

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 35ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΡΙΚΑΛΩΝ - 9450399

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/01/2026

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το [35ο Δημοτικό Σχολείο Τρικάλων](#) βρίσκεται στη συνοικία των Σαραγίων στη συμβολή των οδών Ιθάκης και Μακρονήσου. Ιδρύθηκε ως 4/θέσιο Δημοτικό Σχολείο το έτος 1996. Το 2003 προήχθη σε 6/θέσιο, το 2005 σε 8/θέσιο και ως τέτοιο παραμένει μέχρι σήμερα. Ένα χρόνο μετά, το σχολικό έτος 2006-2007, ιδρύθηκε τμήμα ένταξης, το οποίο όμως λειτούργησε από το 2012. Τέλος, από το 2003 έως και σήμερα το σχολείο ορίστηκε ως ολοήμερο.

Φέτος, τη σχολική χρονιά 2024-2025, υπήρχαν 7 πρωινά τμήματα, 1 τμήμα Πρωινής Ζώνης και 2 τμήματα Ολοήμερου. Το σχολείο διαθέτει επτά (7) αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα Βιβλιοθήκης, αίθουσα για το Τμήμα Ένταξης, αίθουσα Αγγλικών, Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, Σχολικό Ιατρείο, Γραφείο Εκπαιδευτικών, Γραφείο Διοίκησης, WC κοριτσιών, WC αγοριών, WC ΑΜΕΑ, WC Εκπαιδευτικών και Λεβητοστάσιο. Σε αυτές διδάσκουν οκτώ (8) δάσκαλοι ΠΕ70, ένας (1) εκπαιδευτικός ΠΕ70ΕΑΕ, ένας (1) εκπαιδευτικός Πληροφορικής ΠΕ86, ένας (1) εκπαιδευτικός Θεατρικής Αγωγής ΠΕ91.01, ένας (1) εκπαιδευτικός Εικαστικών ΠΕ08, ένας (1) εκπαιδευτικός ΠΕ79.01 Μουσικής, ένας (1) εκπαιδευτικός Φυσικής Αγωγής ΠΕ11, τρία (3) άτομα ΕΕΠ - ΕΒΠ και ένας (1) Ψυχολόγος καθώς και ένας (1) Κοινωνικός Λειτουργός αφού στο σχολείο μας λειτουργεί Ε.Δ.Υ. Διευθύντρια του Σχολείου είναι η εκπαιδευτικός Πληροφορικής ΠΕ86 Ζιώγκου Μαρία. Οι χώροι του διδακτηρίου είναι άνετοι με διαθέσιμες ευρύχωρες αίθουσες διδασκαλίας των κλασσικών τμημάτων, αμφιθέατρο και κυλικείο και σύγχρονους χώρους υγιεινής. Επιπλέον, διαθέτει ράμπες πρόσβασης για ΑΜΕΑ.

Στο μαθητικό δυναμικό του σχολείου μας περιλαμβάνονται παιδιά που προέρχονται από όλα τα κοινωνικά και οικογενειακά πρότυπα της σύγχρονης εποχής. Το διδακτικό προσωπικό αποτελείται κυρίως από εκπαιδευτικούς με οργανική θέση στο 35ο Δημοτικό Σχολείο Τρικάλων, οι οποίοι διαθέτουν υψηλό επίπεδο επιστημονικής κατάρτισης και μακρά διδακτική εμπειρία. Το μορφωτικό υπόβαθρο των γονέων κρίνεται γενικά ικανοποιητικό, γεγονός που διευκολύνει τη συνεργασία με τη σχολική κοινότητα. Η πολιτισμική ποικιλομορφία που χαρακτηρίζει μέρος του μαθητικού πληθυσμού συμβάλλει στην ανάπτυξη μιας εκπαιδευτικής κουλτούρας βασισμένης στη συμπερίληψη, τη συνεργασία και τον αμοιβαίο σεβασμό. Οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες εντάσσονται πλήρως στο σχολικό πλαίσιο, στοχεύοντας σε ένα περιβάλλον που εξασφαλίζει την ισότιμη συμμετοχή όλων. Το σχολείο υιοθετεί παιδαγωγικές προσεγγίσεις πλουραλιστικού χαρακτήρα, οι οποίες ενισχύουν τη διαπολιτισμική εκπαίδευση και τις κοινωνικές δεξιότητες των μαθητών, συμβάλλοντας στην αναβάθμιση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Τέλος, αναγνωρίζοντας τις κοινωνικοοικονομικές προκλήσεις που αντιμετωπίζουν ορισμένες οικογένειες, όπως η ανεργία, το σχολείο συνεργάζεται συστηματικά με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, προωθώντας δράσεις υποστήριξης, αλληλεγγύης και φροντίδας, ενισχύοντας την κοινωνική συνοχή και τη συμπερίληψη στην πράξη.

