

## Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

**Σχολική Μονάδα:** 3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ -" ΑΓΓΕΛΟΣ ΠΟΙΜΕΝΙΔΗΣ" - 9110010

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 09/09/2024

### A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Ο πειραματισμός και η εξοικείωση με καινοτόμες πρακτικές διευκολύνει την μετάβαση από δασκαλοκεντρικό διδασκαλικό προφίλ σε πιο παιδοκεντρικό και αποτελεί εξέλιξη του εκπαιδευτικού, που όμως για να στερεωθεί οφείλει να είναι διαρκής. Επιπλέον η ενίσχυση και η εστίαση του σχολείου στους μαθητές που αποτελούν εύαλπη ομάδα, καθώς και η παράλληλη υποστήριξη μαθητών που μπορούν να συμμετέχουν σε προγράμματα γνώσης της ιστορίας του σχολείου και παρουσίασης εργασιών τους σε συνέδρια, αποτελούν ψηφίδες ενός ολοκληρωμένου προφίλ για το σχολείο σήμερα.

##### Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η μετάβαση από την μια εκπαιδευτική βαθμίδα στην άλλη και οι δράσεις εξοικείωσης των μαθητών με την επόμενη βαθμίδα, διευκολύνουν την συνέχιση της πορείας του μαθητή και την εξάλειψη της σχολικής διαρροής. Επιπλέον δράσεις και προγράμματα που αξιοποιούν τα παιδικά ενδιαφέροντα, βοηθούν ώστε οι μαθητές να αγαπούν το σχολείο.

##### Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Κρίνεται το γενικό πλαίσιο σχέσεων μεταξύ μαθητών- μαθητριών, που μπορεί να διαταράσσεται από έναν ή δυο μαθητές, αλλά όταν αυτές οι περιπτώσεις αντιμετωπίζονται με την ενεργοποίηση όλων και την συστοίχιση όλων,

υπάρχει βελτίωση. Ωστόσο, οι ανθρώπινες σχέσεις αποτελούν παράγοντα ευμετάβλητο, οπότε η διαρκής προσπάθεια βελτίωσης αυτών των σχέσεων είναι μονόδρομος για το σχολείο, με πρωτοβουλία του εκπαιδευτικού που λειτουργεί ως πρότυπο ορθής εκφοράς λόγου, ευγένειας και παιδαγωγικού τακτ, ώστε και οι μαθητές να συστοιχίζονται σε αυτό το πρότυπο.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Όταν το σχολείο με όλες τις τάξεις του θέτει έναν κοινό στόχο που μπορεί να είναι η αξιοποίηση της βιβλιοθήκης, έως η συμμετοχή σε διαγωνισμούς και συνέδρια καθώς και εκδηλώσεις προς τους γονείς και την κοινότητα, έμμεσα καλλιεργεί τις σχέσεις μαθητών με τους εκπαιδευτικούς σε σωστά πλαίσια.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Σημαντική η προσπάθεια ενημέρωσης και εμπλοκής των γονέων σε δράσεις εθελοντισμού που εκμαιεύουν το θετικό προφίλ των γονέων, ως βάση και για περαιτέρω συνεργασία. Στόχος πάντα μένει η αύξηση του ποσοστού των γονέων που συμμετέχουν και το προφίλ αυτών των γονέων. Μια μελέτη αυτών των παραμέτρων θα μας οδηγήσει σε μεθόδους πρόκλησης ενδιαφέροντος και αύξηση της συμμετοχής στη μερίδα εκείνη των γονέων που δεν ελκύονται από τις προσπάθειες του σχολείου να τους εντάξει στις δράσεις του.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Η διοίκηση του σχολείου πέρα από τις πάγιες υποχρεώσεις καλής διαχείρισης και λειτουργίας, βρίσκεται μέσα στο πλαίσιο εξωστρέφειας του σχολείου και ανάληψης πρωτοβουλιών, αλλά και υποστήριξης των δράσεων όλων των εκπαιδευτικών.

#### **Σχολείο και κοινότητα**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Η αξιοποίηση πολλών φορέων όπως το ΔΠΘ, ο Δήμος, άλλα σχολεία της πόλης για συνεργασίες και άλλα σχολεία εκτός της πόλης μας, συνθέτουν ένα πλούσιο υλικό εμπειριών συνεργασίας και ανταλλαγής, πολύτιμο, που εμπλουτίζει το προφίλ του σχολείου και κάνει αισθητή την παρουσία του στην πόλη.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 9)

Πολύ σημαντική η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφώσεις και αν κάθε σχολείο εκπροσωπείται και σε επιμορφώσεις άλλων φορέων, οι εκπαιδευτικοί θα μπορούν να δρουν πολλαπλασιαστικά στον Σύλλογο Διδασκόντων και να υπάρχει γόνιμος διάλογος για πολλά θέματα που αφορούν στην επαγγελματική μας εξέλιξη.

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Ιδιαίτερα σημαντικές οι επιλογές συμμετοχής σε προγράμματα Ευρωπαϊκά που εμπλουτίζουν τις εμπειρίες των εκπαιδευτικών και αποτελούν ευκαιρίες για γνώση της εκπαιδευτικής πραγματικότητας άλλων χωρών.

## B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Θετικά σημεία

Ο πειραματισμός σε μεθόδους πέραν των καθιερωμένων και η προσπάθεια μετάβασης σε παιδαγωγικότερο διδασκαλικό προφίλ.

#### Σημεία προς βελτίωση

Η συνεχής προσπάθεια εισαγωγής των καινοτόμων μορφών διδασκαλίας σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα και στην εκπαιδευτική καθημερινότητα.

#### Προτάσεις προς βελτίωση

Εστίαση με πειραματισμό και εμπάθυνση- μελέτη μιας καινοτόμου μεθόδου ανά σχολική χρονιά και αποτίμηση των δυνατοτήτων που προσφέρει.

### Διοικητική λειτουργία

#### Θετικά σημεία

Η διαρκής προσπάθεια βελτίωσης των υποδομών του σχολείου και της διαρκούς παρουσίας του στα δρώμενα της πόλης.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Προσέγγιση των ευάλωτων κοινωνικά οικογενειών προς στήριξη και βελτίωση της παρουσίας τους και της επίδρασής τους στο έργο του σχολείου.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Καλλιέργεια του ανήκειν και του συνανήκειν στο μαθητικό πληθυσμό όλου του σχολείου, θέτωντας έναν κοινό στόχο κατ'έτος, που ενώσει το σύνολο των μαθητών σε ομάδα.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Ο διαρκής πειραματισμός, η ανάληψη δράσεων, η εξωστρέφεια και η συνεργασία.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Εστίαση της συμμετοχής σε διδακτικές πρακτικές εξέλιξης του διδασκαλικού μας προφίλ.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Εστίαση στην πρακτική της διερεύνησης των επιμορφωτικών αναγκών των συναδέλφων και εύρεση τρόπου υλοποίησης των αντίστοιχων επιμορφώσεων.