



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>




ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

| | |
|---|---|
|  | <p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</p> <p>3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΡΜΟΥΠΟΛΗΣ</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023</p> |
| Σχολική μονάδα | 3 ^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΡΜΟΥΠΟΛΗΣ |
| Αριθμός τμημάτων | 6 τμήμα πρωινού και 2 τμήματα ολοήμερου προγράμματος |
| Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας | 84 μαθητές |
| Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας | 19 εκπαιδευτικοί |
| Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων | 6 εκπαιδευτικοί |




| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην | Φροντίζω το Περιβάλλον | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη | Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| <p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p> | <p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p> | <p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p> | <p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p> |



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης

| | |
|---|--|
| <p>Το όραμά μας</p> | <p>Το βασικό μας όραμα ως εκπαιδευτική κοινότητα είναι η δημιουργία ενός σχολείου που να προσαρμόζεται σε μια διαρκώς μεταβαλλόμενη κοινωνία, διατηρώντας όμως πάντα τις βασικές ανθρωπιστικές αξίες του:</p> <ul style="list-style-type: none"> • την ανάδειξη της μοναδικότητας κάθε μαθητή με σεβασμό στις δυνατότητες και αδυναμίες του • την αποδοχή των διαφορετικοτήτων και τη συμπερίληψη όλων χωρίς διακρίσεις • τη συνεργασία και την αλληλεγγύη μαθητών-εκπαιδευτικών σε κάθε έκφανση της σχολικής ζωής • την ενεργή συμμετοχή όλων (μαθητών-εκπαιδευτικών) για τη συν-διαμόρφωση των εκπαιδευτικών στόχων και την επίλυση των προβλημάτων που πιθανόν ανακύπτουν • τον σεβασμό στο περιβάλλον και την περιβαλλοντική δραστηριοποίηση. <p>Προϋποθέσεις επιτυχίας όλων των παραπάνω είναι η διατήρηση ενός φιλικού εκπαιδευτικού κλίματος, η βιωματική μάθηση, η αξιοποίηση πρωτοβουλιών και καινοτομιών.</p> <p>Καθώς τελικός μας στόχος είναι η δημιουργία ενεργών πολιτών ευαισθητοποιημένων σε όλα τα σύγχρονα ζητήματα, το σχολείο μας διέπεται από εξωστρέφεια, παραμένοντας ανοιχτό στις οικογένειες των μαθητών μας και στην τοπική κοινωνία.</p> |
| <p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p> | <p>Πέραν των βασικών ανθρωπιστικών αξιών όπως περιγράφησαν παραπάνω, ανάμεσα στους στόχους των εργαστηρίων δεξιοτήτων είναι και οι ακόλουθοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η ψυχική και συναισθηματική υγεία των μαθητών • Η βελτίωση της σωματικής υγείας μέσω της σωστής διατροφής και άσκησης • Η ασφάλεια και η πρόληψη ατυχημάτων • Η ανάδειξη των περιβαλλοντικών προβλημάτων και η απόκτηση οικολογικής συνείδησης • Η εξοικείωση με την παγκόσμια/τοπική πολιτιστική κληρονομιά • Η καλλιέργεια της κριτικής σκέψης • Επιμέρους γνωστικοί στόχοι |
| <p>Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ</p> | |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p> | <p>Α΄ τάξη: Διατροφή - «Τρώω σωστά, μεγαλώνω καλά!» Β΄ τάξη: Ψυχική και σωματική υγεία - «Δε μαλώνω, δε μαλώνω, αγκαλιά μεγάλη απλώνω» Γ΄ τάξη: Γνωρίζω το σώμα μου - «Το σώμα μου» Δ΄ τάξη: Οδική ασφάλεια - «Κυκλοφοριακή Αγωγή» Ε΄ τάξη: Ψυχική υγεία - «Τακτοποιώ τα συναισθήματά μου» Στ΄ τάξη: Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση - «Οι φυλές των φύλων»</p> |



