|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | ***ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ***  ***37ου Νηπιαγωγείου Λάρισας*** |
|  | dexiotites |
|  |  |
|  | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:**  [**http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs**](http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

|  |  |
| --- | --- |
| dexiotites | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**  **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 37ου Νηπιαγωγείου Λάρισας**  **ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-22** |
| **Σχολική μονάδα** | **37ο Νηπιαγωγείο Λάρισας** |
| **Αριθμός τμημάτων** | 2 |
| **Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας** | 42 |
| **Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας** | 3 |
| **Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων** | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ζω καλύτερα – Ευ Ζην** | **Φροντίζω το Περιβάλλον** | **Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - *Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη*** | **Δημιουργώ και Καινοτομώ – *Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία*** |
| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην | Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη | Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία |
| *1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια* | *1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά* | *1. Ανθρώπινα δικαιώματα* | *1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική* |
| *2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη* | *2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία* | *2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση* | *2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα* |
| *3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση* | *3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά* | *3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα* |  |
| *ΥΓΕΙΑ:*  Ψυχική Υγεία ***[Κάθε αλλαγή μια φωτεινή αρχή!” ]*** | Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά  ***[«Προστατεύω τη θάλασσα»*** | *Ανθρώπινα δικαιώματα & Συμπερίληψη*  ***(Νηπίων Παιδεία: το πρώτο βήμα τη δημοκρατία )*** | [STE(Α)M και Εκπαιδευτική Ρομποτική  ***[*STEAM και η ΓΗ γυρίζει... *]*** |

|  |
| --- |
| **Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Το όραμά μας** | Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, επιδίωξή μας είναι η επιτυχής καλλιέργεια των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα καθώς το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας μας αποτελεί η μελλοντική εξέλιξή των μαθητών μας σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας. |
| Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες | Αναφέρουμε  Α**) τις δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:**  α. δεξιότητες *μάθησης* (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία) , β. δεξιότητες του νου (στρατηγική σκέψη, πλάγια σκέψη) γ. δεξιότητες *ζωής* (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα) και δ.Τεχνολογίας &επιστήμης. (Δεξιότητες διαχείρισης των Μέσων).  **Β) τους στόχους που καλλιεργούνται ως προς το θέμα:**  Οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:   * στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών * στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «*Εργαστήρια Δεξιοτήτων*», με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων. * στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας. * στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «*εγώ*» στο «*εμείς*» καθώς και την ανάληψη δράσεων για το κοινό καλό. * στην ανάπτυξη αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.   στην εξοικείωση των νηπίων με τις Τ.Π.Ε.  **Γ) τους στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε αναφορά με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων (προαιρετικά):**   * Ενεργή συμμετοχή και ουσιαστικό ενδιαφέρον από τους μαθητές μας. |
| **Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ** | |
