

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 38ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 9190136

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 13/06/2024

Σχολική Μονάδα: 38ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 9190136

Στόχος Βελτίωσης:

Στόχος του Προγράμματος είναι: Οι μαθητές /τριες να συνεργάζονται αρμονικά. Η ενίσχυση της αυτονομίας, η ενσωμάτωση καινούριων μαθητών. Η ευρύτερη καλλιέργεια της νοοτροπίας ότι μια τάξη είναι μια ομάδα. Η καλλιέργεια διαπροσωπικών φιλικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών. Να αναδεικνύουμε αξίες αλληλοσεβασμού αλτρουισμού, κατανόησης συνεργασίας και φιλίας.

Σχέδιο Δράσης: Όλοι μαζί, μπορούμε καλύτερα

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΠΑΥΛΙΔΟΥ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Οι σχέσεις των παιδιών μεταξύ τους, η αποδοχή και η διαφορετικότητα απασχολούν τη σχολική μας μονάδα, με στόχο την αρμονική συνεργασία όλων των μαθητών/τριων.

Πιο συγκεκριμένα επειδή στο νηπιαγωγείο μας φοιτούν κατά κύριο λόγο παιδιά μεταναστών και προσφύγων, θέλουμε να ενισχύσουμε τις διαπροσωπικές και φιλικές σχέσεις των παιδιών. Τα παιδιά να μάθουν να συνεργάζονται, να σέβονται και να εκτιμούν τον πολιτισμό την καταγωγή τη θρησκεία κ.λ.π. των συμμαθητών τους.

Μας απασχόλησαν γεγονότα όπως:

1. Δεν θέλω να κάτσεις δίπλα μου επειδή "είσαι μαύρη".
2. "Δεν σε έχω φίλο μου".
3. Διαπληκτισμοί για τη διεκδίκηση των παιχνιδιών.
4. Μαθητές που τσακώνονται και δεν συνεργάζονται με τα υπόλοιπα παιδιά της τάξης.

Στόχοι:

- η ενίσχυση θετικών συμπεριφορών.
- η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης.
- ευαισθητοποίηση και αποδοχή της διαφορετικότητας.
- καλλιέργεια της συνεργασίας και της φιλίας.
- ενσωμάτωση αλλοδαπών μαθητών.

- ενίσχυση της αυτοεκτίμησης των μαθητών.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Στο πρόγραμμα του σχεδίου δράσης , εκτός από τα παιδιά εμπλέκονται και άλλοι παράγοντες όπως είναι οι γονείς , φορείς και εκπαιδευτικοί.

Πιο συγκεκριμένα:

- Διαπίστωση της κατάστασης της τάξης μέσω της παρατήρησης των παιδιών. Καταγραφή και ανάλυση των συμπεριφορών από τις νηπιαγωγούς.
- Εφαρμογή κοινωνιογράμματος.
- Συλλογή πληροφοριών από τους γονείς.
- Ατομικές συναντήσεις με τον κάθε γονέα ξεχωριστά και ενημέρωση για το ιστορικό του παιδιού .
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών για τις βιωματικές μεθόδους , την ομαδοσυνεργατική προσέγγιση .
- Υλοποίηση δραστηριοτήτων που ενισχύουν τη συνεργασία μεταξύ των παιδιών.
- Εφαρμογή προγραμμάτων για την προώθηση των κοινωνικών δεξιοτήτων και αυτοεκτίμησης .
- Επίλυση συγκρούσεων και συζήτηση, τεχνικές αντιμετώπισης.
- Διαδικασίες παρακολούθησης και ανατροφοδότηση ενεργειών.
- Διαδικασίες παρακολούθησης της πορείας υλοποίησης και αξιολόγησης του σχεδίου δράσης.

Το σχέδιο δράσης πραγματοποιείται σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους, σύμφωνα με το αντικείμενο των διαφόρων ενεργειών.

Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Διαδικασίες υλοποίησης :

Σεπτέμβριος -Οκτώβριος: Επιμορφωτικές Δράσεις

Παρατήρηση της τάξης -Διαπιστώσεις

Νοέμβριος-Δεκέμβριος: Κοινωνιογράμμα - Εφαρμογή Δραστηριοτήτων -Ατομικές συναντήσεις γονέων

Ιανουάριος -Μάιος: Εφαρμογή δραστηριοτήτων -Παρακολούθηση -Ανατροφοδότηση

Μάιος : Αξιολόγηση Σχεδίου δράσης .