| | |
|--|---|
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p> | <p>Α΄ τάξη: Οικολογία - «Οι φίλοι μας, τα ζώα» Β΄ τάξη: Φυσικές καταστροφές - «Σεισμοί, ηφαίστεια, τσουνάμι» Γ΄ τάξη: Τοπική πολιτιστική κληρονομιά - «Οι σπόροι των Κυκλάδων» Δ΄ τάξη: Οικολογία - «Το νερό» Ε΄ τάξη: Φυσικές καταστροφές - πολιτική προστασία: «Τα πλοία πεθαίνουν στα λιμάνια» Στ΄ τάξη: Παγκόσμια πολιτιστική κληρονομιά - «Τα λουκούμια της Σύρου»</p> |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p> | <p>Α΄ τάξη: Ανθρώπινα Δικαιώματα - «Τα παιδιά έχουν δικαιώματα» Β΄ τάξη: Εθελοντισμός - «Εθελοντισμός; Τι είναι;» Γ΄ τάξη: Συμπερίληψη, Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα - «Αυτοεκτίμηση» Δ΄ τάξη: Ανθρώπινα Δικαιώματα - «Ανθρώπινα Δικαιώματα» Ε΄ τάξη: Εθελοντισμός – Διαμεσολάβηση: «Η ζωή μας κύκλους κάνει» Στ΄ τάξη: Συμπερίληψη, αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα - «Η Διαφορετικότητα μέσα από τη λογοτεχνία»</p> |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p> | <p>Α΄ τάξη: STEM - «Λύνοντας προβλήματα» Β΄ τάξη: Οικονομικός γραμματισμός - «Ξεκινάμε τη δική μας επιχείρηση με τοπικά προϊόντα» Γ΄ τάξη: Γνωριμία με τα επαγγέλματα - «Γνωριμία με τα επαγγέλματα» Δ΄ τάξη: STEM - «Κατασκευές» Ε΄ τάξη: STEM - «Εγκλιματίζομαι στον σύγχρονο ψηφιακό κόσμο» Στ΄ τάξη: Γνωριμία με τα επαγγέλματα - «Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός»</p> |
| <p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p> | <p>Η συστηματική καλλιέργεια βασικών δεξιοτήτων, όπως η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα, η συνεργασία, η επικοινωνία, η πρωτοβουλία, η ενσυναίσθηση κ.α, δεξιότητες πάνω στις οποίες ουσιαστικά δομείται ο σχεδιασμός των εργαστηρίων δεξιοτήτων του σχολείου μας, συμβάλει στην προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών/μαθητριών και κατ' επέκταση στην βελτίωση των διαπροσωπικών τους σχέσεων.</p> <p>Επιπλέον, η συνεργασία των εκπαιδευτικών μεταξύ τους αλλά και με την ευρύτερη σχολική κοινότητα, θα λειτουργήσει θετικά στη διαμόρφωση ενός ποιοτικού σχολικού περιβάλλοντος.</p> |
| <p>Ειδικότερα οφέλη</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Καλλιέργεια ευρείας γκάμας δεξιοτήτων - Εφαρμογή νέων διδακτικών μεθόδων και εργαλείων - Δημιουργία ψηφιακού αποθετηρίου |
| <p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p> | <p>Στοχεύουμε στην διαμόρφωση ενός σχολείου «ανοιχτού» στην τοπική και την ευρύτερη κοινωνία, ικανού να συνεργάζεται, ενδο- και εξωσχολικά, ακόμη πιο αποτελεσματικά, και που θα αξιοποιεί δημιουργικά την νέα γνώση με προτάσεις, ιδέες και δράσεις.</p> |
| <p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p> | <p>Κατά τον σχεδιασμό και την υλοποίηση των εργαστηρίων, η τοπική κοινότητα αποτελεί καταρχήν αποδέκτης, αλλά συχνά και συνεργάτης των δράσεων του σχολείου, ώστε να διαμορφώνεται μια συνεχής αλληλεπίδραση και μια ουσιαστική επικοινωνία μεταξύ σχολείου – κοινότητας, προς όφελος και των δύο.</p> |



| | |
|--|--|
| <p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p> | <p>Οι προσαρμογές αφορούν κυρίως στη χρήση των μεθόδων και των εργαλείων που θα αξιοποιήσει ο εκπαιδευτικός, έχοντας πάντοτε ως γνώμονα την συμπερίληψη των μαθητών (διαφοροποιημένη διδασκαλία, κατάλληλο εποπτικό και ψηφιακό υλικό, εξατομικευμένη διδασκαλία, ομαδοσυνεργατική μάθηση, η συνεργατική διαδικασία επίλυσης προβλημάτων, άτυπα περιβάλλοντα μάθησης).</p> |
| <p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p> | <p>Προβλέπεται συνεργασία με:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ειδικούς και επιστήμονες (περιβαλλοντολόγους, διατροφολόγους, αρχαιολόγους κ.α) - συλλόγους και επαγγελματίες της περιοχής μας - Ελληνικές ή διεθνείς οργανώσεις και φορείς (WWF, HELMEPA, UNISEF, Διεθνή Αμνηστία κ.α.) -ΚΕΠΕΑ Σύρου |
| <p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p> | |
| <p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p> | |



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

|  Ζω καλύτερα- Ευ ζην |  Φροντίζω το Περιβάλλον |  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη |  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία |
|---|--|--|--|
| <p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p> | <p>1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p> | <p>1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p> | <p>1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p> |
| <p>2. <i>Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</i></p> | <p>2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i></p> | <p>2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i></p> | <p>2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i></p> |
| <p>3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i></p> | <p>3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i></p> | <p>3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i></p> | |
| | | | |

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

| | |
|--|--|
| <p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p> | |
| <p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p> | |
| <p>ως προς την τοπική κοινότητα</p> | |

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

| | |
|--|--|
| <p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p> | |
|--|--|

Προτάσεις