|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | ***ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ***  ***37ου Νηπιαγωγείου Λάρισας*** |
|  | dexiotites |
|  |  |
|  | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:**  [**http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs**](http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

|  |  |
| --- | --- |
| dexiotites | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**  **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 37ου Νηπιαγωγείου Λάρισας**  **ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-23** |
| **Σχολική μονάδα** | **37ο Νηπιαγωγείο Λάρισας** |
| **Αριθμός τμημάτων** | 2 |
| **Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας** | 39 |
| **Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας** | 3 |
| **Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων** | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ζω καλύτερα – Ευ Ζην** | **Φροντίζω το Περιβάλλον** | **Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - *Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη*** | **Δημιουργώ και Καινοτομώ – *Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία*** |
| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην | Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη | Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία |
| *1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια* | *1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά* | *1. Ανθρώπινα δικαιώματα* | *1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική* |
| *2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη* | *2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία* | *2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση* | *2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα* |
| *3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση* | *3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά* | *3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα* |  |
| *2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη*  **«Δεν μαλώνω, δεν μαλώνω, αγκαλιά μεγάλη απλώνω »** | Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά  **Τίτλος:** **«Υγιή παιδιά, Υγιής πλανήτης»** | ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ –Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα  **«Αλληλοσεβασμός και Διαφορετικότητα στο Νηπιαγωγείο»** | **Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία**  ***Διαχείριση Σταδιοδρομίας - Επιχειρηματικότητα - Γνωριμία με Επαγγέλματα***  **Θέμα: ««*Ταξιδεύοντας στον κόσμο των επαγγελμάτων του χθες και του σήμερα*»»** |

|  |
| --- |
| **Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Το όραμά μας** | Με την εφαρμογή των εργαστηρίων δεξιοτήτων, το όραμα του σχολείου  μας είναι να καλλιεργήσουμε στους μαθητές μας όλες τις απαραίτητες  δεξιότητες. Να είναι δημιουργικοί να έχουν κριτική σκέψη, να  συνεργάζονται και να επικοινωνούν, να αναπτύξουν επίσης κοινωνικές  και συναισθηματικές δεξιότητες έτσι ώστε να αντιμετωπίζουν τις  δυσκολίες της ζωής με θάρρος και ενσυναίσθηση. Στόχος του  Νηπιαγωγείου μας είναι να δημιουργήσει το κατάλληλο υποστηρικτικό  πλαίσιο για την μελλοντική εξέλιξη των μαθητών μας σε αυτόνομα και  ενεργά μέλη της κοινωνίας. |
| Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες | Αναφέρουμε  Α**) τις δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:**  α. δεξιότητες *μάθησης* (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία) , β. δεξιότητες του νου (στρατηγική σκέψη, πλάγια σκέψη) γ. δεξιότητες *ζωής* (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα) και δ.Τεχνολογίας &επιστήμης. (Δεξιότητες διαχείρισης των Μέσων).  **Β) τους στόχους που καλλιεργούνται ως προς το θέμα:**  Οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:   * στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών * στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «*Εργαστήρια Δεξιοτήτων*», με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων. * στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας. * στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «*εγώ*» στο «*εμείς*» καθώς και την ανάληψη δράσεων για το κοινό καλό. * στην ανάπτυξη αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.   στην εξοικείωση των νηπίων με τις Τ.Π.Ε.  **Γ) τους στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε αναφορά με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων (προαιρετικά):**   * Ενεργή συμμετοχή και ουσιαστικό ενδιαφέρον από τους μαθητές μας. |
