|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** |
|  |  |
|  |   |
|  |  |
|  | ***ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ*** ***37ου Νηπιαγωγείου Λάρισας*** |
|  | dexiotites |
|  |  |
|  | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:** [**http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs**](http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

|  |  |
| --- | --- |
| dexiotites | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ****ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 37ου Νηπιαγωγείου Λάρισας****ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-24** |
| **Σχολική μονάδα** | **37ο Νηπιαγωγείο Λάρισας** |
| **Αριθμός τμημάτων**  | 2 |
| **Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας** | 40 |
| **Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας** | 3 |
| **Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων** | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ζω καλύτερα – Ευ Ζην** | **Φροντίζω το Περιβάλλον** | **Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - *Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη*** | **Δημιουργώ και Καινοτομώ – *Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία*** |
| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην | Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη | Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία |
| *1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια* | *1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά* | *1. Ανθρώπινα δικαιώματα* | *1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική* |
| *2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη* | *2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία* | *2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση* | *2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα* |
| *3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση* | *3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά* | *3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα* |  |
| *2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη***«Τρώμε πάντα υγιεινά ….μεγαλώνουμε σωστά»** | Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά**Τίτλος:** **«Μην πετάς το παλιό …δώσ’του ζωή … και πάλι απ΄ την αρχή»** | ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ –Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα**«Η μοναδική μας οικογένεια»** | **Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία*****Διαχείριση Σταδιοδρομίας - Επιχειρηματικότητα - Γνωριμία με Επαγγέλματα*****Θέμα: «Τρέχει… τρέχει… τρέχει το νερό»** |

|  |
| --- |
| **Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Το όραμά μας** | Με την εφαρμογή των εργαστηρίων δεξιοτήτων, το όραμα του σχολείουμας είναι να καλλιεργήσουμε στους μαθητές μας όλες τις απαραίτητεςδεξιότητες. Να είναι δημιουργικοί να έχουν κριτική σκέψη, νασυνεργάζονται και να επικοινωνούν, να αναπτύξουν επίσης κοινωνικέςκαι συναισθηματικές δεξιότητες έτσι ώστε να αντιμετωπίζουν τιςδυσκολίες της ζωής με θάρρος και ενσυναίσθηση. Στόχος τουΝηπιαγωγείου μας είναι να δημιουργήσει το κατάλληλο υποστηρικτικόπλαίσιο για την μελλοντική εξέλιξη των μαθητών μας σε αυτόνομα καιενεργά μέλη της κοινωνίας. |
| Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες | ΑναφέρουμεΑ**) τις δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:**α. δεξιότητες *μάθησης* (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία) , β. δεξιότητες του νου (στρατηγική σκέψη, πλάγια σκέψη) γ. δεξιότητες *ζωής* (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα) και δ.Τεχνολογίας &επιστήμης. (Δεξιότητες διαχείρισης των Μέσων).**Β) τους στόχους που καλλιεργούνται ως προς το θέμα:**Οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:* στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών
* στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «*Εργαστήρια Δεξιοτήτων*», με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων.
* στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας.
* στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «*εγώ*» στο «*εμείς*» καθώς και την ανάληψη δράσεων για το κοινό καλό.
* στην ανάπτυξη αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.

στην εξοικείωση των νηπίων με τις Τ.Π.Ε. **Γ) τους στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε αναφορά με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων (προαιρετικά):*** Ενεργή συμμετοχή και ουσιαστικό ενδιαφέρον από τους μαθητές μας.