|  |  |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα**  **Ζω καλύτερα – Ευ Ζην**  **Ζω καλύτερα- Ευ ζην** | Θέμα: Ψυχική υγεία-  Ενδεικτικός τίτλος: **« “Κάθε αλλαγή μια φωτεινή αρχή!”**  Στον κύκλο των συνολικά 7 εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης. Χρήσιμες κατευθυντήριες δραστηριότητες θα αντληθούν από το πρόγραμμα« “Κάθε αλλαγή μια φωτεινή αρχή!” Μικρές ηλιαχτίδες ενδυνάμωσης και φροντίδας μέσα από το… παράθυρο» Κοινωνικο-συναισθηματική υποστήριξη μαθητών/τριών για την ομαλή μετάβαση στο Νηπιαγωγείο.  <https://elearning.iep.edu.gr/study/pluginfile.php/860035/mod_resource/content/1/%CE%9A%CE%AC%CE%B8%CE%B5%20%CE%B1%CE%BB%CE%BB%CE%B1%CE%B3%CE%AE%20%CE%BC%CE%B9%CE%B1%20%CF%86%CF%89%CF%84%CE%B5%CE%B9%CE%BD%CE%AE%20%CE%B1%CF%81%CF%87%CE%AE.pdf>  Το πρόγραμμα στοχεύει στην κοινωνικοσυναισθηματική υποστήριξη και ομαλή προσαρμογή των παιδιών στο σχολείο μέσα από μία θετική, αισιόδοξη και οραματική προοπτική.  Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος - Νοέμβριος |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα**  Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον  **Φροντίζω το Περιβάλλον** | Θέμα: Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά  - Ενδεικτικός τίτλος: **«Προστατεύω τη θάλασσα»**  .  Στον κύκλο των 7 εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης. Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου θα είναι να καλλιεργηθεί η προσωπική τους υπευθυνότητα, ώστε να συμμετέχουν ενεργά σε πρακτικές μείωσης των απορριμμάτων. Χρήσιμες κατευθυντήριες δραστηριότητες θα αντληθούν από το πρόγραμμα «Θάλα-SoS-α χωρίς πλαστικά». <https://elearning.iep.edu.gr/study/pluginfile.php/856394/mod_resource/content/1/%CE%98%CE%AC%CE%BB%CE%B1-SoS-%CE%B1_%CF%87%CF%89%CF%81%CE%AF%CF%82_%CF%80%CE%BB%CE%B1%CF%83%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%AC.pdf>  Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος - Μάιος |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα**    **Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - *Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη*** | Θέμα: Ανθρώπινα Δικαιώματα και Συμπερίληψη –  Ενδεικτικός τίτλος:  «**Νηπίων Παιδεία: το πρώτο βήμα τη δημοκρατία**»  Στον κύκλο των συνολικά 7 δίωρων δραστηριοτήτων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης. Με δεδομένο ότι τα παιδιά προσχολικής ηλικίας δυσκολεύονται να χειριστούν και να κατανοήσουν αφηρημένες έννοιες, όπως «*δικαιώματα*», «*ελευθερία*», «*δημοκρατία*», βασική μέριμνά μας θα είναι η οργάνωση δραστηριοτήτων που θα ενισχύουν τη συνεργασία και το κλίμα αλληλοσεβασμού και αλληλοκατανόησης μέσα στην τάξη.    Το πρόγραμμα περιέχεται στο παρακάτω link του Ι.Ε.Π.  <https://elearning.iep.edu.gr/study/pluginfile.php/1039470/mod_resource/content/1/%CE%9D%CE%B7%CF%80%CE%AF%CF%89%CE%BD%20%CE%A0%CE%B1%CE%B9%CE%B4%CE%B5%CE%AF%CE%B1_%20%CF%84%CE%BF%20%CF%80%CF%81%CF%8E%CF%84%CE%BF%20%CE%B2%CE%AE%CE%BC%CE%B1%20%CF%83%CF%84%CE%B7%20%CE%B4%CE%B7%CE%BC%CE%BF%CE%BA%CF%81%CE%B1%CF%84%CE%AF%CE%B1.pdf>  Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος-Μάρτιος |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα**  Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία  **Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία** | Θέμα: [STE(Α)M και Εκπαιδευτική Ρομποτική Ενδεικτικός τίτλος:  **«STEAM και η ΓΗ γυρίζει....»**  Στον κύκλο των συνολικά 7 εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης και ιδιαίτερα εκείνων που σχετίζονται με Το πρόγραμμα με τίτλο: «STEAM και η ΓΗ γυρίζει...» έχει ως στόχο με βάση τις αρχές του εποικοδομητισμού και με μεθόδους διερευνητικής μάθησης οι μαθητές να σκεφτούν και να βρουν απαντήσεις σε ερωτήσεις για το διάστημα και για το γεγονός ότι οι πλανήτες δεν είναι απομονωμένοι ο ένας από τον άλλον, αλλά αλληλοεξαρτώμενοι.  Το πρόγραμμα περιέχεται στο παρακάτω link του Ι.Ε.Π.  <https://elearning.iep.edu.gr/study/pluginfile.php/797226/mod_resource/content/9/%CE%9A%CE%91%CE%99%20%CE%97%20%CE%93%CE%97%20%CE%93%CE%A5%CE%A1%CE%99%CE%96%CE%95%CE%99...%20.%CE%A6%CE%A9%CE%A4%CE%97%20%CE%A0%CE%91%CE%A1%CE%91%CE%A3%CE%9A%CE%95%CE%A5%CE%97.pdf>  Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος-Ιανουάριος |
| **Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα** | Αναμενόμενη είναι η συνεργασία μεταξύ των εμπλεκομένων εκπαιδευτικών και το ευχάριστο κλίμα αλληλοβοήθειας και προσπάθειας επίτευξης κοινών στόχων. |
| **Ειδικότερα οφέλη** | Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας). |
| **Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας** | Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, θα οδηγήσουν σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας. |
| **Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα** | Η πραγματοποίηση των προγραμμάτων θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών. |
| **Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών** | Αναφέρονται οι πιο ενδεικτικές αν δεν έχουν αναφερθεί νωρίτερα  Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα επιδιώξουμε να συμπεριλάβουν όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας προφίλ μάθησης του καθενός. |