Η περιοδική οικονομική κατανομή, δηλαδή η οικονομική επιχορήγηση του Δήμου, με βάση τη δυναμικότητα του σχολείου, δεν είναι ικανοποιητική για αυτό πολλές φορές συνδράμει και ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων σε διάφορες ανάγκες του σχολείου. Μια ιδιαίτερα καλή λύση όσον αφορά τη θέρμανση θα ήταν η σύνδεση του σχολείου με το δίκτυο φυσικού αερίου. Ακόμη όμως και η δημιουργία ικανού σε έκταση υπόστεγου στην αυλή του σχολείου θα εξυπηρετούσε σε δύσκολες καιρικές συνθήκες.

**Όρια Περιοχής 35ου Δημοτικού Σχολείου Τρικάλων:** [εδώ](#)

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Οι σχέσεις μεταξύ σχολείου και οικογένειας στη σχολική μας μονάδα χαρακτηρίζονται από εμπιστοσύνη, αμοιβαιότητα και σταθερή συνεργασία. Υπάρχει ενεργός συμμετοχή των γονέων στη σχολική ζωή και θετική ανταπόκριση σε κάθε πρόσκληση για επικοινωνία ή συνεργασία. Οι εκπαιδευτικοί δείχνουν συνέπεια στην ενημέρωση των γονέων για την πρόοδο των παιδιών, ενώ υιοθετούν ευέλικτους τρόπους επικοινωνίας (διά ζώσης, τηλεφωνικά, μέσω email και ιστολογίου), προκειμένου να διασφαλιστεί η πρόσβαση όλων στην πληροφόρηση.

Η Διεύθυνση και οι εκπαιδευτικοί καλλιεργούν θετικό κλίμα διαλόγου και ευθαρρύνουν τη συμμετοχή των γονέων σε δράσεις ενημερωτικού, υποστηρικτικού και επιμορφωτικού χαρακτήρα. Παράλληλα, η συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων είναι συνεχής και ουσιαστική, με κοινές πρωτοβουλίες που ενισχύουν τη συνοχή της σχολικής κοινότητας και προάγουν το αίσθημα συνυπευθυνότητας.

Η ανοιχτή και τακτική επικοινωνία, η ανταπόκριση των γονέων στις παιδαγωγικές προτάσεις του σχολείου και η ενεργή εμπλοκή τους σε ζητήματα που αφορούν την ασφάλεια, την ψυχοσυναισθηματική στήριξη και την ομαλή ένταξη των παιδιών στη σχολική ζωή, αποτελούν σημαντικά θετικά στοιχεία που ενισχύουν το εκπαιδευτικό έργο και διαμορφώνουν ένα υποστηρικτικό και συνεργατικό περιβάλλον μάθησης.

