

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 35ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΡΙΚΑΛΩΝ - 9450399

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 35ο Δημοτικό Σχολείο Τρικάλων βρίσκεται στη συνοικία των Σαραγίων στη συμβολή των [οδών Ιθάκης και Μακρονήσου](#). Ιδρύθηκε ως 4/θέσιο Δημοτικό Σχολείο το έτος 1996. Το 2003 προήχθη σε 6/θέσιο, το 2005 σε 8/θέσιο και ως τέτοιο παραμένει μέχρι σήμερα. Ένα χρόνο μετά, το σχολικό έτος 2006-2007, ιδρύθηκε τμήμα ένταξης, το οποίο όμως λειτούργησε από το 2012. Τέλος, από το 2003 έως και σήμερα το σχολείο ορίστηκε ως ολοήμερο.

Φέτος, τη σχολική χρονιά 2023-2024, υπήρχαν 7 πρωινά τμήματα, 1 τμήμα Πρωινής Ζώνης και 2 τμήματα Ολοημέρου. Επιπλέον, για πρώτη χρονιά η μικρή βοηθητική αίθουσα του σχολείου έχει μετατραπεί σε Σχολικό Ιατρείο. [Ιατρείο – χριστουγεννιάτικο δώρο στο 35ο Δημοτικό Σχολείο Τρικάλων](#) Δημιουργήθηκε επίσης σχολική βιβλιοθήκη και αίθουσα αγγλικών. Αναλυτικά, το σχολείο διαθέτει: επτά (7) αίθουσες διδασκαλίας, α αίθουσα Βιβλιοθήκης, αίθουσα για το Τμήμα Ένταξης, αίθουσα Αγγλικών, Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, Σχολικό Ιατρείο, Γραφείο Εκπαιδευτικών, Γραφείο Διοίκησης, WC κοριτσιών, WC αγοριών, WC ΑΜΕΑ, WC Εκπαιδευτικών και Λεβητοστάσιο. Στο σχολείο διδάσκουν οκτώ (8) δάσκαλοι ΠΕ70, ένας (1) εκπαιδευτικός ΠΕ70ΕΑΕ, ένας (1) εκπαιδευτικός Πληροφορικής ΠΕ86, ένας (1) εκπαιδευτικός Θεατρικής Αγωγής ΠΕ91.01, ένας (1) εκπαιδευτικός Εικαστικών ΠΕ08, ένας (1) εκπαιδευτικός ΠΕ79.01 Μουσικής, ένας (1) εκπαιδευτικός Φυσικής Αγωγής ΠΕ11, δύο (2) άτομα ΕΕΠ - ΕΒΠ, ένας (1) Ψυχολόγος και ένας (1) Κοινωνικός Λειτουργός αφού στο σχολείο μας λειτουργεί Ε.Δ.Υ. Διευθύντρια του Σχολείου είναι η εκπαιδευτικός Πληροφορικής ΠΕ86 Ζιώγκου Μαρία. Οι χώροι του διδακτηρίου είναι άνετοι με διαθέσιμες ευρύχωρες αίθουσες διδασκαλίας των κλασσικών τμημάτων, αμφιθέατρο και κυλικείο και σύγχρονους χώρους υγιεινής. Επιπλέον, διαθέτει ράμπες πρόσβασης για ΑΜΕΑ.