| **Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης** | * WWF Ελλάς * Unicef |
| **Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν** | Ψηφιακά παιχνίδια, κατασκευές, αφίσσες, δρώμενα αλληλεπίδρασης με κούκλες κουκλοθεάτρου, ψυχοκινητική δραστηριοποίηση. |
| **Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.** | Υλικό από το διαδίκτυο  Web 2 εργαλεία |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ** | | | | |
| **1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων**  Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα | | | | |
| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην  **Ζω καλύτερα- Ευ ζην** | Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον  **Φροντίζω το Περιβάλλον** | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη  **Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη** | Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία  **Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία** |
| *1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια* | *1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά* | *1. Ανθρώπινα δικαιώματα* | *1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική* |
| *2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη* | *2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία* | *2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση* | *2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα* |
| *3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση* | *3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά* | *3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα* |  |
|  |  |  |  |
| **2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**  (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών) | | | | |
| **ως προς το σχολικό κλίμα γενικά** | Το σχολικό κλίµα ήταν θετικό και η ατµόσφαιρα που επικράτησε στη σχολική τάξη ήταν φιλική, υποστηρικτική και ευχάριστη. Οι µαθητές ενθαρρύνθηκαν στην προσπάθειά τους να γνωρίσουν καλύτερα το θέμα της μελέτης μας και να πραγματοποιήσουν τις αντίστοιχες δραστηριότητες με πολύ ενδιαφέρον. Το θετικό αυτό παιδαγωγικό κλίµα αποτελεί σίγουρα κίνητρο για τον µαθητή να αγαπήσει το σχολείο, να συµµετάσχει άφοβα στη γενικότερη εκπαιδευτική διαδικασία, να καταβάλλει µεγαλύτερες προσπάθειες στη µάθηση αλλά και να ανακαλύψει εσωτερικά κίνητρα. | | | |
| **ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)** | Υπήρξε δηµιουργική επικοινωνία και συνεργασία µεταξύ των µελών που συµµετείχαν στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων. Επιπλέον η ανάπτυξη καλών πρακτικών του σχολείου βοήθησε στην καλύτερη σχέση µεταξύ µαθητών, µεταξύ µαθητών και εκαιδευτικών, µεταξύ σχολείου και γονέων. Τέλος αµβλύνθηκε η συστολή εκπαιδευτικών ως προς την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων καινοτομίας. | | | |
| **ως προς την τοπική κοινότητα** | Η τοπική κοινωνία μέσω της ιστοσελίδας μας γνώρισε τις δράσεις μας κι εκτίμησε την οργάνωση και την εκτέλεση των σχεδίων δράσης που υλοποιήθηκαν. Οι δράσεις μας παρουσιάστηκαν επίσης σε επιμορφωτική συνάντηση που διοργάνωσε η επιβλέπουσα Συντονίστρια Εκπαίδευσης . | | | |
| **3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος** | | | | |
| **Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)** | Δυσκολία αποτέλεσε για την υλοποίηση των προγραμμάτων η κατ΄ ιδίαν έρευνα των προσφερόμενων προγραμμάτων και η επιλογή των πλέων κατάλληλων για το Νηπιαγωγείο χωρίς να έχει προηγηθεί κάποια στοιχειώδης ενημέρωση. Η πληθώρα των θεμάτων που αποτελούν την διδασκόμενη ύλη για τους μαθητές μας θα έπρεπε να εμπεριέχει τις δράσεις που επιλέχτηκαν έτσι ώστε το πρόγραμμα να μην παρεκκλίνει σε θέματα που δεν άπτονται των ενδιαφερόντων των παιδιών.  Επίσης λόγω των περιοριστικών µέτρων δεν ήταν δυνατή η συνεργασία με φορείς. | | | |
| **Προτάσεις** | | | | |
| * Να δίνεται στον εκπαιδευτικό η δυνατότητα από κάθε θεματικό κύκλο να υλοποιεί όποιο πρόγραμμα αφορά τα ενδιαφέροντα τα δικά του και των μαθητών του χωρίς τη δέσμευση να αλλάζει κάθε χρόνο υποθεματική (μέσα στον ίδιο θεματικό κύκλο). Δηλαδή αν μια χρονιά υλοποιήσει πρόγραμμα για τη Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία-Πρόληψη να μπορεί την επόμενη χρονιά να εκτελέσει και πάλι τέτοιου είδους πρόγραμμα (όχι το ίδιο που υλοποίησε πέρυσι). * Η αξιολόγηση των σχεδίων δράσης από τον εκπαιδευτικό να στοχεύει στην αποτίμηση του προγράμματος κυρίως κι όχι στην αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών , καθώς μέλημά μας είναι η εμπλοκή των παιδιών, η χαρά της δράσης και της συμμετοχής. | | | | |