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Πόροι μέσα:

1. Ανθρώπινο δυναμικό.

2. Νηπιαγωγοί της σχολικής μονάδας (Σ.Παυλίδου Ε.Στυλοπούλου).
3. Γονείς των μαθητών/τριων .
4. Σύμβουλος εκπαίδευσης κ.Ζωή Κολιπέτρη.

Υλικοτεχνική Υποδομή

1. Υπολογιστής της τάξης .
2. Πηγές στο διαδίκτυο .
3. Βιβλία.
4. Υλικά ψυχοκινητικής αγωγής(κορίνες , στεφάνια κλπ).
5. Υλικά (θεατρικής αγωγής από τη γωνιά μεταμφιέσεων).

Εργαλεία

- Κοινωνιόγραμμα.
- Συναντήσεις με γονείς .
- Ημερολόγιο σχολικής ζωής.
- Έντυπα μηνιαίου σχεδιασμού δραστηριοτήτων .
- Ψηφιακές καταγραφές των δράσεων των παιδιών.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Βασικά στοιχεία της επιτυχίας της δράσης αποτελεί:

- Η ανάδειξη αξιών αλληλοσεβασμού και αλτρουισμού .
- Η μείωση των συγκρούσεων των παιδιών.
- Η ενίσχυση συνεργατικών δράσεων μέσα από την υλοποίηση κατάλληλων προγραμμάτων.
- Η αύξηση θετικών συμπεριφορών και η καλλιέργεια φιλικών σχέσεων.
- Η ενίσχυση της αυτονομίας και της αυτοεκτίμησης.
- Η συμμετοχική δράση των γονέων σε ενημερωτικές συναντήσεις.
- Η συμμετοχική δράση των νηπιαγωγών σε επιμορφωτικές συναντήσεις.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Διαδικασίες αξιολόγησης της δράσης:

Στόχος 1: Οι καταγραφές στο ημερολόγιο σχολικής ζωής, οι συζητήσεις με τα παιδιά , το κοινωνιόγραμμα.

Στόχος 2: Οι καταγραφές των μηνιαίων σχεδιασμών δραστηριοτήτων .

Στόχος 3: Οι ψηφιακές καταγραφές των δράσεων των παιδιών (φωτογραφίες , έργα παιδιών).

Στόχος 4: Ατομικοί φάκελοι παιδιών.

Στόχος 5: Η συμμετοχή των γονέων .

Στόχος 6: Οι συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων και η συμμετοχή σε επιμορφωτικές εκδηλώσεις για την ενίσχυση των δυναμικών δεξιοτήτων των παιδιών.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Γενικότερα, ο συλλογικός προγραμματισμός είναι πλήρης. Είναι δομημένος και με τη στοχοθεσία του και τον τίτλο του ανταποκρίνεται στις ανάγκες για βελτίωση της σχολικής μονάδας.

Ως θετικά στοιχεία του σχεδίου δράσης διαπιστώνονται:

- Η διατύπωση των προτεραιοτήτων/αναγκαιοτήτων για την εκπόνηση του σχεδίου δράσης με θέμα από τον άξονα της βελτίωσης των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών.
- Η διατύπωση συγκεκριμένων και μετρήσιμων, ειδικότερων στόχων του σχεδίου δράσης. Ο προγραμματισμός υλοποιήσιμων ενεργειών, οι οποίες εμπερικλείουν τις φάσεις της υλοποίησης και της αξιολόγησης, για την επίτευξη των στόχων.
- Οι ενέργειες/δράσεις εκτείνονται σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, ανάλογα με το περιεχόμενό τους.
- Η αξιοποίηση των κατάλληλων πόρων, όπως είναι το ανθρώπινο δυναμικό και η υλικοτεχνική υποδομή.
- Τα κριτήρια επιτυχίας που αναφέρονται, όπως και οι διαδικασίες αξιολόγησης ανταποκρίνονται στη στοχοθεσία και στις απαιτήσεις τεκμηρίωσης των ενεργειών με ερευνητικά εργαλεία.
- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις.
- Η διοργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων για τους γονείς σχετικών με την υποστήριξη του γονικού ρόλου τους.