Το σχολείο μας περιλαμβάνει στο δυναμικό του μαθητές, που ανήκουν σε όλους τους τύπους της σύγχρονης οικογένειας. Οι εκπαιδευτικοί που αποτελούν το διδακτικό προσωπικό, έχουν οι περισσότεροι την οργανική τους θέση στο 35ο Δημοτικό Σχολείο Τρικάλων και είναι πολύπειροι με αρκετά καλές σπουδές. Το μορφωτικό επίπεδο των γονέων των μαθητών μας είναι γενικά σε καλό επίπεδο. Η πολυπολιτισμικότητα χαρακτηρίζει εν μέρει και το δικό μας σχολείο και εδώ εντάσσονται πλήρως μαθητές με ειδικές ανάγκες. Έτσι έχουμε νέου τύπου ομάδα πλουραλιστικής κατεύθυνσης που προάγει νέες διαδικασίες κοινωνικότητας, πολιτισμικού χαρακτήρα, με αποτελεσματικότερο εκπαιδευτικό έργο. Φυσικά υπάρχουν και οικογένειες που πλήττονται από την ανεργία κ.α και το σχολείο μας σε συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων προωθεί προσπάθειες ανακούφισης και βοήθειας.

Η περιοδική οικονομική κατανομή, δηλαδή η οικονομική επιχορήγηση του Δήμου, με βάση τη δυναμικότητα του σχολείου, δεν είναι ικανοποιητική για αυτό πολλές φορές συνδράμει και ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων σε διάφορες ανάγκες του σχολείου. Μια ιδιαίτερα καλή λύση όσον αφορά τη θέρμανση θα ήταν η σύνδεση του σχολείου με το δίκτυο φυσικού αερίου. Ακόμη όμως και η δημιουργία ικανού σε έκταση υπόστεγου στην αυλή του σχολείου θα εξυπηρετούσε σε δύσκολες καιρικές συνθήκες.

Όρια Περιοχής 35ου Δημοτικού Σχολείου Τρικάλων: [εδώ](#)

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ύπαρξη ενιαίων, καθολικών μορφωτικών και παιδαγωγικών στόχων για όλα τα παιδιά.

Η δωρεάν διανομή διδακτικών βιβλίων για όλα τα παιδιά.

Το διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς της πράξης.

Η σταθερή πεποίθηση του εκπαιδευτικού σώματος για τον ανθρωπιστικό και παιδαγωγικό τους ρόλο.

Η συνεχής ανατροφοδότηση των γονέων, από τους εκπαιδευτικούς, για την πρόοδο των μαθητών και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν.

Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών. Είναι χαρακτηριστικό από την έρευνα της ΔΟΕ ότι παρά τις συνεχώς αυξανόμενες αντιξοότητες (ελλείψεις, κενά, όγκος ύλης, αύξηση μαθητών ανά τμήμα) το εκπαιδευτικό σώμα υλοποιεί σε μεγάλο βαθμό συνεργατικές μορφές μάθησης και διδασκαλίας.

Η ανάδειξη των κοινωνικών παραμέτρων και διαστάσεων της εκπαίδευσης.

Η καταγραφή ερευνητικών δεδομένων από τους εκπαιδευτικούς, για τη σημερινή εκπαιδευτική πραγματικότητα.

Πιο αναλυτικά, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας ενθάρρυναν την εναλλαγή των ρόλων μεταξύ των μαθητών/τριών και του/της εκπαιδευτικού. Με αυτή την τεχνική, οι μαθητές/-ήτριες αναλαμβάνουν την ευθύνη της μάθησης, με συνέπεια να αποκτούν μεγαλύτερο ενδιαφέρον και να κατανοούν βαθύτερα και με κριτική ματιά το διδακτικό αντικείμενο, αναπτύσσοντας έτσι την κριτική ικανότητα. Η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική. Τα ειδικά προγράμματα που λειτουργούν στο σχολείο μας, όπως (προγράμματα της Ε.Δ.Υ) ενθαρρύνουν τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες να ενταχθούν στο περιβάλλον της τάξης αποτρέποντάς τους να αναπτύξουν αρνητική στάση για το σχολείο που θα τα οδηγούσε σε πιθανή εγκατάλειψη. Η πρόληψη ανάρμοστων συμπεριφορών ανάμεσα στους μαθητές μας και η ενίσχυση θετικών πρακτικών συμπεριφοράς προωθείται με την ανάρτηση κανόνων/προσδοκιών τόσο στον χώρο της σχολικής τάξης όσο και στον χώρο της σχολικής μονάδας (π.χ. κανόνες για σωστή συμπεριφορά στους διαδρόμους, στις τουαλέτες, στο διάλειμμα, κ.λπ.). Εν τέλει δεν υπάρχουν σοβαρά γεγονότα στο σχολείο μας ούτε μεταξύ των μαθητών, ούτε μεταξύ εκπ/ών, μαθητών και γονέων.

