

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ -" ΑΓΓΕΛΟΣ ΠΟΙΜΕΝΙΔΗΣ" - 9110010

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/12/2022

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το διδακτήριο του 3^{ου} Δημοτικού Σχολείου αποτελεί ένα από τα μοναδικά νεοκλασσικά αρχιτεκτονήματα στην Αλεξανδρούπολη, άρρηκτα συνδεδεμένο με την ιστορία της πόλης και με το ΦΕΚ476/Β/06-5-1974 χαρακτηρίζεται ως «οίκημα χρήζον ειδικής Κρατικής Προστασίας», ενώ έλαβε το προσωνόμιο «ΑΓΓΕΛΟΣΠΟΙΜΕΝΙΔΗΣ» με το ΦΕΚ 1255/Β/09-4-2020.

Αρχικά κατασκευάστηκε το περί το 1866, το 1901 έγινε επέκτασή του και σήμερα διαθέτει 7 αίθουσες διδασκαλίας, μικρής σχετικά χωρητικότητας, για τα αντίστοιχα τμήματα και ένα γραφείο κοινό για τη Διεύθυνση και το Σύλλογο Διδασκόντων.

Λειτουργεί εντός του αστικού ιστού της πόλης της Αλεξανδρούπολης. Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 στο σχολείο λειτούργησαν επτά (7) τμήματα διδασκαλίας και Τάξη Υποδοχής. Άσκησαν διδακτικό έργο η Διευθύντρια του σχολείου, κλάδος ΠΕ70-Δασκάλων, οκτώ (8) εκπαιδευτικοί κλάδου ΠΕ70-Δασκάλων, δύο (2) εκπαιδευτικοί κλάδου ΠΕ06-Αγγλικής Γλώσσας, μία (1) εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ07-Γερμανικής Γλώσσας, μία (1) εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ05-Γαλλικών, μία (1) εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ11-Φυσικής Αγωγής, μία (1) εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ79.01-Μουσικής, μία (1) εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ86-Πληροφορικής ένας (1) εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ91.01 Θεατρικής Αγωγής. Άσκησε επίσης διδακτικό έργο μία (1) εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ70 για την Τάξη Υποδοχής. Στο σχολείο φοίτησαν συνολικά 118 μαθητές/μαθήτριες.

Οι αίθουσες βρίσκονται εκατέρωθεν ενός διαδρόμου ο οποίος χρησιμοποιείται και ως χώρος εκδηλώσεων, γιατί δεν υπάρχει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, ενώ υπάρχει μικροφωνική εγκατάσταση. Ο διάδρομος επίσης, χρησιμοποιείται στο διάλειμμα σε περίπτωση δυσμενών καιρικών συνθηκών. Το Εργαστήριο Πληροφορικής φιλοξενείται σε μία μικρή αίθουσα. Η τραπεζαρία του Ολοήμερου είναι μία μικρή αίθουσα, η οποία λόγω του covid-19 δεν χρησιμοποιείται. Η Τάξη Υποδοχής λειτουργούσε στον ίδιο χώρο με τη Βιβλιοθήκη. Τόσο η αίθουσα αυτή όσο και το γυμναστήριο έχουν εξωτερική είσοδο, χωριστά από το κεντρικό κτήριο.

Το σχολείο είναι επαρκώς εξοπλισμένο με εποπτικά μέσα, σερ ρομποτικής και μουσικά όργανα, ενώ σε κάθε αίθουσα υπάρχει ηλεκτρονικός υπολογιστής και projector. Διαθέτει tablet και ipad που χρησιμοποιήθηκαν από τους μαθητές κατά τη διάρκεια των μαθημάτων.

Το κτήριο δεν διαθέτει υποδομή για άτομα με κινητικά προβλήματα και δεν υφίστανται ξεχωριστές αίθουσες μουσικής και εικαστικών.

Ο αύλειος χώρος αρκεί για τις ανάγκες των μαθητών/τριών, εκτείνεται σε τρία ανισόπεδα τμήματα και αποτελεί ταυτόχρονα και αύλειο χώρο του μητροπολιτικού ναού της πόλης.

Το διδακτικό έτος φοίτησαν σε αυτό 118 μαθητές. Υπάρχουν αλλοδαποί μαθητές από Αλβανία, Αρμενία, Γεωργία και Κίνα. Επίσης, φοιτούν αρκετά παιδιά της μουσουλμανικής μειονότητας, για τους οποίους λειτούργησαν οι υποστηρικτικές δομές της Τάξης Υποδοχής και της ενισχυτικής διδασκαλίας.