Το σχολείο μας λειτουργεί με πυξίδα την πεποίθηση ότι η εκπαίδευση αποτελεί θεμέλιο της κοινωνικής συνοχής και φορέα πολιτισμικής προόδου. Με αυτή την αρχή ως βάση, επιδιώκει συστηματικά την εξωστρέφεια και παραμένει διαρκώς ανοιχτό σε ανάγκες και προκλήσεις της κοινωνίας, συμμετέχοντας ενεργά σε δράσεις συνεργασίας, στήριξης και διασύνδεσης με την τοπική και ευρύτερη κοινότητα.

Κατά το σχολικό έτος 2024-2025, ενισχύθηκε ιδιαίτερα ο ρόλος του σχολείου ως πυρήνα δικτύωσης, μέσα από τη δημιουργική συνεργασία με ποικίλους κοινωνικούς, πολιτιστικούς και εκπαιδευτικούς φορείς. Οι συμπράξεις αυτές συνέβαλαν τόσο στην ενίσχυση του παιδαγωγικού έργου όσο και στην προώθηση των αξιών της αλληλεγγύης, της ενεργού πολιτειότητας και της κοινωνικής ευαισθητοποίησης.

Ενδεικτικά, το σχολείο μας συνεργάστηκε με τους παρακάτω φορείς:

Στο σχολικό έτος 2024-2025 το σχολείο μας συνεργάστηκε με τους παρακάτω φορείς:

### **1. Το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας Ν. Τρικάλων (ΟΚΑΝΑ)**

[Υλοποίηση Προγράμματος "Μετάβαση στο Γυμνάσιο"](#)

### **2. Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση Τρικάλων**

[Μεγάλη Επιτυχία για το 2ο Φεστιβάλ Περιβάλλοντος - «Οικολογούμε» στα Τρίκαλα!](#)

[Παγκόσμια Ημέρα Ανακύκλωσης](#)

### **3. Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση Τρικάλων**

[Μια γιορτή δημιουργίας και εκπαιδευτικής καινοτομίας «Ο θε-ΤΑΛΩΣ συναντά τα e-trikala2»](#)

### **4. ΤΕΦΑΑ Τρικάλων**

[Μετατροπή της κινητικής ενέργειας σε ηλεκτρική.....](#)

### **5. Τμήμα Δίωξης**

[Ενημέρωση μαθητών για την ασφάλεια στο διαδίκτυο από το Τμήμα Δίωξης](#)

### **6. Περιφέρεια Θεσσαλίας**

[Ποδηλατώντας στο ΕΣΠΑ της πόλης μου](#)

### **7. Δήμο Τρικκαίων**

[Μουσικοθεατρική Παράσταση: «Ο Γάτος Αντωνάτος και η Ανακύκλωση»](#)

[Παρακολούθηση θεατρικής Παράστασης "Το Αστερόπαιδο"](#)

[Παγκόσμια Ημέρα Παιδικού Βιβλίου](#)

[Εκπαίδευση «για την καρδιά μας» στα Τρίκαλα](#)

[Εκπαιδευτική Επίσκεψη των Τάξεων Α' και Β' Δημοτικού στο Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής Τρικάλων](#)

### **8. Δήμο Καρδίτσας**

[Εκδρομή στην Καρδίτσα στο θεματικό πάρκο «Ηρακλής, οι 12 άθλοι»](#)

### **9. Τοπική Ακαδημία Ποδοσφαίρου "ΑΕΚ Σαραγίων"**

[11η Πανελλήνια Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού 2024](#)

Οι παραπάνω συνέργειες δεν ήταν απλώς τυπικές, αλλά ουσιαστικές, με στόχο την αλληλεπίδραση, την ανταλλαγή καλών πρακτικών και την ενίσχυση της σχέσης του σχολείου με το κοινωνικό του περιβάλλον. Μέσα από αυτές τις επαφές, δόθηκε η ευκαιρία στους μαθητές να συμμετάσχουν σε βιωματικές δράσεις, να εμπλουτίσουν τις εμπειρίες τους και να καλλιεργήσουν δεξιότητες που υπερβαίνουν τα όρια της σχολικής τάξης.

