

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο μας ιδρύθηκε το 1977 και άρχισε τη λειτουργία του το σχολικό έτος 1978. Τη σχολική χρονιά 1999-2000 έγινε ολοήμερο. Τη σχολική χρονιά 2020-2021 λειτούργησαν δύο (2) τμήματα Βασικού Υποχρεωτικού Προγράμματος, ένα (1) τμήματα Προαιρετικού Ολοήμερου Προγράμματος και ένα (1) τμήμα Πρωινής Υποδοχής. Το προσωπικό της σχολικής μονάδας αποτελούνταν από εκπαιδευτικούς ΠΕ60. Κάθε Τμήμα, υλοποίησε Προγράμματα σύμφωνα με το περιεχόμενο των Σχολικών Δραστηριοτήτων με θέματα περιβαλλοντικής αναφοράς, αγωγής υγείας και εικαστικών τεχνών. Σημαντικό ρόλο στην εκπαιδευτική διαδικασία είχε η αξιοποίηση των Τ.Π.Ε και των Τεχνών ως μέσων για την ανάπτυξη της κριτικής και δημιουργικής σκέψης των παιδιών, της επικοινωνίας και έκφρασης. Επίσης, η έννοια της συμπερίληψης και του σεβασμού στη διαφορετικότητα, της διαφοροποιημένης διδασκαλίας αποτέλεσε κεντρική έννοια στην ανάπτυξη των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, ιδιαίτερα μετά από την εγγραφή αρκετών παιδιών αιτούντων πολιτικό άσυλο. Κατά τη διάρκεια της αναστολής λειτουργίας των σχολικών μονάδων λόγω των μέτρων κατά του COVID-19, κάθε τμήμα συνέχισε το εκπαιδευτικό του έργο με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2021-2022 αναπτύχθηκαν δραστηριότητες ενεργούς μάθησης, χρησιμοποιώντας όλες οι εκπαιδευτικοί εναλλακτικούς τρόπους διδασκαλίας, αξιοποιώντας τις Τ.Π.Ε. – σε κάθε τμήμα υπάρχει ηλεκτρονικός υπολογιστής και tablets - και τις Τέχνες (εικαστικά & Θεατρικό Παιχνίδι). Κατά την περίοδο της αναστολής λειτουργίας της δια ζώσης εκπαίδευσης και της εφαρμογής της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, εκτός από τις μαθησιακές δραστηριότητες που υλοποιούνταν, υπήρχε ιδιαίτερη έμφαση τόσο στην ψυχοσυναισθηματική όσο και στην ψυχοκινητική ανάπτυξη των παιδιών, επείγουσα αναγκαιότητα καθώς η πανδημία του COVID-19 αντικατέστησε τη δια ζώσης λειτουργία για μεγάλα χρονικά διαστήματα. Το εκπαιδευτικό μας προσωπικό, συνεργάστηκε αποδοτικά με τους γονείς-κηδεμόνες, ώστε να συνεχιστεί απρόσκοπτα η εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία. Η ενεργητική συμμετοχή των μαθητών/-τριών ήταν το κύριο μέλημά μας, όπως και στη δια ζώσης εκπαίδευση. Με τη αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, αλλά και την επαφή των παιδιών με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση αναπτύχθηκαν σε σημαντικό βαθμό οι ψηφιακές