Στοιχεία που μπορούν να προστεθούν είναι στις διαδικασίες αξιολόγησης, είναι η διερεύνηση των σχέσεων των παιδιών στο τέλος του προγράμματος με ένα κοινωνιόγραμμα, είναι η αξιοποίηση **φύλλων αυτοαξιολόγησης** από τους μαθητές/τριες που αφορούν στις επιδιωκόμενες δεξιότητες μετά το πέρας των δραστηριοτήτων, γιατί δεν αρκεί η καταγραφή των δράσεων αλλά και η ανάλυση και ερμηνεία των δεδομένων. Επίσης, η **φάση της διάχυσης** δεν αναφέρεται, η οποία θα αναδείξει το έργο της σχολικής μονάδας.

Συμπερασματικά, ο συλλογικός προγραμματισμός έχει τα δομικά στοιχεία, τα οποία διασφαλίζουν την επιτυχή υλοποίησή του και σημεία που χρήζουν προσεκτική οργάνωση είναι:

- Η δημιουργική συμμετοχή των παραγόντων που συμμετέχουν στο σχέδιο δράσης με δράσεις που ενισχύουν τις συνεργατικές δεξιότητες εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων και φορέων. Η τακτική συγκέντρωση τεκμηρίων από την υλοποίηση των δράσεων με ψηφιακό τρόπο και από τα Πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

A) Σεπτέμβριος -Οκτώβριος 2023

- Παρατήρηση των παιδιών της τάξης στο ελεύθερο παιχνίδι και στο διάλλειμα - Φύλλα γνωριμίας στους γονείς - Δημιουργία ομάδων - Παιχνίδια συνεργασίας για την ενίσχυση της ομαδικότητας και της αμοιβαίας εμπιστοσύνης (οι βαρκούλες , η αραχνούλα , τυφλός -οδηγός , ένας ήχος μας ενώνει , το κύμα κ.α.)
- Πρόγραμμα για την αναγνώριση των συναισθημάτων στο νηπιαγωγείο. Παραμύθια (Η συναισθηματικούλα , Ο κήπος με τα συναισθήματα , Τα χέρια δεν χτυπάνε τα χέρια αγαπάνε κ.α.) παιχνίδια συναισθηματικής αγωγής (ο τροχός των συναισθημάτων , φατσούλες , ο καθρέπτης, τραγούδια , κανόνες της τάξης , κανόνες υγιεινής , εικονόλεξο)

B) Νοέμβριος -Δεκέμβριος

- Κοινωνιόγραμμα: Στοιχεύοντας στη διερεύνηση των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών μοιράστηκαν στα παιδιά φύλλα εργασίας με θέματα : ποια παιδάκια θέλεις να καλέσεις στο πάρτι σου . Έγινε γράφημα για τα αποριπτά παιδιά , και τα πιο δημοφιλή. Δώσαμε κίνητρα προκειμένου να ενισχυθούν θετικά οι περιθωριοποιημένοι μαθητές , αναθέτοντας καθήκοντα , για να μπορούμε να συνυπάρχουμε αρμονικά σαν μια ομάδα .
- Πρόγραμμα "Τα συναισθήματα" Με αφορμή το παραμύθι "εσύ γέμισες ένα κουβαδάκι σήμερα ?" Κάρολ Μακ Κλάουντ, κάναμε δράσεις στο νηπιαγωγείο. Η δράση παρουσιάστηκε στα παιδιά της Α΄ δημοτικού σε εκπαιδευτικούς , γονείς , και ανέβηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου.
- <https://blogs.sch.gr/38nipthe/page/3/?repeat=w3tc>
- Ατομικές συναντήσεις γονέων (συλλογή πληροφοριών , ιστορικό παιδιού) . Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής.

Ιανουάριος -Μάιος 2024

- - Βιωματικά εργαστήρια με γονείς . Σκοπός των εργαστηρίων είναι οι γονείς να αποκομίσουν χρήσιμες γνώσεις και δεξιότητες να δημιουργήσουν ένα σταθερό και ασφαλές οικογενειακό περιβάλλον για την ομαλή ανάπτυξη

των παιδιών τους. Οι συναντήσεις ανέβηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου , και στο padlet Βιωματικών εργαστηρίων , στα πλαίσια της ενίσχυσης της αλληλεπίδρασης με άλλα σχολεία.