## Σημεία προς βελτίωση

Το σχολικό περιβάλλον χαρακτηρίζεται από σταθερότητα και εύρυθμη λειτουργία, χωρίς την παρουσία σοβαρών περιστατικών που να δυσχεραίνουν το παιδαγωγικό έργο. Ως εκ τούτου, δεν αναδύονται έντονα ή άμεσα σημεία που να απαιτούν παρέμβαση ή ανασχεδιασμό. Παρ' όλα αυτά, συνεχίζεται η προσπάθεια για διαρκή ενίσχυση του θετικού κλίματος και της πρόληψης, με στόχο τη διατήρηση της ομαλής λειτουργίας και της υποστηρικτικής ατμόσφαιρας.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

1. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τα εμπόδια που θέτουν οι εκπαιδευτικές πολιτικές του ΥΠΑΙΘΑ.
2. Το βαθύ αίσθημα παιδαγωγικής ευθύνης των εκπαιδευτικών που τους παρωθεί, παρά τις εμφανείς ανεπάρκειες των σχολικών δομών, να μην εγκαταλείπουν την προσπάθεια να διαχειριστούν τις κρίσεις που αναφύονται στο εσωτερικό του σχολείου.
3. Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων παρά τη χρόνια υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων.
4. Ο μεγάλος βαθμός συναντίληψης των εκπαιδευτικών για τα ζητήματα των σχολικών χώρων και υποδομών, για τα ζητήματα της χρηματοδότησης των σχολείων.
5. Η ανάδειξη της ιστορικής και κοινωνικής διάστασης των εκπαιδευτικών ζητημάτων, που διαμορφώνει προϋποθέσεις για αναστοχαστική δράση. Ειδικότερα η ανάδειξη των αρνητικών επιπτώσεων του επιθεωρητισμού.
6. Η ερευνητική καταγραφή που βρίσκεται σε εξέλιξη, για τα ζητήματα των κτιριακών υποδομών, των υλικοτεχνικών υποδομών και της χρηματοδότησης των σχολείων.

### Σημεία προς βελτίωση

1. Η αύξηση της δημόσιας χρηματοδότησης των σχολικών μονάδων και η αποφυγή των ιδιωτικών διαμεσολαβήσεων. Σύμφωνα με τις συστάσεις του ΟΗΕ και της UNESCO η χρηματοδότηση της παιδείας θα πρέπει να ανέλθει στο 6% του ΑΕΠ ή στο 20% του κρατικού προϋπολογισμού (σελ. 55, 62)  
<https://www.ei-ie.org/en/item/28473:activating-the-recommendations-of-the-un-high-level-panel-on-the-teaching-profession> και μάλιστα «πρέπει να μην υπόκειται σε μέτρα λιτότητας, συμπεριλαμβανομένων των πολιτικών που

προωθούνται από διεθνή χρηματοπιστωτικά ιδρύματα».

2. Η άμεση και διαφανής κατανομή και απόδοση της χρηματοδότησης σε κάθε σχολική μονάδα.
3. Η σταθερή ενημέρωση των σχολείων για την κατανομή της χρηματοδότησης και τον απολογισμό κάθε έτους.
4. Η κρατική χορήγηση όλων των πάγιων δαπανών σε όλα τα σχολεία.
5. Η εξασφάλιση των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.
6. Η επαναλειτουργία των Σχολικών Επιτροπών, μέσα από εκτεταμένη διαβούλευση με τα εκπαιδευτικά συνδικάτα.
7. Η δημιουργία σταθερών δομών υποστήριξης που γεφυρώνουν την απόσταση ανάμεσα στο σχολείο και τις οικογένειες των μαθητών/τριών και διευκολύνουν τη διαχείριση των κρίσεων που εκδηλώνονται στο εσωτερικό της σχολικής μονάδας.
8. Η έγκαιρη και πλήρης κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό, ώστε να μην υπολειπονται οι εκπαιδευτικές δομές.
9. Να προστατευθούν οι εκπαιδευτικοί από απειλές που υπονομεύουν το έργο τους και το έργο του σχολείου.

Να προστατευθεί το δικαίωμα της απεργίας, σύμφωνα με τις συστάσεις του ΟΗΕ και της UNESCO (Φεβρουάριος 2024, σελ. 36 - 38, <https://www.ei-ie.org/en/item/28473:activating-the-recommendations-of-the-un-high-level-panel-on-the-teaching-profession>)

10. Να σταματήσει ο διαχωρισμός των σχολείων στη βάση ποσοτικών διακρίσεων που οδηγούν στην κατηγοριοποίησή τους και τη δημιουργία επιλέξιμων/ανταγωνιστικών προφίλ για κάθε σχολική μονάδα.
11. Η δημιουργία οργανικών θέσεων για όλες τις υπάρχουσες ειδικότητες εκπαιδευτικών, ώστε να μειωθεί η περιπλάνησή τους από σχολείο σε σχολείο.
12. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για τη γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων και συνολικότερα βοηθητικού προσωπικού.
13. Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και μειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.
14. Η αύξηση των μισθολογικών απολαβών των εκπαιδευτικών.
15. Δημιουργία Τάξεων Υποδοχής, Τμημάτων Ενισχυτικής Διδασκαλίας και Τμημάτων Ένταξης σε όλα τα σχολεία, ώστε να καλυφθούν οι ανάγκες των μαθητών/τριών. Απαιτείται η δημιουργία και στελέχωση οργανικών θέσεων για τα τμήματα αυτά. Έτσι, οι εκπαιδευτικοί που θα στελεχώσουν τις σχετικές θέσεις θα αποτελέσουν ένα σταθερό σημείο αναφοράς για τα παιδιά αυτά, θα εμβαθύνουν στα σχετικά προβλήματα και θα συμβάλλουν καθοριστικά στην ανάπτυξη κατάλληλων παιδαγωγικών στρατηγικών αντιμετώπισής τους. Ακόμη, στο επίπεδο των κοινωνικών πολιτικών θα πρέπει να υπάρξει πρόνοια

ώστε οι μαθητές των ευπαθών ομάδων να υποστηρίζονται συστηματικά με εστίαση στις ανάγκες τους και όχι ευκαιριακά μέσω χρηματοδοτούμενων προγραμμάτων με συγκεκριμένη ημερομηνία λήξης.

16. Πάντα υπάρχει η πρόβλεψη για το καλύτερο και το πιο σύγχρονο. Ακολουθεί λίστα:

- Αντικατάσταση όλων των παλαιάς τεχνολογίας φωτιστικών σωμάτων αιθουσών και κοινόχρηστων χώρων με φωτιστικά σώματα νέας τεχνολογίας (LED), τόσο για εξοικονόμηση ενέργειας αλλά κυρίως για λόγους ασφάλειας μαθητών και εκπαιδευτικών.
- Τοποθέτηση κλιματιστικών συστημάτων σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας και τα γραφεία εκπαιδευτικών.
- Ασφαλτόστρωση του προαυλίου, λόγω πολύ κακής κατάστασης του δαπέδου του, με αποτέλεσμα να προκαλούνται πολύ συχνοί τραυματισμοί μαθητών/τριών.
- Επισκευή δαπέδου γηπέδου μπάσκετ.
- Επισκευή δαπέδου γηπέδου βόλεϊ.
- Κατασκευή στεγάστρου
- Αντικατάσταση του πλέγματος περίφραξης με κάγκελα.
- Αντικατάσταση κουφωμάτων των παραθύρων και των μεταλλικών πορτών των αιθουσών αλλά και εκείνων των τουαλετών.
- Ενδελεχή έλεγχο της κατάστασης του διδακτηρίου από τεχνικό κλιμάκιο του Δήμου ώστε με την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς να έχουν διασφαλιστεί οι κατάλληλες συνθήκες λειτουργίας του (κτιριακή υποδομή, ασφάλεια, υγιεινή χώρων).