δεξιοτήτων μαθητών/-τριών. Εφαρμόστηκαν οι σύγχρονες πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας τόσο δια ζώσης όσο και εξ αποστάσεως και παράλληλα υποστηρίχθηκαν οι μαθητές/-τριες με πιο σύνθετες εκπαιδευτικές ανάγκες, καθώς η συμπεριληπτική εκπαίδευση είναι κεντρικής σημασίας στη σχολική μας μονάδα. Αναπτύχθηκε, επίσης μαζί με το εκπαιδευτικό υλικό που δημιουργείται κάθε χρόνο για τις εκπαιδευτικές ανάγκες κάθε τμήματος, ποικίλο ψηφιακό υλικό για την υποστήριξη της εξ αποστάσεως διδασκαλίας, το οποίο χρησιμοποιούνταν είτε κατά τη διάρκεια των μαθημάτων της σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης είτε γινόταν ανάρτηση στα ψηφιακά περιβάλλοντα της ασύγχρονης εκπαίδευσης μέσα από τις πλατφόρμες της “e-τάξη” και e-me. Όλα τα τμήματα ολοκλήρωσαν τα Εκπαιδευτικά Προγράμματα που σχεδίασαν στην αρχή της σχολικής χρονιάς στο πλαίσιο της ολιστικής προσέγγισης και παιδοκεντρικής διάστασης. Επίσης, στο πλαίσιο των δράσεων της υγιεινής διατροφής δημιουργήθηκε υλοποιήθηκε δράση για την αντικατάσταση της ζάχαρης από το πρωινό μας και την θέση της πήραν τα φρούτα. Ακόμα, στο πλαίσιο της υλοποίησης των προγραμμάτων η σχολική μονάδα συνεργάστηκε με διάφορους φορείς όπως πχ το Μουσείο Φυσικής Ιστορίας και το Πανεπιστήμιο Κρήτης.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Σχετικά πολύ μικρός αριθμός μαθητών/-τριών αδυνατούσε να παρακολουθήσει την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, καθώς δεν υπήρχε κάποιος ενήλικας τις συγκεκριμένες ώρες που υλοποιούνταν να υποστηρίξει τη διαδικασία στο σπίτι, λόγω εργασίας των γονέων. Ωστόσο, όλα τα τμήματα χρησιμοποιούσαν τα ψηφιακά περιβάλλοντα της «e-τάξη» και της «e-me» και το αναρτημένο εκπαιδευτικό υλικό, το οποίο μπορούσαν να επεξεργαστούν ασύγχρονα τα παιδιά. Συμπληρωματικά στη δια ζώσης διδασκαλία υλοποιήθηκαν δραστηριότητες ευαισθητοποίησης των νηπίων για τη μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό, όμως εντός των τάξεων, λόγω της πανδημίας COVID-19.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι ειδικά σχεδιασμένες δραστηριότητες αναφορικά με τον σεβασμό στη διαφορετικότητα, αλλά και η συμπεριληπτική εκπαιδευτική διαδικασία που εφαρμόζουμε στη σχολική μας μονάδα τόνωσαν την αποδοχή, ανέπτυξαν την ενσυναίσθηση, την αλληλοβοήθεια, την επικοινωνία και τη συνεργασία των μαθητών/τριών μεταξύ τους. Παράλληλα, μέσα από τις διαδικασίες της ομαδοσυνεργατικής μάθησης και διδασκαλίας και τις δραστηριότητες που αναπτύσσονται αναφορικά με την ανάπτυξη «συμφωνίας ομάδας», διαμορφώθηκαν οι τρόποι επίλυσης των συγκρούσεων, αλλά και υποστηρίχθηκαν ειδικές δράσεις που στόχευαν στην ισότιμη επικοινωνία και έκφραση. Μέσα από αυτές τις διαδικασίες οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/-τριών ήταν αρμονικές, ισόρροπες χωρίς κάποιες δυσκολίες και προβλήματα

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Όλες οι εκπαιδευτικοί, μέσα από την καθημερινή επαφή με τα παιδιά και τις δράσεις που υλοποιούσαν, είχαν αναπτύξει κλίμα εμπιστοσύνης με τους μαθητές-τριες τους και υπήρχε μια συμπεριφορά αποδοχής, ισότιμης επικοινωνίας και ενσυναίσθησης, εκ μέρους όλων των εκπαιδευτικών προς τα παιδιά, όλη τη διάρκεια της χρονιάς, σε μια ιδιαίτερα δύσκολη και σύνθετη συγκυρία λόγω της πανδημίας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς υπήρχε δια ζώσης και διαδικτυακή επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες, τόσο μέσα από τις προβλεπόμενες συναντήσεις, όσο και συχνά έκτακτες, λόγω της αναγκών που προέκυπταν. Γονείς και εκπαιδευτικοί επικοινωνούσαν με ποικίλους τρόπους, μέσω τηλεδιάσκεψης, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, τηλέφωνο. Επιπλέον, η συνεργασία με τους γονείς- κηδεμόνες ήταν πολύ αποδοτική, καθώς υποστήριζε κάθε δράση και ανάγκη που προέκυπτε στη σχολική μονάδα

Θετικά σημεία

Ως θετικά σημεία της σχολικής μονάδας μπορούμε να χαρακτηρίσουμε τα εξής :