- <https://padlet.com/zoikolipetri/padlet-b54gf4tlx0am1dhl>
- <https://blogs.sch.gr/38nipthe/page/2/?repeat=w3tc>

- Ανάδειξη αξιών αλληλοσεβασμού και αλτρουισμού.Μείωση συγκρούσεων των παιδιών. Δράσεις για το σεβασμό και την κουλτούρα άλλων πολιτισμών . Παραμύθια για τη διαφορετικότητα(Ιστορίες για τα παιδιά του κόσμου Ε.Τριανταφυλλίδη, Λευκή και μαύρη σοκολάτα Γ.Τσορώνη κ.α.) Δραματοποίηση των παραμυθιών . Κουκλοθέατρο το άσχημο παπάκι.
- Φεστιβάλ Σχολεία για όλους , Συμπερίληψη των παιδιών προσφύγων στα ελληνικά σχολεία, Παγκόσμια ημέρα μητρικής γλώσσας . Η παρουσία των παιδιών προσφύγων στο νηπιαγωγείο μας ενισχύει προγράμματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και δράσεων για την ενίσχυση της πολυπολιτισμικότητας. Οι δράσεις παρουσιάστηκαν στο φεστιβάλ με προσκεκλημένους γονείς , όμορα σχολεία , και εκπροσώπους της τοπικής κοινότητας. Φωτογραφίες και υλικό ανέβηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου. Τα παιδιά του νηπιαγωγείου α)γράψανε σε καρτέλες λέξεις από τη χώρα τους β) βρήκανε τη χώρα τους στο χάρτη και σε καρτελάκι γράψανε το όνομά τους και το κολλήσανε γ) ντυθήκανε με παραδοσιακές στολές και συμμετείχαν σε παραδοσιακούς χορούς δ) προσέφεραν εδέσματα στην εκδήλωση ε) τραγούδησαν το τραγούδι " όπου υπάρχει αγάπη". Η εκδήλωση ανέβηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου.
- <https://blogs.sch.gr/38nipthe/?repeat=w3tc>
- Δράσεις για την ενίσχυση της θετικής αποδοχής της εικόνας του εαυτού και του σώματος του παιδιού. Υλοποίηση παρεμβάσεων του Τμήματος Κοινωνικής προστασίας και Δημόσιας Υγείας του Δήμου Θεσσαλονίκης. Δράσεις : α)Διενέργεια προληπτικού οδοντιατρικού ελέγχου β) Ατομική υγιεινή γ) Διατροφή.
- Επισκέψεις από Οδοντίατρο και Επισκέπτρια Υγείας στο σχολείο (3 συναντήσεις).
- Ατομική υγιεινή : Δραστηριότητες ενημέρωσης των παιδιών για τα (μικρόβια ,εμβόλια κανόνες υγιεινής).
- Διατροφή:Δραστηριότητες για την υιοθέτηση υγιεινών συνηθειών διατροφής.
- Συμμετοχή σε ομαδοσυνεργατικά και μουσικοκινητικά παιχνίδια για την ισορροπημένη διατροφή και την σωματική δραστηριότητα.
- Κουκλοθέατρο "η Δόνα Τερηδόνα " Θεατρική ομάδα ΧΑΝΘ .
- Φωτογραφίες υλικό ανέβηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου.
- <https://blogs.sch.gr/38nipthe/?repeat=w3tc>
- Πρόγραμμα μετάβασης από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό. Στα πλαίσια της

ενίσχυσης θετικών συνεργασιών και την καλλιέργεια φιλικών σχέσεων , πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις και επισκέψεις των μαθητών του Νηπιαγωγείου με τους μαθητές της Α' δημοτικού. Πραγματοποιήσαμε κοινές δράσεις όπως (κατασκευές για το χειμώνα , τα κάλαντα της Ανοιξης (χελιδονίσματα), πασχαλινές κατασκευές , ζωγραφιές , Ανάγνωση παραμυθιού , Αποκριάτικο πάρτι.) Το πρόγραμμα παρουσιάστηκε στο 63ο δημοτικό , σε εκπαιδευτικούς , γονείς και στην ιστοσελίδα του σχολείου.

