



# Интеграция в детском саду

Приспособление к школьной среде, условия и требования которой значительно отличаются от условия и требований в семье, является важным этапом изменения в жизни ребёнка и семьи, необходимым для интеграции ребёнка в обществе.

Первое расставание с родителями может оказаться трудным испытанием для ребёнка с точки зрения его реакции, взаимоотношения с воспитателями, а также с другими детьми.

Большинству детей в первое время трудно расстаться с родителями, привыкнуть к новой программе и новым правилам в коллективе незнакомых детей. Несмотря на это, родители не должны беспокоиться, так как эта проблема может быть решена определённым способом.

## Что могут сделать родители, чтобы помочь ребёнку привыкнуть к детскому саду?

- Они могут посетить детский сад до начала учёбы для ознакомления, чтобы ребёнок привык к новому месту и познакомился с воспитателями.
- Они должны сами познакомиться с воспитателями, чтобы объяснить им привычки ребёнка и возможные трудности, которые могут возникнуть при его поступлении в детский сад (в зависимости от его характера). Такая информация ценна для воспитателей, так как позволяет им узнать характер ребёнка, а также точку зрения родителей.

- В случае наличия у родителей трудностей с языком, при общении с воспитателями следует просить помощи в переводе у родственников или друзей (но не у ребёнка).
- В первый день родители должны не только проводить ребёнка в детский сад, но и остаться там, пока ребёнок не почувствует, что находится в безопасности.
- Следует с пониманием относиться к реакции ребёнка в первые дни (например, жалобы, трудности в подготовке и т.д.)
- Нужно побуждать ребёнка к знакомству с другими детьми, особенно если родители считают, что с какими-то детьми ему будет легче дружить (если он живёт по соседству или это ребёнок их друзей).
- Надо подготавливать ребёнка к детскому саду и школе, рассказывая об их реальности, но не запугивая. Не следует останавливаться на требованиях, лучше рассказывать о положительных моментах, например, не говорить о том, что воспитатель будет строгим, а о том, что дети учат новые вещи. Также, нужно подчеркнуть, что в детском саду он заведёт новых друзей, с которыми будет играть и т.д.
- Нужно успокаивать ребёнка во всех случаях, когда у него возникают какие-либо беспокойства (например, говорить, что всё, что ему нужно, он может попросить у воспитателя; убеждать его, что вы точно заберёте его, как договорились).
- Следует показывать ребёнку, что вы ему доверяете (например, говорите «я уверен, что у тебя всё получится и что ты хорошо проведёшь время»).

*\* Надо учитывать, что каждый человек по-своему переживает трудности, по-разному реагирует на них и для приспособления к новым условиям нуждается в определённом времени. Таким образом, у некоторых детей появляются серьёзные трудности, и они нуждаются в помощи. Мы должны уметь чувствовать, когда у ребёнка проблемы, и уважать их.*

## Мы можем понять, что у ребёнка есть проблемы, если:

- Он не хочет идти в детский сад и расставаться с родителем, который провожает его туда, кажется грустным, пока он в детском саду.
- Реагирует на поход в школу слезами, протестом, отказом и жалобами на то, что у него болит (например, живот или голова).
- Спит беспокойным сном или имеет проблемы в питании.
- Жалуется на слабость, имеет проблемы с туалетом.
- Его характер резко меняется (появляется агрессивность, замкнутость и т.д.).
- Жалуется на других детей или на воспитателей, избегает их, находясь в детском саду.
- Отказывается разговаривать о том, как он провёл день.

## Что могут сделать родители, чтобы помочь ребёнку разрешить его проблемы?

- Не следует слишком волноваться. Обычно такие трудности носят временный характер, и воспитатель может помочь разрешить их.
- Нужно обсудить проблемы с воспитателем, чтобы найти оптимальный способ решения. Не стесняйтесь высказывать свои опасения и предположения. Роль воспитателя заключается в том, чтобы помочь детям и родителям, а не осуждать их.
- Родители должны внимательно выслушать, что беспокоит ребёнка, и найти выход из проблемы (например, «даже если меня нет рядом с тобой, ты можешь попросить всё, что угодно, у воспитателя или в случае необходимости позвонить мне по телефону»).
- Было бы хорошо разделять эмоции ребёнка, но в определённых рамках (например, можно сказать «я понимаю, что тебе грустно, но мне надо уйти. Родителям нельзя оставаться в детском саду»).
- Не следует пренебрежительно или отрицательно относиться к трудностям ребёнка (не следует говорить «тебе не стыдно плакать? Ты уже большой, ты на должен огорчаться»).
- Нельзя сравнивать ребёнка с другими детьми (например, говорить «смотри, как хорошо сидят другие дети»).

- Надо успокаивать ребёнка и говорить ему, что вы поможете ему (например, «не волнуйся, если что-то тебя беспокоит, мы решим эту проблему»).
- Нужно поощрять его дружбу с другими друзьями. Если это помогает, можно поддерживать их дружбу и вне детского сада, например, приглашать его друзей домой или ходить на одну детскую площадку.
- Можно объяснить, что многие вещи в жизни не могут сбыться (например, нельзя не ходить в школу).
- Надо предложить ребёнку взять что-нибудь из дома, чтобы он чувствовал себя комфортнее (мишку, куклу, машинку).
- Можно предложить ребёнку и воспитателю любимые темы или сказки, которые можно обсудить в группе (например, дикие животные, машины).
- Следует подчеркнуть, что есть много приятных вещей (например, «после детского сада мы пойдём играть»).
- Надо рассказать ребёнку, какие трудности вы сами встречали в детском саду или школе (например, «и я расстраивалась, когда ходила в детский сад, но потом я подружилась с другими детьми, и мне понравилось»).
- Читаем детям книги, которые отображают проблемы, похожие на его (например, «Первый день в школе», «Ох, этот первый день в школе!», «Паки первый день в школе» и т.д.)
- Следует положительно, но реалистично обсуждать воспитателя и других детей. Можно сказать, например, «я уверена, что воспитатель думает о тебе, просто, он не понял, что ты хочешь» или «то, что кто-то по ошибке толкнул тебя в процессе игры, не значит, что он действительно хотел это сделать».

## После беседы с воспитателем было бы полезно обсудить проблемы со специалистом (например, психологом), если:

- У ребёнка серьёзные проблемы, и вы не знаете, как их решить.
- Ребёнок не реагирует на ваши попытки решить проблему.
- У ребёнка появляются физические признаки стресса (рвота, боль и т.д.)
- Ребёнок не может вступить в контакт с другими детьми, он всегда один или агрессивен.



Реализация проекта

**ПОЛИДРОМ:** Инициативная группа и Периодическое издание, посвящённое проблемам Диалогии и Поликультурности в Образовании и Обществе

Составитель



www.polydromo.gr  
polydromo@polydromo.gr

Составитель

**Антула Кондопулу**, Кафедра Дошкольного Воспитания и Образования,  
Салоникский Университет им. Аристотеля

Координация Программы

**Бирбили Мария – Тсокалиду Рула**

Кафедра Дошкольного Воспитания и Образования  
Салоникский Университет им. Аристотеля

Email: mmpirmpi@nured.auth.gr  
tsokalid@nured.auth.gr

Website: www.polydromo.gr/dialogos

перевод: **Екатерина Грицан** / редактирование текста: **Эви Марку**

При поддержке Фонда