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

1. Το υψηλό επίπεδο συναντίληψης που παρατηρείται στο εκπαιδευτικό σώμα, που έχει ως άξονες: τη χρηματοδότηση και στήριξη της δημόσιας παιδείας και των δημόσιων σχολείων, την αναγνώριση και στήριξη του έργου των εκπαιδευτικών, τη σταθερή μόνιμη εργασία, την απαλλαγή του μαθητικού πληθυσμού από τεστ κατηγοριοποίησης, αντίθεση στην ιδιωτικοποίηση της εκπαίδευσης, ενίσχυση των υγειονομικών και συνταξιοδοτικών δικαιωμάτων, αντίθεση στις πολιτικές κατηγοριοποίησης των σχολείων και των εκπαιδευτικών.
2. Ο συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα

παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.

3. Η ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στους Συλλόγους Διδασκόντων και μέσα από εκπαιδευτικές ιστοσελίδες και περιοδικά που προωθούν το συλλογικό πνεύμα, ενάντια στον ανταγωνισμό.
4. Ο υποτιτλισμός σειράς παιδαγωγικών video που αναφέρονται στην ιστορία της παιδαγωγικής και στα κρίσιμα ερωτήματα που θέτουν διάφοροι παιδαγωγοί, όχι μόνο στο παρελθόν αλλά στο σήμερα.  
<http://doe.gr/%CF%80%CE%B1%CE%B9%CE%B4%CE%B1%CE%B3%CF%89%CE%B2%CE%AF%CE%BD%CF%84%CE%B5%CE%BF-2024/>
5. Η υψηλή ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών για ευρύτερα κοινωνικά ζητήματα όπως η περιβαλλοντική και κλιματική κρίση, η καταπάτηση των ανθρώπινων δικαιωμάτων, η φτώχεια, οι κοινωνικές και εκπαιδευτικές ανισότητες, ο υποσιτισμός, η παιδική εργασία, η παιδική εκμετάλλευση, η διαμόρφωση του κοινωνικού φύλου και τα στερεότυπα που τη συνοδεύουν, η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης, συμπερίληψης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των διαφορετικών και των πιο αδύναμων.
6. Οι πολλές, σημαντικές και καθημερινές διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για ευρύτερα κοινωνικά ζητήματα. Ο διαρκής διάλογος με τους/τις μαθητές/τριες για όλα τα ζητήματα που τους απασχολούν και όχι μόνο για την «κάλυψη της ύλης».
7. Η αξιοποίηση σύγχρονων οπτικοακουστικών μέσων και σύγχρονων κινηματογραφικών ταινιών, ως φιλικά κείμενα, για την ανάπτυξη της κρίσης και των απόψεων των μαθητών/τριών, μέσα από δημοκρατικό διάλογο.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης, όπως συνέβαινε στη Μετεκπαίδευση και τα Διδασκαλεία που πρέπει να επαναλειτουργήσουν.
2. Να υλοποιηθούν οι προτάσεις που διατυπώνονται από την επιτροπή της UNESCO για την ενίσχυση της δημόσιας εκπαίδευσης και του κύρους του έργου των εκπαιδευτικών. Να ενισχυθεί η ουσιαστική επιμορφωτική διαδικασία, συμπεριλαμβάνοντας προγράμματα ανταλλαγών και ερευνητικών πρωτοβουλιών, που θα πρέπει να αποτελούν αναπόσπαστο μέρος της σταδιοδρομίας των εκπαιδευτικών. Για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών στις ανάγκες τους, οι επιμορφωτικές διαδικασίες θα πρέπει να απευθύνονται σε όλους/ες, θα πρέπει να είναι δίκαιες, δωρεάν, με άδεια και να προσμετρώνται στην εργασία τους.