- Οι μαθητές του Νηπιαγωγείου φτιάξαν μια μακέτα με ανακυκλώσιμα υλικά με θέμα "Η γειτονιά μου". Υλικό από τη δράση ανέβηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου. Τα παιδιά συνεργαστήκαν σε ομάδες και φτιάξαν μια πολύ ωραία κατασκευή.
- <https://blogs.sch.gr/38nipthe/?repeat=w3tc>
- Με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Αναπηρίας συζητήσαμε την ισότιμη πρόσβαση των ανθρώπων με αναπηρία στην εκπαίδευση .Παραμύθι "ένα ψάρι που δεν ήξερε να κολυμπάει"

Επίσκεψη στο σχολείο μας των Παραολυμπιακών αθλητών στίβου και μπάσκετ. Το νηπιαγωγείο μας μαζί με το 63ο δημοτικό παρακολούθησαν βίντεο με τους αγώνες των παραολυμπιονικών, και συνομίλησαν μαζί τους. Τη δράση παρακολούθησαν η Σύμβουλος Εκπαίδευσης Ειδικής Αγωγής , γονείς εκπαιδευτικοί και εκπρόσωποι της τοπικής κοινότητας. Υλικό στην ιστοσελίδα του σχολείου.

<https://blogs.sch.gr/38nipthe/page/2/?repeat=w3tc>

Κοινωνιόγραμμα : Το Μάιο εφαρμόσαμε νέο κοινωνιόγραμμα για να διερευνηθούν οι σχέσεις των παιδιών μεταξύ τους .Δόθηκαν φύλλα αυτοαξιολόγησης στα παιδιά. Τα στοιχεία που προέκυψαν ήταν θετικά ως προς τις σχέσεις των παιδιών . Τα περιθωριοποιημένα παιδιά εντάχθηκαν στην ομάδα και βελτιώθηκε η δημοτικότητα των παιδιών με αρνητικό προφίλ . Τα παιδιά συνεργάζονται καλύτερα με λιγότερες συγκρούσεις.

- Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα "Εγώ ,εσύ εμείς"της Υπατης Αρμοστείας του ΟΗΕ για τους Πρόσφυγες σε συνεργασία με την ΠΔΕ Κεντρικής Μακεδονίας. Στο νηπιαγωγείο γίνανε δράσεις με θέματα όπως η διαφορετικότητα , οι πολιτισμικές διαφορές , τα συναισθήματα .
- Το πρόγραμμα παρουσιάστηκε στο 63ο Δημοτικό .

Το υλικό του Προγράμματος αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου με στόχο την δυνάμυνση των καλών πρακτικών και την εξωστρέφεια του σχολείου προς την τοπική κοινότητα .

<https://blogs.sch.gr/38nipthe/?repeat=w3tc>

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Η Δράση υλοποιήθηκε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό.Εφαρμόστηκε ένα ευέλικτο πρόγραμμα επικοινωνίας , με στόχο τις θετικές συμπεριφορές των παιδιών και την καλή συνεργασία γονεων και εκπαιδευτικών.

Αποτελέσματα της Δράσης

Τα αποτελέσματα της δράσης , ήταν θετικά ως προς την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης μεταξύ των παιδιών. Καλλιεργήθηκαν θετικές συμπεριφορές , συνεργασία μεταξύ των παιδιών σε ομάδες , και ενσωμάτωση των αλλοδαπών μαθητών στην τάξη.

Οι εκπαιδευτικοί είχαν άριστη συνεργασία μεταξύ τους και το θετικό κλίμα μεταδόθηκε και στα παιδιά.

Οι γονείς είναι περισσότερο πρόθυμοι να συμμετέχουν στις δράσεις του σχολείου. Η συνεργασία μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών κυμάνθηκε σε πολύ καλά επίπεδα. Όποια θέματα προέκυψαν λύθηκαν στα πλαίσια πρόσφορων συζητήσεων.