- Το Εκπαιδευτικό προσωπικό με υψηλά προσόντα και συνεχή επαγγελματική ενημέρωση.
- Την αξιοποίηση σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας (ομαδοσυνεργατική μάθηση, μέθοδος πρότζεκτ, υλοποίηση καινοτόμων δράσεων και Προγραμμάτων)

Σημεία προς βελτίωση

- Αντικατάσταση παλιού τεχνολογικού εξοπλισμού και χρηματοδότηση για αγορά τεχνολογικού εξοπλισμού ρομποτικής.
- Ανάγκη χρηματοδότησης για πλήρη εξοπλισμό σε όλες τις εκπαιδευτικούς, για ταυτόχρονη τηλεεκπαίδευση στον χώρο του σχολείου, όταν χρειάζεται.
- Επίλυση του κτιριακού ζητήματος καλής συντήρησης και εξοπλισμού αυλής

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η σχολική μας μονάδα δραστηριοποιείται σύμφωνα με συγκεκριμένους στόχους όσον αφορά τον τρόπο της λειτουργίας της. Στην έναρξη του σχολικού έτους, πραγματοποιήθηκε ο Σύλλογος Διδασκόντων, κατά τον οποίο ορίστηκαν, κατανεμήθηκαν και καταγράφηκαν με ακρίβεια σε Πρακτικά, οι αρμοδιότητες και τα εξωδιδακτικά καθήκοντα των μελών του, με τρόπο ώστε να γίνεται η καλύτερη δυνατή αξιοποίηση του εκπαιδευτικού και βοηθητικού προσωπικού. Επίσης, αποφασίστηκε με συλλογικότητα ο τρόπος διαχείρισης των πόρων του, οι

οποίοι σε σημαντικό βαθμό προέρχονται από τη Σχολική Επιτροπή. Ακόμη, έγιναν κανονικά και όλες οι προβλεπόμενες συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων και έκτακτες για ζητήματα που προέκυπταν συνεχώς, λόγω της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, ώστε να συνεχιστεί απρόσκοπτα η εκπαιδευτική διαδικασία. Οι εκπαιδευτικοί ενημερώνονταν επί καθημερινής βάσεως μέσω e-mail για οτιδήποτε νεότερο και ανά τακτά χρονικά διαστήματα συγκαλούνταν ο Σύλλογος Διδασκόντων για να αποφασιστούν και να προγραμματιστούν εκπαιδευτικές δράσεις, συμμετοχές σε προγράμματα, καθώς και η γενικότερη αλληλεπίδραση του σχολικού συνόλου με το ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο, πάντα υπό το πρίσμα της στήριξης και της συνεργασίας μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Η Δ/ση του σχολείου ενημερώνονταν και ενημέρωνε άμεσα κι έγκυρα τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς για ο,τιδήποτε αφορά την εκπαιδευτική κοινότητα (νόμοι, δράσεις, προγράμματα, διαδικασίες, σεμινάρια, κ.ά.). Φρόντιζε συνεχώς, για την ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας, τόσο σε θέματα διοικητικά, λειτουργικά και πρακτικά, όσο και στην επίλυση διαφορών, ανάμεσα σε όλα τα μέλη της σχολικής μονάδας, με πνεύμα δημοκρατίας, ομαδικότητας, συνεργασίας, ευαισθησίας, κατανόησης, σεβασμού, εχεμύθειας κι αλληλεγγύης.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Η σχέση του νηπιαγωγείου με την ευρύτερη κοινότητα είναι σταθερά ενεργητική, είτε με προσκλήσεις ειδικών, είτε με την υλοποίηση δράσεων διάχυσης των θεμάτων που επεξεργάζονται οι μαθητές/-τριες. Τη φετινή σχολική χρονιά, κάπως πιο περιορισμένα λόγω της πανδημίας. όμως και πάλι έγιναν δράσεις αναφορικά με την διατροφή για υγιεινή ζωή, αλλά και την προστασία απο τους ιούς, σε συνεργασία με γονείς που ήταν επαγγελματίες υγείας.