<https://www.ei-ie.org/en/item/28473:activating-the-recommendations-of-the-un-high-level-panel-on-the-teaching-profession>

3. Απαλλαγή των επιμορφωτικών και μεταπτυχιακών σπουδών από την εμπορευματοποίηση και κατάργηση της «αγοράς» μορίων για τον διορισμό και τη συμμετοχή στην επιλογή στελεχών.
4. Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή δωρεάν επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό. Προτεραιότητα σε εκείνα τα σχολεία οι μαθητές/τριες των οποίων έχουν λιγότερες δυνατότητες για πραγματοποίηση εκδρομών, ταξιδιών κλπ.
5. Μέριμνα της Πολιτείας για δωρεάν πρόσβαση μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών σε πολιτιστικές εκδηλώσεις, Μουσεία, θέατρα, σημαντικές εκθέσεις. Δωρεάν προγράμματα στα Σχολεία από τα Δημόσια Μουσεία και τους δημόσιους φορείς τέχνης, χρηματοδοτούμενα από τον κρατικό προϋπολογισμό.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Η ποιότητα των εκδηλώσεων, η επιστημονική πληρότητα των εισηγητών και ο πλούτος του προβληματισμού που

αναπτύχθηκε, ανέδειξαν σημαντικές πλευρές της ανεπάρκειας των εφαρμοζόμενων εκπαιδευτικών πολιτικών. Η διάθεση των συναδέλφων εκπαιδευτικών να συναυτηθούν με τον ακαδημαϊκό λόγο βοήθησε σημαντικά στη διάχυση αυτού του προβληματισμού και των βασικών συμπερασμάτων του. Οι εκπαιδευτικοί έχουν απόλυτη συνείδηση ότι η επίτευξη των στόχων που τέθηκαν εξαρτάται από την ακολουθούμενη εκπαιδευτική πολιτική. Από το σύνολο των δράσεων ως σημαντικότερα αποτελέσματα καταγράφηκαν:

## **1. Η διαρκής και μαζική ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών.**

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις δράσεις ήταν ουσιαστική και μαζική, ενισχύοντας την πεποίθηση ότι η σχολική τάξη μπορεί να λειτουργήσει ως κοινότητα μάθησης μέσα σε ένα συνεργατικό και δημοκρατικό πλαίσιο.

## **2. Η ανάγκη ενίσχυσης της Δημόσιας και Δωρεάν Εκπαίδευσης.**

Καθολική ήταν η διαπίστωση της ανάγκης για στήριξη του δημόσιου σχολείου, ιδιαίτερα μπροστά στην εφαρμοζόμενη πολιτική της υποχρηματοδότησης και της ιδιωτικοποίησης.

**3. Τονίστηκε ο καθοριστικός ρόλος των κοινωνικοοικονομικών παραγόντων** (ανεργία, φτώχεια, εργασιακή επισφάλεια) που επηρεάζουν τις σχέσεις εντός της σχολικής κοινότητας και δημιουργούν εκπαιδευτικές ανισότητες. Τονίστηκε επίσης η ανάδειξη των αναγκαίων υλικών προϋποθέσεων και υποδομών για τη βελτίωση του σχολείου, που προσκρούουν στην υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων, στις ελλείψεις σε εκπαιδευτικό, επιστημονικό και βοηθητικό προσωπικό, στην απουσία μόνιμου και σταθερού εκπαιδευτικού προσωπικού, ώστε τα σχολεία να μπορούν να σχεδιάζουν σε βάθος χρόνου.

**4. Αναδείχθηκε η σημασία της δημοκρατικής συγκρότησης και λειτουργίας του σχολείου** για την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών και τη διαμόρφωση ενεργών πολιτών.

**5. Καταγράφηκε η ανάγκη για κοινές διεκδικήσεις,** στόχους και δράσεις που θα ενισχύσουν τις συνεργατικές παιδαγωγικές πρακτικές και το δημόσιο αγαθό της μόρφωσης.