Σημαντική υποστήριξη και ενθάρρυνση είχαν οι εκπαιδευτικοί από τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης που επισκέφτηκε το νηπιαγωγείο μας.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

- Η εξαιρετική συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων φορέων
- Η εξαιρετική συνεργασία των εκπαιδευτικών
- Η υποστήριξη της Σχολικής Συμβούλου
- Τα βιωματικά εργαστήρια που βοήθησαν στην οικοδόμηση σχέσης εμπιστοσύνης εκπαιδευτικών-γονέων.
- Οι επιμορφώσεις του συλλόγου διδασκόντων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν εντοπίζονται κυρίως με τις δυσκολίες που έχουν να κάνουν με την επικοινωνία με τους γονείς. Οι γονείς είναι πρόσφυγες & μετανάστες δεν μιλούν ελληνικά , και είναι το πρώτο ζήτημα "η γλώσσα " για την αλληλεπίδραση μεταξύ σχολείου οικογένειας.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Υλικό που χρησιμοποιήθηκε:

- Φωτογραφικό υλικό
- Ψηφιακό υλικό (χρήση η/υ αναζήτηση στο διαδίκτυο)
- Ημερολόγιο σχολικής ζωής
- Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων
- Ιστοσελίδα του σχολείου

- Εικαστικά ,ζωγραφιές ,μακέτα
- Παιδική Λογοτεχνία ,παραμύθια
- Ψυχοκινητικό υλικό
- Υλικό από τη γωνιά θεατρικής αγωγής

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

1. Επιμορφωτικό Σεμινάριο Βιωματικά Εργαστήρια με τίτλο : "Εγώ και εσύ μαζί" 18,19/9/2023, Σύμβουλος Εκπαίδευσης Δρ.Ζ.Κολιπέτρη
2. Επιμορφωτικό Σεμινάριο: "Διαχείριση σχέσεων σχολείου οικογένειας"5,6 & 8,9/09/2023 Δρ.Ζ.Κολιπέτρη,Εισηγητές Α.Τσούνης,Ε.Γάκη,Κ.Αποστολίδου ,Μ.Βλαχοπούλου Στελέχοι των Κέντρων πρόληψης των εξαρτήσεων και προαγωγής της ψυχοκοινωνικής υγείας του Δ.Θεσσαλονίκης "Σείριος".
3. Ενδοσχολική επιμόρφωση Πράξη 12η , Ημερίδα:"Ενδυνάμωση σχέσης σχολείου Οικογένειας" 30/11/2023 , Εισηγητές : κ.Μ.Μιγκιάνη κ. Κ.Ουζουνίδου
4. Ενδοσχολική Επιμόρφωση Πράξη 13η ,Ημερίδα: "Πρώτες βοήθειες στο σχολείο και στην οικογένεια "(Ε.Ν.Ε.) Ένωση Νοσηλευτών Ελλάδος 27/02/2024
5. Επιμόρφωση για το προσφυγικό ζήτημα και τη νομοθεσία στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα . Υπατη Αρμοστεία ΟΗΕ ΠΔΕ Κεντρικής Μακεδονίας. Πρόγραμμα:"Εγώ ,εσύ , εμείς".
6. Ενδοσχολική Επιμόρφωση Πράξη 17η ,"Ασφαλή χρήση του Διαδικτύου και ο ρόλος του κινητού στη ζωή των παιδιών", Εισηγητές: κ.Σ.Πάτση, κ.Μ.Μιγκιάνη κ.Κ.Ουζουνίδου

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για την αξιοποίηση πρακτικών στο πλαίσιο της Δράσης:

- Οργάνωση και αξιοποίηση του διδακτικού υλικού (σχέδια μαθήματος , φύλλα εργασίας)
- Παρατήρηση και καταγραφή των αποτελεσμάτων
- Συζήτηση συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών
- Εφαρμογή συνεργατικής μάθησης δημιουργικής σκέψης

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτείνουμε τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά σεμινάρια είτε διαζώσης είτε μέσω τηλεδιάσκεψης.

Προγράμματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης , Ψηφιακές και νέες τεχνολογίες καθώς διευκολύνουν το έργο των εκπαιδευτικών και βοηθούν στην επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Στα πλαίσια της συνεργασίας της διαφορετικότητας και της αποδοχής προτείνουμε την εκπόνηση νέων

προγραμμάτων με θέματα όπως : ο εαυτός μου και οι άλλοι , σεβασμός των ορίων του άλλου , προώθηση θετικής συμπεριφοράς , σχολικός εκφοβισμός κ.α.

Με την εφαρμογή , προγραμμάτων την πιστή εφαρμογή του κανονισμού λειτουργίας του σχολείου , απο εκπαιδευτικούς και μαθητές προωθούνται θετικές συμπεριφορές , αναβαθμίζοντας τη διδασκαλία της μάθησης την κοινωνικοποίηση και την ενσυναίσθηση των μαθητών.