Θετικά σημεία

- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού ανάλογα με τα ισχυρά σημεία του καθενός, αλλά και τα ενδιαφέροντά του.
- Άμεση επίλυση λειτουργικών, εκπαιδευτικών και παιδαγωγικών προβλημάτων που προκύπτουν στην καθημερινή λειτουργία της σχολικής μονάδας.
- Καταμερισμός των μη διδακτικών εργασιών με ανάλογες αρμοδιότητες, ώστε να υπάρχει ομαλή διεκπεραίωση των θεμάτων που προκύπτουν.
- Δημιουργία πολύ καλού κλίματος συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων, μέσα από δράσεις όπως η δημιουργία ψηφιακής ομάδας μάθησης μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Το άνοιγμα προς την κοινότητα και η αλληλεπίδραση μαζί της μέσα από συγκεκριμένες δράσεις, στη δύσκολη συγκυρία του COVID-19. Η σχολική μονάδα αλληλεπίδρασε με κάθε πρόσφορο μέσο με την κοινότητα με στόχο την ευαισθητοποίηση, ακόμα και την κοινωνική παρέμβαση σε θέματα πχ πολιτισμικής και περιβαλλοντικής αναφοράς, σύμφωνα με τα θέματα που επεξεργάστηκε.

Σημεία προς βελτίωση

Η περιορισμένη παροχή οικονομικών πόρων συχνά δημιουργεί εμπόδια για την πλήρη ανάπτυξη των δράσεων και την αλληλεπίδραση με την κοινότητα.

Ο χρόνος που χρειάζεται για το διοικητικό έργο της σχολική μονάδας δεν επαρκεί εντός του προβλεπόμενου

ωραρίου. Είναι επιτακτική ανάγκη η μείωση του διδακτικού ωραρίου της Προϊσταμένης, καθώς εκτός από θέματα γραμματειακής υποστήριξης προκύπτουν συνεχώς θέματα που σχετίζονται με την καθημερινή λειτουργία του σχολείου και συντονισμού της υλοποίησης του εκπαιδευτικού και παιδαγωγικού έργου, με αποτέλεσμα να είναι αναγκαστική η καθημερινή απασχόλησή της και εκτός ωραρίου.

Η μη συμμετοχή των εκπαιδευτικών ΠΕ60 που διδάσκουν στο Ολοήμερο στις δια ζώσης συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων αφαιρεί τη δυνατότητα έκφρασης της γνώμης τους και τον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού έργου.

Ακόμα, ο χρόνος που διατίθεται για τις συνεδριάσεις δεν είναι επαρκής με αποτέλεσμα να συνεχίζεται και εκτός ωραρίου.

Επίσης, δεν υποστηρίζεται ικανοποιητικά η ψηφιακή αναπαράσταση των δράσεων, καθώς δεν υπάρχει υποστήριξη από ειδικότητα εκπαιδευτικού Πληροφορικής με αποτέλεσμα οι εκπαιδευτικοί ΠΕ60 αναλώνουν πολύ χρόνο, εκτός ωραρίου, για την εκμάθηση σχετικών ψηφιακών προγραμμάτων για τη δημιουργία ψηφιακού υλικού που θα χρησιμοποιήθηκε για την διάχυση των δράσεων και την αλληλεπίδραση με την κοινότητα, ειδικά για την χρονιά αυτή της πανδημίας αυτό έγινε έντονα ορατό.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Στο σύνολό τους οι εκπαιδευτικοί, παρακολούθησαν αρκετά σεμινάρια αναφορικά με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση που οργανώθηκαν από διάφορους φορείς (ΠΕΚΕΣ-ΙΕΠ-ΥΠΑΙΘ-Πανεπιστημίων) . Επίσης, συμμετείχαν σε ημερίδες και συνέδρια ή/και παρακολούθησαν μεταπτυχιακά προγράμματα ειδίκευσης ή προγράμματα δημόσιων φορέων e-learning. Υπήρχε συνεχής συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και ανταλλαγή γνώσεων, δημιουργώντας μια κοινότητα μάθησης.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 2)

Παρόλο που υπήρξε το ενδιαφέρον οι διδακτικές απαιτήσεις της χρονιάς με πανδημία δεν στάθηκε υποστηρικτική στη συμμετοχή σε τέτοια προγράμματα

Θετικά σημεία

Η συνεχής επαγγελματική εξέλιξη και ενημέρωση των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας μας υποστηρίζει και αναβαθμίζει συνεχώς το εκπαιδευτικό έργο και εμπλουτίζει την «κοινότητα μάθησης» των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Σταθερό προσωπικό ώστε να υποστηρίζεται η εξοικείωση

Μεγαλύτερη απλούστευση της γραφειοκρατείας που απαιτεί ένα Ευρωπαϊκό πρόγραμμα

