιδευτικής πολιτικής, εξαιτίας της επιλογής του να μη συνεργαστεί με τον συλλογικό φορέα των εκπαιδευτικών και μέσω συνεχών μετατοπίσεων των προθεσμιών, οδήγησε στην άσκοπη και χωρίς αποτέλεσμα επιμήκυνση του χρόνου ολοκλήρωσης της διαδικασίας.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Video1: https://youtu.be/R2EK6FIND_s

Ερωτηματολόγιο 1: [ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ 6/2.0](#)

Ερωτηματολόγιο 2: [ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ 2/6.0](#)

Κείμενα: <http://doe.gr/άξονας-6-νηπιαγωγεία-δημοτικά-ειδικ/>

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι εισηγήσεις της εκδήλωσης, οι συζητήσεις που ακολούθησαν, καθώς και η συλλογική εργασία για τη διαμόρφωση ερευνητικών ερωτηματολογίων και καταγραφών είχαν σημαντικό επιμορφωτικό χαρακτήρα.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Η διάχυση των εισηγήσεων της εκδήλωσης και ο πολλαπλασιασμός παρόμοιων πρακτικών επεξεργασιών στο συγκεκριμένο ζήτημα.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Κάθε επιμορφωτική δράση είναι απαραίτητο να εντάσσεται στο πλαίσιο της ανανεωμένης μετεκπαίδευσης δηλαδή μιας επιμορφωτικής διαδικασίας μεγάλης διάρκειας, με απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα και με αποφασιστικό λόγο στη διαμόρφωση του περιεχομένου της τόσο των Παιδαγωγικών Τμημάτων όσο και των ίδιων των εκπαιδευτικών.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Ποσοτική και ποιοτική μελέτη της καταγραφής των λειτουργούντων θεσμών αντισταθμιστικής αγωγής, των κενών και των ελλείψεων, σε σχέση με τις πραγματικές εκπαιδευτικές ανάγκες και τις ανάγκες των μαθητών/τριών μας.