Οι ανάγκες του σχολείου καλύπτονται από την κρατική επιχορήγηση μέσω της Σχολικής Επιτροπής Π/θμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Αλεξανδρούπολης και από χορηγίες μετά από αιτήματα της Διευθύντριας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και δράσεων
- αναπτυξη θετικού κλίματος εντός της σχολικής μονάδας και αποδοχή του άλλου και της πολιτισμικής του κουλτούρας

- συνεργασία των εκπαιδευτικών του σχολείου
- συνεργασία μεταξύ σχολείου και Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων
- συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών της Π/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης προς όφελος των μαθητών
- ανάδειξη των δεξιοτήτων των μαθητών και επιβράβευση των προσπαθειών τους

Σημεία προς βελτίωση

- προσπάθεια εφαρμογής καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, αν είναι δυνατόν, από το σύνολο των εκπαιδευτικών του σχολείου
- προσπάθεια εμπλοκής σε διαγωνισμούς, μετά από προσεκτική επιλογή, περισσότερων τάξεων, αρχής γενομένης από τις μικρότερες

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- καθολική συμμετοχή των μαθητών στις δράσεις του ανοικτού σχολείου στην τοπική κοινωνία
- η επίτευξη πραγματοποίησης εκπαιδευτικών εκδρομών και ο ενθουσιασμός και η χαρά των μαθητών που κατόρθωσαν να βγουν εκτός των τειχών του σχολείου μετά από 2 χρόνια
- επίτευξη του στόχου για εξασφάλιση πόρων για την κάλυψη των λειτουργικών αναγκών και του απαιτούμενου ηλεκτρονικού εξοπλισμού όλων των τάξεων του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

- εντατικοποίηση των προσπαθειών για τη συνολική συντήρηση του κτηρίου της σχολικής μας μονάδας

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- η συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις ανάλογα με τα ενδιαφέροντα και τις κλίσεις τους
- ένταξη του σχολείου σε εθνικά προγράμματα

Σημεία προς βελτίωση

- διερεύνηση δυνατότητας ένταξης του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- αγαστή συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών
- συνεργασία εκπαιδευτικών διαφορετικών σχολικών βαθμίδων

- βελτίωση της διδακτικής και της μαθησιακής διαδικασίας
- τα μαθήματα έγιναν πιο ελκυστικά
- το σχολείο απέκτησε μια δυναμική και μετατράπηκε σε έναν ανοιχτό και δημιουργικό τόπο, παρέχοντας ποιοτική εκπαίδευση
- σύσφιξη σχέσεων μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής μας κοινότητας και ανάπτυξη του αισθήματος ότι αποτελούμε εκπαιδευτικοί, μαθητές και γονείς μία οικογένεια με κοινούς στόχους
- ενεργό συμμετοχή σε δράσεις της τοπικής κοινωνίας
- επίδειξη σεβασμού σε πανανθρώπινες αξίες, όπως της προσφοράς και αλληλεγγύης
- χαρά και δημιουργικότητα των μαθητών/τριών
- η έξοδος των μαθητών από το χώρο του σχολείου και η επαφή με την πραγματικότητα για όλα όσα διδάσκονταν στο σχολείο
- ο ενθουσιασμός των μαθητών για τη συμμετοχή τους σε διάφορους διαγωνισμούς
- οι μαθητές ανακάλυψαν τα ταλέντα τους, κατάλαβαν τις δυνατότητές τους, ενίσχυσαν την αυτοπεποίθησή τους
- εξασφάλιση του απαιτούμενου ηλεκτρονικού εξοπλισμού του σχολείου που συμβάλλει τη μαθησιακή διαδικασία και στην ισότιμη πρόσβαση τις νέες τεχνολογίες εκπαιδευτικών και μαθητών

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η μία και βασική δυσκολία που υπήρξε ήταν τα υγειονομικά πρωτόκολλα, που λόγω των περιορισμών που ίσχυαν, δεν επέτρεπαν την πλήρη ανάπτυξη των σχεδίων δράσεων ή πρέκυπτε η ανάγκη μερικής πραγματοποίησής τους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Μαθαίνω να Καινοτομώ

Στόχος Βελτίωσης

- Να έρθουν οι μαθητές/τριες σε επαφή με σύγχρονες και καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας και
- να ενισχυθούν οι ήπιες και ψηφιακές δεξιότητές τους.

Ενέργειες Υλοποίησης

Σύντομη μη δομημένη συνέντευξη στους εκπαιδευτικούς του σχολείου με την οποία διερευνώνται τρεις τομείς: τα ενδιαφέροντά τους, οι καινοτόμες δράσεις που υλοποίησαν τα προηγούμενα χρόνια και όσες έχουν σχεδιάσει να υλοποιήσουν την τρέχουσα σχολική χρονιά.

Δημιουργία ομάδων κοινού ενδιαφέροντος με έναν συντομιστή-εκπαιδευτικό.

Επιμόρφωση στο σύνολο των διδασκόντων σε νέες τεχνολογίες Web. 2 εργαλεία που είναι χρήσιμα σε όλα τα μαθήματα

Επιλογή των καινοτόμων δράσεων (συμμετοχή στο Δίκτυο Μακρινίτσας με το θέμα ΠΕΡΠΙΑΤΩ ΕΙΣ ΤΟ ΔΑΣΟΣ ΚΑΙ ΤΑ ΒΟΤΑΝΑ ΕΙΝΑΙ ΕΔΩ, ανεστραμμένη τάξη, τα μνημεία της πόλης μου).

Πραγματοποίηση διδακτικών πρακτικών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/3dialexa/kynigi-krymmenoy-thisayroy-stin-alex-poli/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια