

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Αχαΐας

Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας

Επωνυμία : 35ο Νηπιαγωγείο Πατρών

Οργανικότητα : 1/θέσιο

Δ/υση : Τέρμα Νόρμαν

τηλ. : 2610453698

e-mail : mail@35nip-patras.ach.sch.gr

ιστοσελίδα : <https://blogs.sch.gr/35nippat/>

Εκπαιδευτικοί : 2

Μαθητές : 11

Πρωινά υποχρεωτικά τμήματα : 1

Ολοήμερα τμήματα : 1

Το 35ο Νηπιαγωγείο Πατρών βρίσκεται στην πόλη της Πάτρας και λειτουργεί σε μια περιοχή που χαρακτηρίζεται από πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά, έχοντας ιδιαιτερότητες, που το διαφοροποιούν ενδεχομένως και από ένα σχολείο που βρίσκεται γεωγραφικά πολύ κοντά του. Πολλές οικογένειες μαθητών και μαθητριών αποτελούν ένα πολυσύνθετο μωσαϊκό που απαρτίζεται από πληθυσμούς πολυποίκιλων κοινωνικών, οικονομικών, πολιτιστικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών, καθώς και από ένα σημαντικό ποσοστό ευπαθών και ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων. Σε κάποια σημεία οι ιδιαιτερότητες αυτές είναι πιο έντονες.

Στο ίδιο κτήριο με τη σχολική μας Μονάδα συστεγάζεται το 2ο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Πατρών και το 2ο Ειδικό Νηπιαγωγείο Πατρών με ειδική διαμόρφωση ξεχωριστού χώρου πρόσβασης και προαυλισμού των νηπίων. Το νηπιαγωγείο έχει μία αίθουσα διδασκαλίας, δεν υπάρχει γραφείο εκπαιδευτικών, δεν υπάρχει γυμναστήριο, ούτε αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, τραπεζαρία κ.ά.

Κατά το σχολικό έτος 2021 -22 λειτούργησε ως 1/θέσιο σχολείο με την ύπαρξη δύο τμημάτων, το υποχρεωτικό

πρωινό τμήμα και το προαιρετικό ολοήμερο τμήμα. Η στελέχωση του προσωπικού του νηπιαγωγείου ήταν δύο (2) εκπαιδευτικοί ΠΕ60 (Μία μόνιμη εκπαιδευτικός ΠΕ 60 με απόσπαση εντός ΠΥΣΠΕ και μία μόνιμη εκπαιδευτικός ΠΕ 60 με απόσπαση από άλλο ΠΥΠΣΕ) και έναν αναπληρωτή ΕΣΠΑ εκπαιδευτικό ΠΕΟ6.

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου αριθμούσε σε 11 μαθητές ( 07 νήπια και 04 προνήπια) και ήταν καταναμεημένο σε τμήματα με αριθμητική δύναμη:

α. Υποχρεωτικό πρωινό τμήμα : 11 μαθητές/τριες

β. Προαιρετικό ολοήμερο τμήμα : 07 μαθητές/τριες

Το σχολείο λειτούργησε με κανονική δια ζώσης λειτουργία εφαρμόζοντας ωστόσο περιοριστικά μέτρα προστασίας μετάδοσης της ασθένειας του covid-19 από 13 Σεπτεμβρίου 2021 έως το τέλος του διδακτικού έτους την 15 Ιουνίου 2022.

Η λειτουργία της σχολικής Μονάδας κατά το σχολικό αυτό έτος παρουσίασε δυσχέρειες οι οποίες λόγω περιοριστικών υγειονομικών μέτρων δεν ευνόησαν για την αξιοποίηση όλων των υλικοτεχνικών υποδομών του σχολείου στον επιθυμητό βαθμό καθώς και λοιπών υπηρεσιών - προγραμμάτων κοινωνικής δράσης (π.χ. σχολικές εκπαιδευτικές συναντήσεις - εκδρομές) - ανάπτυξη κοινωνικό - συναισθηματικών δεξιοτήτων (σχολικές εορτές).

Για την επίτευξη του σκοπού του Νηπιαγωγείου, έγινε κατάλληλη προσαρμογή και αξιοποίηση όλων των διαθέσιμων μέσων και εφαρμογών προκειμένου την υποβοήθηση των νηπίων σε όλους τους τομείς σωματικά, συναισθηματικά, νοητικά και κοινωνικά μέσα. Στο πλαίσιο αυτό και στο μέτρο του δυνατού το Νηπιαγωγείο μας βοήθησε στην ανάπτυξη των αισθήσεων, της οργάνωσης των πράξεων, κινήσεων και σκέψης, εκμεταλλευόμενοι το φυσικό και το κοινωνικό περιβάλλον για να αναπτύξουν πρωτοβουλίες ελεύθερα και αβίαστα.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Επετεύχθησαν κατά το πλείστο οι μαθησιακοί στόχοι.
- Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
- Εφαρμόστηκαν καινοτόμες πρακτικές διδασκαλίας ενισχύοντας ιδιαίτερα τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/τριων.
- Η διδασκαλία εμπλουτίστηκε με ποικίλο υποστηρικτικό οπτικοακουστικό υλικό και σύγχρονες εφαρμογές εκπαιδευτικού υλικού.
- Δεν υπήρξε σημαντική σχολική διαρροή παρά τη «σύσταση» του μαθητικού πληθυσμού. Υλοποιήθηκε συστηματική παρακολούθηση των μαθημάτων διδασκαλίας από τους μαθητές/τριες.
- Κατέστη δυνατή η ανάπτυξη δεσμών συνεργασίας των μαθητών μεταξύ τους.
- Δημιουργία καλών σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.
- Αναπτύχθηκαν ευρείς δίαυλοι γόνιμης επικοινωνίας με τους γονείς.
- Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των μαθητών.

#### Σημεία προς βελτίωση

- Παρατηρήθηκε ότι χρήζει πιο εξειδικευμένη αντιμετώπιση μεμονωμένων αναγκών σε παιδιά με ιδιαίτερες ψυχοσυναισθηματικές ανάγκες εξαιτίας της παρατεταμένης εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης κατά την προηγούμενη σχολική χρονιά.
- Λόγω περιοριστικών υγειονομικών μέτρων δεν υλοποιήθηκαν - αξιοποιήθηκαν πλήρως και στον επιθυμητό βαθμό οι υλικοτεχνικές υποδομές και υπηρεσίες για την ανάπτυξη κοινωνικο-συναισθηματικών δεξιοτήτων και κοινωνικής δράσης (π.χ. σχολικές εκπαιδευτικές συναντήσεις - εκδρομές - σχολικές εορτές κ.α.).
- Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής.

### Διοικητική λειτουργία

#### Θετικά σημεία

- Άμεση επαφή με το «γίγνεσθαι» του σχολείου.
- Ιδιαίτερα καλή σχέση διοίκησης - γονέων και διοίκησης - εκπαιδευτικών.
- Λειτουργία της σχολικής Μονάδος κατά τις κείμενες διατάξεις.
- Αξιοποιήθηκε πλήρως το εκπαιδευτικό προσωπικό.
- Διασφαλίστηκε η ορθή διαδικασία τήρησης των αρχείων της σχολικής Μονάδας.
- Διαχειρίστηκαν κατά το μέγιστο δυνατό οι διατιθέμενοι πόροι.
- Ο σχολικός εξοπλισμός διατηρήθηκε στην ίδια λειτουργική κατάσταση.
- Υλοποιείται η συνεχής επιδίωξη για την συνεργασία με αρμόδιους φορείς.

- Συνεχή και ομαλή συνεργασία με σχολεία της περιοχής.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες του σχολείου
- Αναγκαιότητα απόκτησης προτζέκτορα.
- Αναγκαιότητα απόκτησης διαδραστικού πίνακα.
- Εξεύρεση και άλλων πόρων για τη διαμόρφωση του αύλειου χώρου (δημιουργία στεγάστρου).
- Διοργάνωση δράσεων εξωστρέφειας και συντονισμός δραστηριοτήτων με την τοπική κοινωνία.
- Η δημιουργία σταθερών δομών υποστήριξης που γεφυρώνουν την απόσταση ανάμεσα στο σχολείο και τις οικογένειες των μαθητών/τριών και διευκολύνουν τη διαχείριση των κρίσεων που εκδηλώνονται στο εσωτερικό της σχολικής μονάδας.
- Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για τη γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.
- Η μείωση ωραρίου όταν δεν είναι δυνατή (μονοθέσια/ολιγοθέσια), να συνεπάγεται υπερωριακή αποζημίωση.
- Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και μειώνουν το διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

- Υπάρχει έντονο ενδιαφέρον για την υλοποίηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων εντός και εκτός σχολείου με στόχο την ενίσχυση του εκπαιδευτικού έργου.
- Ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
- Κατάθεση εμπειριών και αλληλοβοήθεια
- Υλοποιήθηκε συμμετοχή σε επιμορφωτικές συναντήσεις από αρμόδιους φορείς και στελέχη της εκπαίδευσης.
- Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο.
- Συνεργασία με άλλα σχολεία και εκπαιδευτικούς και ανταλλαγή καλών πρακτικών.