**6. Η διάχυση της συζήτησης στην Εκπαιδευτική Κοινότητα.** Όλες οι δράσεις τεκμηριώθηκαν σε ηλεκτρονική έκδοση, προωθώντας τη συζήτηση, τον αναστοχασμό και την ευρύτερη συμμετοχή της εκπαιδευτικής κοινότητας.

### Εξειδικευμένα Θέματα που Αναδείχθηκαν:

7. Εξετάστηκαν οι δυνατότητες και οι κίνδυνοι από την είσοδο της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαιδευτική διαδικασία.

8. Τονίστηκε η ανάγκη για ουσιαστική, συμμετοχική επιμόρφωση, με τους εκπαιδευτικούς ως συνδιαμορφωτές του περιεχομένου, της διάρκειας και των όρων της και όχι άβουλους δέκτες άνωθεν επιλογών.

**9. Η κριτική αποτίμηση των Νέων Προγραμμάτων Σπουδών (ΠΣ).** Αναδείχθηκαν προβληματισμοί σχετικά με την ποιότητα, τη μεθοδολογία και τη θεωρητική θεμελίωση των νέων ΠΣ, καθώς και την απομάκρυνσή τους από αρχές διαθεματικότητας και παιδαγωγικής ελευθερίας. Αναδείχθηκε η απουσία τεκμηριωμένης αποτίμησης

από το ΥΠΑΙΘΑ για τα υλοποιούμενα προγράμματα και η ανάγκη να αποσυνδεθούν από κάθε μορφή αξιολόγησης-κατηγοριοποίησης μαθητών, εκπαιδευτικών και σχολικών μονάδων.

## **10. Αντιμετώπιση Σχολικής Αποτυχίας και Εκπαιδευτικών Ανισοτήτων.**

Οι δράσεις κατέδειξαν την ανάγκη για πολιτικές άμβλυνσης των ανισοτήτων και στήριξης των ευάλωτων μαθητών, ενάντια στη λογική του ανταγωνισμού και της «ατομικής ευθύνης».

**11. Η σημασία της ενίσχυσης των Σχολικών Βιβλιοθηκών.** Τονίστηκε ο ρόλος των σχολικών βιβλιοθηκών ως εργαλείο ενίσχυσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας, άρσης εκπαιδευτικών και μορφωτικών ανισοτήτων και καλλιέργειας της φιλαναγνωσίας.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι βασικοί παράγοντες δυσκολίας παραμένουν:

α) Η απουσία διαλόγου του Υπουργείου Παιδείας με τον συλλογικό φορέα των εκπαιδευτικών. Το γεγονός ότι οι απόψεις και τα αιτήματα του εκπαιδευτικού κλάδου δεν συζητούνται με επιλογή του Υπουργείου Παιδείας.

β) Η ένταση των περιστατικών διοικητικής πίεσης, ο αυξημένος φόρτος γραφειοκρατικής εργασίας, η θεαματική αύξηση άδικων διώξεων σε βάρος εκπαιδευτικών, η απαξίωση των συλλογικών οργάνων και ιδιαίτερα του ρόλου του συλλόγου διδασκόντων. Τα παραπάνω υποβαθμίζουν τις δημοκρατικές λειτουργίες, απαξιώνουν τον ρόλο των εκπαιδευτικών και εντείνουν την επαγγελματική τους εξουθένωση.

γ) Το κλίμα ανταγωνισμού και τα αρνητικά στερεότυπα που προβάλλονται στο κοινωνικό σώμα για το επάγγελμα του εκπαιδευτικού με αποτέλεσμα να δημιουργείται ένα φορτισμένο περιβάλλον και να ενθαρρύνεται η στοχοποίηση των εκπαιδευτικών για κάθε κακοδαιμονία του εκπαιδευτικού συστήματος.

δ) Η συνολικότερη οικονομική, κοινωνική, πολιτισμική κρίση και οι επιπτώσεις της στην εκπαιδευτική διαδικασία.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**