| **Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ** | |
|  |  |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα**  **Ζω καλύτερα – Ευ Ζην**  **Ζω καλύτερα- Ευ ζην** | **Θεματικός Κύκλος:**  Ζω καλύτερα-Ευ ζην -Ασφάλεια και Πρόληψη  **Τίτλος: «Δεν μαλώνω, δεν μαλώνω, αγκαλιά μεγάλη απλώνω »**  Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου θα είναι η παρέμβαση για την αντιμετώπιση της επιθετικής συμπεριφοράς κάθε φορά που κρίνεται απαραίτητη. Στο πρόγραμμα που θα υλοποιήσουμε αναπτύσσονται προσεγγίσεις με σκοπό την πρόληψη της σχολικής βίας, γιατί αποτελούν σημαντικό παράγοντα για την ομαλή ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των μαθητών.  <https://elearning.iep.edu.gr/study/pluginfile.php/1030399/mod_resource/content/2/%CE%94%CE%B5%CE%BD%20%CE%BC%CE%B1%CE%BB%CF%8E%CE%BD%CF%89%2C%20%CE%B4%CE%B5%CE%BD%20%CE%BC%CE%B1%CE%BB%CF%8E%CE%BD%CF%89%2C%20%CE%B1%CE%B3%CE%BA%CE%B1%CE%BB%CE%B9%CE%AC%20%CE%BC%CE%B5%CE%B3%CE%AC%CE%BB%CE%B7%20%CE%B1%CF%80%CE%BB%CF%8E%CE%BD%CF%89.pdf>  Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος - Νοέμβριος |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα**  Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον  **Φροντίζω το Περιβάλλον** | **Θεματικός Κύκλος:**  Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά  Τίτλος: **«Υγιή παιδιά, Υγιής πλανήτης»**  Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου θα είναι η γνωριμία των πιο  σημαντικών ομάδων τροφών, της έννοιας της ισορροπημένης διατροφής  και της σημασίας της για τη ζωή μας. Επιπλέον υιοθετώντας σύγχρονες  διδακτικές πρακτικές για την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης θα επιδιωχθεί η συνειδητοποίηση του ότι τόσο η παραγωγή όσο και η  κατανάλωση τροφίμων φέρνουν ιδιαίτερα αρνητικές επιπτώσεις στο  περιβάλλον..  <https://elearning.iep.edu.gr/study/mod/folder/view.php?id=19470>  Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος-Ιανουάριος |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα**    **Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - *Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη*** | **Θεματικός Κύκλος:**  ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ 1. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα  Τίτλος:  «Αλληλοσεβασμός και Διαφορετικότητα στο Νηπιαγωγείο»  Το παρόν πρόγραμμα εντάσσεται στον κύκλο «Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ: Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη», πιο συγκεκριμένα στην επιμέρους θεματική ενότητα της προώθησης του αλληλοσεβασμού και της διαφορετικότητας και απευθύνεται σε μαθητές και μαθήτριες νηπιαγωγείου. Σκοπός του προγράμματος είναι να προωθήσει το σεβασμό στον Εαυτόν και στον Άλλον καθώς και την έννοια και την αξία της διαφορετικότητας. Η καλύτερη κατανόηση του εαυτού μας και του άλλου δίπλα μας γίνεται μέσα από εμπειρίες.  Το πρόγραμμα περιέχεται στο παρακάτω link του Ι.Ε.Π.  <https://elearning.iep.edu.gr/study/pluginfile.php/1259706/mod_resource/content/2/%CE%91%CE%BB%CE%BB%CE%B7%CE%BB%CE%BF%CF%83%CE%B5%CE%B2%CE%B1%CF%83%CE%BC%CF%8C%CF%82%20%CE%BA%CE%B1%CE%B9%20%CE%94%CE%B9%CE%B1%CF%86%CE%BF%CF%81%CE%B5%CF%84%CE%B9%CE%BA%CF%8C%CF%84%CE%B7%CF%84%CE%B1%20%CF%83%CF%84%CE%BF%20%CE%9D%CE%B7%CF%80%CE%B9%CE%B1%CE%B3%CF%89%CE%B3%CE%B5%CE%AF%CE%BF.pdf>  Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος-Μάρτιος |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα**  Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία  **Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία** | **Θεματικός Κύκλος:**  **Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία**  ***Διαχείριση Σταδιοδρομίας - Επιχειρηματικότητα - Γνωριμία με Επαγγέλματα***  **Θέμα: ««*Ταξιδεύοντας στον κόσμο των επαγγελμάτων του χθες και του σήμερα*»»**  Στόχοι του εν λόγω προγράμματος είναι να μπορέσουν τα παιδιά να προσεγγίσουν τη νέα γνώση μέσα από διαδικασίες κριτικής σκέψης και προβληματισμού, να γνωρίσουν σύγχρονα επαγγέλματα, να γνωρίσουν επαγγέλματα που χάθηκαν στον χρόνο, να προβληματιστούν για τα κριτήρια με βάση τα οποία επιλέγει κάποιος το επάγγελμά του, να προβληματιστούν για τους λόγους που εξαφανίζονται κάποια επαγγέλματα και εμφανίζονται κάποια άλλα, να προβληματιστούν για τις στερεοτυπικές αντιλήψεις που συχνά προβάλλονται και επηρεάζουν την επιλογή του επαγγέλματος.  Το πρόγραμμα περιέχεται στο παρακάτω link <https://sway.office.com/AWgubAETgd87DmFb?ref=Link>  Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος - Μάιος |