## Σημεία προς βελτίωση

- Μεγαλύτερη συμμετοχή σε επιμορφώσεις.
- Σχεδιασμός και συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Αξιοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων με στοχευμένα θέματα (στην παιδαγωγική, διδακτική πρακτική του σχολείου, σε θέματα ψυχολογίας μαθητών και γονέων, αλλά και των ίδιων των εκπαιδευτικών τα οποία συστήνονται να είναι μεικτής μορφής (δια ζώσης και εξ αποστάσεως).
- Επιμόρφωση στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση και ιδιαίτερα στην ασύγχρονη.
- Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό. Προτεραιότητα σε εκείνα τα σχολεία οι μαθητές των οποίων έχουν λιγότερες δυνατότητες για πραγματοποίηση εκδρομών, ταξιδιών κλπ.
- Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης, κατά τον τρόπο των διδασκαλείων που δυστυχώς καταργήθηκαν.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Η δράση ολοκληρώθηκε με επιτυχία. Υπήρξε άψογη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών κατά τη διάρκεια υλοποίησης του σχεδίου δράσης. Σημαντική επίσης ήταν η βοήθεια της αρμόδιας Σ.Ε.Ε. Σημαντικό πρόβλημα δημιούργησε η μη σταθερότητα, κυρίως στις ημερομηνίες, από πλευράς ΥΠΑΙΘ.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Δημιουργήθηκε στη σχολική μας μονάδα μια λειτουργική και ενημερωμένη ιστοσελίδα στην οποία υπάρχει αναρτημένο ποικίλο υλικό και ενημερώνεται συνεχώς. Γεγονός που βοήθησε στην συνεργασία μεταξύ των μαθητών, καθώς αυτά επιλέγουν τις εργασίες, τις φωτογραφίες, τα βίντεο από τις δράσεις μας που θα αναρτούμε κάθε φορά. Επίσης, συνέβαλε στην ανάπτυξη ομαδοσυνεργατικών πρακτικών και στην εξοικείωση μαθητών και εκπαιδευτικών με τις ΤΠΕ. Η ανάρτηση σε αυτήν εκπαιδευτικού υλικού συνέβαλε στην υποστήριξη εκπαιδευτικών και διδακτικών πρακτικών. Η μεγάλη επισκεψιμότητά της από τους γονείς, τόσο για την ενημέρωση των ανακοινώσεων και δράσεων αλλά και του παντός τύπου υλικού που δόθηκε για ανάρτηση από τους μαθητές και γονείς, βοήθησε στην καλύτερη οργάνωση και υποστήριξη της συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ σχολείου, μαθητών και γονέων. Η συχνότητα δημοσιοποίησης των δράσεων και των καλών πρακτικών του σχολείου, καθώς και των δραστηριοτήτων της μαθητικής κοινότητας και του συλλόγου γονέων βοήθησε στην προβολή του έργου του σχολείου στην κοινωνία.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν ως προς τις ημέρες και τις ώρες που θα γίνονταν οι επιμορφώσεις. Δεδομένου ότι γίνονταν εκτός διδακτικού ωραρίου και οι εκπαιδευτικοί έπρεπε να ρυθμίσουν τις προσωπικές και οικογενειακές τους υποχρεώσεις έτσι ώστε να μπορέσουν να συμμετέχουν όλοι και να βρεθούν ημέρες και ώρες όπου θα τους εξυπηρετούσε όλους, επιμορφωτές και επιμορφούμενους.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

### **Αξουας**

## **Σχολείο και κοινότητα**

### **Ειδικότερο Θέμα**

Απαραίτητη για την εύρυθμη λειτουργία των σχολικών μονάδων, λόγω των αυξημένων περιστατικών επιθετικών συμπεριφορών ανάμεσα σε μαθητές θεωρείται η παρουσία σχολικού ψυχολόγου, που θα παρακολουθεί γονείς και παιδιά αλλά και θα διοργανώνει αντίστοιχες ημερίδες για όλη τη σχολική κοινότητα. Ακόμη, κρίνεται

αναγκαία η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω στις πρώτες βοήθειες από ειδικούς φορείς.

---

## **Θέμα 2**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Ειδικότερο Θέμα**

Κρίνεται σημαντική η υλοποίηση επιμορφώσεων σε θέματα και δυσκολίες που εντοπίζονται κατά την καθημερινή εφαρμογή του διδακτικού έργου ( π.χ. ένταξη Ρομά, σχέσεις μαθητών, σχέσεις εκπαιδευτικών- γονέων κ.α.) .

---