 |
| **Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ** |
|  |  |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα****Ζω καλύτερα – Ευ Ζην****Ζω καλύτερα- Ευ ζην** | **Θεματικός Κύκλος:** Ζω καλύτερα-Ευ ζην -Ασφάλεια και Πρόληψη**Τίτλος: «Τρώμε πάντα υγιεινά ….μεγαλώνουμε σωστά»** Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου θα είναι η γνωριμία των πιο σημαντικών ομάδων τροφών, της έννοιας της ισορροπημένης διατροφής και της σημασίας της για τη ζωή μας.  Υιοθετώντας σύγχρονες διδακτικές πρακτικές για την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης θα επιδιωχθεί η συνειδητοποίηση και κατανόηση της άμεσης σχέσης της ποιότητας της διατροφής με την ποιότητα ζωής μας και τη συνολική σωματική και ψυχική μας ευεξία και πληρότητα.Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες (5 έως 7 εργαστήρια των 2 ή 3 ωρών την εβδομάδα). Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος - Ιανουάριος |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα** Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον**Φροντίζω το Περιβάλλον** | **Θεματικός Κύκλος:**Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιάΤίτλος: **«Μην πετάς το παλιό …δώστου ζωή … και πάλι απ΄ την αρχή»**Bασική μέριμνά μας θα είναι η οργάνωση δραστηριοτήτων που θα ενισχύουν τη συνεργασία και το κλίμα αλληλοσεβασμού και αλληλοκατανόησης μέσα στην τάξη. **Πηγή:** [**https://blogs.sch.gr/edionis/files/2021/08/%CE%A6%CF%8D%CE%BB%CE%B1%CE%BE%CE%B5-%CF%84%CE%BF-%CE%BC%CE%B7%CE%BD-%CF%80%CE%B5%CF%84%CE%AC%CF%82-%CE%B1%CE%BD%CE%B1%CE%BA%CF%8D%CE%BA%CE%BB%CF%89%CF%83%CE%B5-%CE%BC%CE%B5-%CE%BC%CE%B1%CF%82.pdf**](https://blogs.sch.gr/edionis/files/2021/08/%CE%A6%CF%8D%CE%BB%CE%B1%CE%BE%CE%B5-%CF%84%CE%BF-%CE%BC%CE%B7%CE%BD-%CF%80%CE%B5%CF%84%CE%AC%CF%82-%CE%B1%CE%BD%CE%B1%CE%BA%CF%8D%CE%BA%CE%BB%CF%89%CF%83%CE%B5-%CE%BC%CE%B5-%CE%BC%CE%B1%CF%82.pdf) Οι επιμέρους στόχοι θα αφορούν στη διαμόρφωση συμπεριφορών και στρατηγικών: (α) ελέγχου της ανεξέλεγκτης ρίψης απορριμμάτων, (β) ορθολογικής διαχείρισής τους (συλλογή και αποκομιδή) και (γ) ανακύκλωσης. Ακολουθώντας τις φάσεις της διερευνητικής μάθησης, αξιοποιώντας τις ρουτίνες σκέψης στη ροή των μαθησιακών δραστηριοτήτων καθώς και τις δυνατότητες που παρέχει η ψηφιακή μάθηση, οι μαθητές/τριες θα εμπλακούν ενεργά στην οικοδόμηση της γνώσης αποκτώντας δεξιότητες μάθησης, νου, δεξιότητες κοινωνικής ζωής και ενσυναίσθησης, καθώς και δεξιότητες τεχνολογίας. Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες (5 έως 7 εργαστήρια των 2 ή 3 ωρών την εβδομάδα). Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος – Μάιος  |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα** **Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - *Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη*** | **Θεματικός Κύκλος:**ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ 1. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, ΔιαφορετικότηταΤίτλος:«Η μοναδική μας οικογένεια» Σκοπός του προγράμματος είναι να προωθήσει το σεβασμό στον Εαυτόν και στον Άλλον καθώς και την έννοια και την αξία της διαφορετικότητας. **Πηγή:** [**https://elearning.iep.edu.gr/study/pluginfile.php/1039493/mod\_resource/content/1/%C2%AB%CE%97%20%CE%BF%CE%B9%CE%BA%CE%BF%CE%B3%CE%AD%CE%BD%CE%B5%CE%B9%CE%B1%20%CE%B4%CE%B5%CE%BD%20%CE%AD%CF%87%CE%B5%CE%B9%20%CE%B1%CF%81%CE%B9%CE%B8%CE%BC%CE%B7%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%AE%2C%20%CE%B5%CE%AF%CE%BD%CE%B1%CE%B9%20%CE%B1%CF%80%CE%BB%CF%8E%CF%82%20%CE%BC%CE%BF%CE%BD%CE%B1%CE%B4%CE%B9%CE%BA%CE%AE%21%C2%BB.pdf**](https://elearning.iep.edu.gr/study/pluginfile.php/1039493/mod_resource/content/1/%C2%AB%CE%97%20%CE%BF%CE%B9%CE%BA%CE%BF%CE%B3%CE%AD%CE%BD%CE%B5%CE%B9%CE%B1%20%CE%B4%CE%B5%CE%BD%20%CE%AD%CF%87%CE%B5%CE%B9%20%CE%B1%CF%81%CE%B9%CE%B8%CE%BC%CE%B7%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%AE%2C%20%CE%B5%CE%AF%CE%BD%CE%B1%CE%B9%20%CE%B1%CF%80%CE%BB%CF%8E%CF%82%20%CE%BC%CE%BF%CE%BD%CE%B1%CE%B4%CE%B9%CE%BA%CE%AE%21%C2%BB.pdf) Στόχος μας είναι η συνειδητοποίηση του παιδιού ότι η «κανονική» οικογένειά του δεν είναι εξίσου «κανονική» και αποδεκτή από τους σημαντικούς «άλλους» μπορεί να λειτουργήσει αποσταθεροποιητικά στις κοινωνικές του σχέσεις, ενώ η ποικιλία του οικογενειακού υπόβαθρου των μαθητών μπορεί να αποτελέσει λόγο διακρίσεων και να επηρεάσει αρνητικά τη σχολική τους ζωή. Το σχολείο μπορεί μέσω εκπαιδευτικών παρεμβάσεων να συμβάλει στη διαχείριση της οικογενειακής διαφορετικότητας των μαθητών δρώντας κυρίως προληπτικά, αλλά και θεραπευτικά, εφόσον υπάρξει πρόβλημα. Κάθε εκπαιδευτική παρέμβαση, σε σχέση με την οικογενειακή πολυμορφία, θα στοχεύει στην κατανόηση της διαφορετικότητας του οικογενειακού πλαισίου στο οποίο ανήκει ο μαθητής, στον αποστιγματισμό των διαφορετικών οικογενειακών καταστάσεων και στην ενίσχυση της ουδετερότητας ως προς την αντιμετώπιση των μετασχηματισμών της δομής της οικογένειας.Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες (5 έως 7 εργαστήρια των 2 ή 3 ωρών την εβδομάδα). Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος – Νοέμβριος |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα** Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία**Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία** | **Θεματικός Κύκλος:****Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία*****Διαχείριση Σταδιοδρομίας - Επιχειρηματικότητα - Γνωριμία με Επαγγέλματα*****Θέμα: «Τρέχει… τρέχει… τρέχει το νερό»** Στόχος μας είναι να μπορέσουν τα παιδιά να προσεγγίσουν τη νέα γνώση μέσα από διαδικασίες κριτικής σκέψης και προβληματισμού, να σχεδιάσουν και να αναπτύξουν ένα πρόγραμμα, να εξασκηθούν στον αλγοριθμικό τρόπο σκέψης, να αναπτύξουν δεξιότητες προσανατολισμού και μέτρησης αποστάσεων και να αναζητήσουν λύσεις σε καθημερινά προβλήματα, όπως ο κύκλος του νερού και η υδροδυναμική. Η προσέγγιση της θεματικής θα είναι κατά κύριο λόγο διαθεματική και θα γίνει προσπάθεια να εμπλακούν σε αυτή όλα τα γνωστικά αντικείμενα του Νηπιαγωγείου (γλώσσα, μαθηματικά, φυσικό και ανθρωπογενές περιβάλλον, πληροφορική και αγγλικά).Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες (5 έως 7 εργαστήρια των 2 ή 3 ωρών την εβδομάδα). Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος - Μάρτιος |
| **Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα** | Αναμενόμενη είναι η συνεργασία μεταξύ των εμπλεκομένων εκπαιδευτικών και το ευχάριστο κλίμα αλληλοβοήθειας και προσπάθειας επίτευξης κοινών στόχων. |
| **Ειδικότερα οφέλη** | Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας). |
| **Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας** | Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, θα οδηγήσουν σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας. |
| **Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα** | Η πραγματοποίηση των προγραμμάτων θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών. |
| **Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών** | Αναφέρονται οι πιο ενδεικτικές αν δεν έχουν αναφερθεί νωρίτερα Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα επιδιώξουμε να συμπεριλάβουν όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας προφίλ μάθησης του καθενός. |
| **Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης** | * WWF Ελλάς
* Unicef
 |
| **Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν** |  |
| **Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.** |  |

|  |
| --- |
| **ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ** |
| **1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων**Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα |
| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην**Ζω καλύτερα- Ευ ζην** | Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον**Φροντίζω το Περιβάλλον** | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη**Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη** | Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία**Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία** |
| *1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια* | *1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά* | *1. Ανθρώπινα δικαιώματα* | *1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική* |
| *2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη* | *2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία* | *2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση* | *2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα* |
| *3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση* | *3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά* | *3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα* |  |
|  |  |  |  |
| **2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών) |
| **ως προς το σχολικό κλίμα γενικά** |  |
| **ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)** |  |
| **ως προς την τοπική κοινότητα**  |  |
| **3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος** |
| **Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)** |  |
| **Προτάσεις**  |
|  |