| **Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα** | Αναμενόμενη είναι η συνεργασία μεταξύ των εμπλεκομένων εκπαιδευτικών και το ευχάριστο κλίμα αλληλοβοήθειας και προσπάθειας επίτευξης κοινών στόχων. |
| **Ειδικότερα οφέλη** | Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας). |
| **Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας** | Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, θα οδηγήσουν σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας. |
| **Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα** | Η πραγματοποίηση των προγραμμάτων θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών. |
| **Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών** | Αναφέρονται οι πιο ενδεικτικές αν δεν έχουν αναφερθεί νωρίτερα  Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα επιδιώξουμε να συμπεριλάβουν όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας προφίλ μάθησης του καθενός. |
| **Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης** | * WWF Ελλάς * Unicef |
| **Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν** |  |
| **Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ** | | | | |
| **1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων**  Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα | | | | |
| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην  **Ζω καλύτερα- Ευ ζην** | Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον  **Φροντίζω το Περιβάλλον** | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη  **Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη** | Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία  **Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία** |
| *1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια* | *1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά* | *1. Ανθρώπινα δικαιώματα* | *1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική* |
| *2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη* | *2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία* | *2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση* | *2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα* |
| *3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση* | *3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά* | *3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα* |  |
|  |  |  |  |
| **2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**  (  σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών) | | | | |
| **ως προς το σχολικό κλίμα γενικά** | Το σχολικό κλίµα ήταν θετικό και η ατµόσφαιρα που επικράτησε στη σχολική τάξη ήταν φιλική, υποστηρικτική και ευχάριστη. Οι µαθητές ενθαρρύνθηκαν στην προσπάθειά τους να γνωρίσουν καλύτερα το θέμα της μελέτης μας και να πραγματοποιήσουν τις αντίστοιχες δραστηριότητες με πολύ ενδιαφέρον. Το θετικό αυτό παιδαγωγικό κλίµα αποτελεί σίγουρα κίνητρο για τον µαθητή να αγαπήσει το σχολείο, να συµµετάσχει άφοβα στη γενικότερη εκπαιδευτική διαδικασία, να καταβάλλει µεγαλύτερες προσπάθειες στη µάθηση αλλά και να ανακαλύψει εσωτερικά κίνητρα. | | | |
| **ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)** | Υπήρξε δηµιουργική επικοινωνία και συνεργασία µεταξύ των µελών που συµµετείχαν στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων. Επιπλέον η ανάπτυξη καλών πρακτικών του σχολείου βοήθησε στην καλύτερη σχέση µεταξύ µαθητών, µεταξύ µαθητών και εκαιδευτικών, µεταξύ σχολείου και γονέων. Τέλος αµβλύνθηκε η συστολή εκπαιδευτικών ως προς την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων καινοτομίας. | | | |
| **ως προς την τοπική κοινότητα** | Η τοπική κοινωνία μέσω της ιστοσελίδας μας γνώρισε τις δράσεις μας κι εκτίμησε την οργάνωση και την εκτέλεση των σχεδίων δράσης που υλοποιήθηκαν. | | | |
| **3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος** | | | | |
| **Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)** | Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες καθώς οι δράσεις των εργαστηρίων εντάχθηκαν ομαλά στο Πρόγραμμα Σπουδών. | | | |
| **Προτάσεις** | | | | |
|  | | | | |