Φυσικά και στην πιο απλή περίπτωση έγινε ενημέρωση του Υπεύθυνου Σχολικού Συμβούλου που με ευαισθησία ανταποκρίθηκε, συζήτησε με τη Διεύθυνση του σχολείου και με το σύλλογο διδασκόντων και δόθηκαν συμβουλές.

Επιπρόσθετα οι δράσεις που οργανώθηκαν και υλοποιήθηκαν τη σχολική χρονιά 2023-2024 από τη Διευθύντρια και τον Σύλλογο Διδασκόντων ήταν πολλές, ποικίλες και πολυεπίπεδες. Ενδεικτικά σας παραθέτουμε κάποιες:

[Τα παιδιά ζωγραφίζουν το σχολείο τους](#)

[Παγκόσμια Ημέρα Φιλοζωίας](#)

[Η Πυροσβεστική στο σχολείο μας!](#)

[Ενημέρωση μαθητών για την ασφάλεια στο διαδίκτυο από το Τμήμα Δίωξης των Τρικάλων](#)

[We are what we eat!](#)

[Δεσποζόμενα και αδέσποτα ζώα της γειτονιάς μου!](#)

[Μαθαίνω να κυκλοφορώ με ασφάλεια](#)

[Γερά Δόντια, Τρώγοντας υγιεινά!](#)

[Πρόγραμμα «ΧΟΠΑ Ήρωες»](#)

[Βαρούσι, η παραδοσιακή συνοικία κάτω από το κάστρο](#)

[Το οικολογικό αποτύπωμα των δραστηριοτήτων μας στον πλανήτη](#)

[KIDS SAVE LIVES & iSAVElives for schools](#)

[Γιορτή Ανακύκλωσης - Ανακυκλώνω.... Παίζοντας!!!!](#)

[Δράσεις από την Κινητή Μονάδα Ψυχικής Υγείας Τρικάλων στους μαθητές μας](#)

Είναι γεγονός ότι θεμέλιος λίθος και κύτταρο της κοινωνίας είναι το σχολείο και έχοντας αυτό ως οδηγό το σχολείο μας, ήταν πάντα ανοικτό στην κοινωνία και ευαίσθητο σε κάθε κοινωνική ανάγκη. Είχε πάντα ως δεδομένο την οικοδόμηση σχέσεων συνεργασίας με άλλα σχολεία, εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς.

Στο σχολικό έτος 2023-2024 το σχολείο μας συνεργάστηκε με τους παρακάτω φορείς:

1. Το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας Ν. Τρικάλων (OKANA)

[Υλοποίηση Προγράμματος "Μετάβαση στο Γυμνάσιο"](#)

2. Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση Τρικάλων

[1ο Φεστιβάλ Περιβάλλοντος - Οικολογικό Αποτύπωμα](#)

3. Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση Τρικάλων

[Μια γιορτή δημιουργίας και εκπαιδευτικής καινοτομίας «Ο θε-ΤΑΛΩΣ συναντά τα e-trikala»](#)

4. Πυροσβεστική Τρικάλων

[Η Πυροσβεστική στο σχολείο μας!](#)

5. 1η ΤΟΜΥ Τρικάλων και το Κέντρο Υγείας Τρικάλων

[Άσκηση-Δραστηριότητα-Παιχνίδι στη ζωή του παιδιού](#)

6. Τμήμα Δίωξης Τρικάλων

[Ενημέρωση μαθητών για την ασφάλεια στο διαδίκτυο από το Τμήμα Δίωξης των Τρικάλων](#)

7. Εργοστάσιο Γάλακτος ΤΡΙΚΚΗ

[Η Τρίτη Τάξη στο Εργοστάσιο Γάλακτος ΤΡΙΚΚΗ](#)

8. Δημοτική Αστυνομία Τρικάλων

[Δεσποζόμενα και αδέσποτα ζώα της γειτονιάς μου!](#)

9. Τροχαία Τρικάλων

[Μαθαίνω να κυκλοφορώ με ασφάλεια](#)

10. Δήμο Τρικκαίων

[Θεατρική παράσταση "Ο Κουρέας της Σεβίλλης"](#)

11. Το Κοινωνικό Ίδρυμα Λεωνίδα Κ. Μακρή

[ΖΩΓΡΑΦΙΚΗΣ ΑΠΑΝΘΙΣΜΑ, Από τον Γύζη έως το σήμερα](#)

12. Κ.Π.Ε Τρικάλων

[Το οικολογικό αποτύπωμα των δραστηριοτήτων μας στον πλανήτη](#)

13. Κινητή Μονάδα Ψυχικής Υγείας Τρικάλων

[Αποδοχή, Συμπερίληψη, Διαφορετικότητα](#)

14. Τοπική Ακαδημία Ποδοσφαίρου "ΑΕΚ Σαραγίων"

[10η Πανελλήνια Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού 2023](#)

15. 13ο και 25ο Δημοτικό Σχολείο Τρικάλων και 23ο και 26ο Δημοτικό Σχολείο Λάρισας.

[Παρακολούθηση της μουσικοθεατρικής παράστασης με τίτλο: «Περπατώντας στην οδό Ονειρών»](#)

Σημεία προς βελτίωση

Δεν είναι ευδιάκριτα αναδυόμενα σημεία βελτίωσης , μιας και το σχολείο δεν δυσλειτουργεί , από βαριά περιστατικά συμπεριφοράς.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Φέτος στο σχολείο μας εγκαταστάθηκαν 3 διαδραστικοί πίνακες τελευταίας τεχνολογίας, (<https://www.lg.com/gr/lg-experience/up-coming/lg-greek-i-lg-enisxiei-tin-psifiaki-epanastasi-sta-sxoleia-me-24000-diadrastikous-pinakes>) δημιουργήθηκε σχολικό ιατρείο [Ιατρείο – χριστουγεννιάτικο δώρο στο 35ο Δημοτικό Σχολείο Τρικάλων](#) , αίθουσα Βιβλιοθήκης και αίθουσα Αγγλικών. Επίσης, ανακαινίστηκαν και οι τουαλέτες των μαθητών. Τα έξοδα όλων των παραπάνω καλύφθηκαν από Ελεύθερους Επαγγελματίες της περιοχής των Τρικάλων. Τα συνεργεία του Δήμου εκτέλεσαν όλες τις απαραίτητες εργασίες. Τέλος, μετά το πέρασμα των Διαδραστικών Πινάκων βάφτηκαν εκ νέου οι αίθουσες του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Πάντα υπάρχει η πρόβλεψη για το καλύτερο και το πιο σύγχρονο. Ακολουθεί λίστα:

1. Αντικατάσταση όλων των παλαιάς τεχνολογίας φωτιστικών σωμάτων αιθουσών και κοινόχρηστων χώρων με φωτιστικά σώματα νέας τεχνολογίας (LED), τόσο για εξοικονόμηση ενέργειας αλλά κυρίως για λόγους ασφάλειας μαθητών και εκπαιδευτικών.
2. Τοποθέτηση κλιματιστικών συστημάτων σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας και τα γραφεία εκπαιδευτικών.
3. Ασφαλτόστρωση του προαυλίου, λόγω πολύ κακής κατάστασης του δαπέδου του, με αποτέλεσμα να προκαλούνται πολύ συχνοί τραυματισμοί μαθητών/τριών.
4. Επισκευή δαπέδου γηπέδου μπάσκετ.
5. Επισκευή δαπέδου γηπέδου βόλεϊ.
6. Κατασκευή στεγάστρου
7. Αντικατάσταση του πλέγματος περίφραξης με κάγκελα.
8. Αντικατάσταση κουφωμάτων των παραθύρων και των μεταλλικών πορτών των αιθουσών αλλά και εκείνων των τουαλετών.
9. Ενδελεχή έλεγχο της κατάστασης του διδακτηρίου από τεχνικό κλιμάκιο του Δήμου ώστε με την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς να έχουν διασφαλιστεί οι κατάλληλες συνθήκες λειτουργίας του (κτιριακή υποδομή, ασφάλεια, υγιεινή χώρων).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Για να υλοποιηθούν οι παραπάνω δράσεις συνέβαλε αφενός η προθυμία των υπευθύνων, των αντίστοιχων δομών με την προσέλευση στο χώρο του σχολείου μας αλλά και η οργάνωση εκ μέρους της Διεύθυνσης του σχολείου και του συλλόγου διδασκόντων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή δωρεάν επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό. Προτεραιότητα σε εκείνα τα σχολεία οι μαθητές των οποίων έχουν λιγότερες δυνατότητες για πραγματοποίηση εκδρομών, ταξιδιών κλπ.
2. Μέριμνα της Πολιτείας για δωρεάν πρόσβαση μαθητών και εκπαιδευτικών σε πολιτιστικές εκδηλώσεις, Μουσεία, θέατρα, σημαντικές εκθέσεις. Δωρεάν προγράμματα στα Σχολεία από τα Δημόσια Μουσεία και τους δημόσιους φορείς τέχνης, χρηματοδοτούμενα από τον κρατικό προϋπολογισμό.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικό αποτέλεσμα του σχεδίου δράσης που υλοποιήθηκε στον άξονα σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών , από ομάδα εκπ/κών του σχολείου, με τον συντονιστή εκπ/κό , ήταν η βαθμιαία βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών. Μέσα από τις δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης και κυρίως με την δημιουργία κανόνων και με τη βοήθεια των μαθητών κυρίως στον χώρο της σχολικής τάξης και των βιωματικών δράσεων στις τάξεις του σχολείου, έγινε εφικτή η πρόληψη αρνητικών συμπεριφορών. Στον άξονα σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών ,που υλοποιήθηκε από ομάδα εκπ/κών του σχολείου, με τον συντονιστή εκπ/κό, ο προβληματισμός και η ενσυναίσθηση που καλλιεργήθηκε κατά την διάρκεια της δράσης με τις εναλλαγές ρόλων ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές τους, είχε σαν αποτέλεσμα να φέρει όλους , εκπ/κούς και μαθητές πιο κοντά, αναπτύσσοντας πολλές θετικές σκέψεις για βελτίωση της συμπεριφοράς, του αλληλοσεβασμού και του χειρισμού διαφόρων καταστάσεων που μπορεί να προκύψουν. Τέλος, η ανάδειξη της σημασίας των σχολικών χώρων και των κτιριακών υποδομών για την ασφάλεια και την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών προσχολικής και σχολικής ηλικίας ήταν το βασικό συμπέρασμα του άξονα "Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας" και συγκεκριμένα του σχεδίου δράσης: "Καταγραφή όλων των σχολικών θεμάτων σχετικά με την κτιριακή υποδομή".

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η διενέργεια όλων των απαραίτητων δράσεων, που πραγματοποιήθηκαν σε χρονικό διάστημα αρκετών μηνών στη διάρκεια του σχολικού έτους, δεν κούρασε ιδιαίτερα και ανάλογα βοήθησε σε ομαδική - συλλογική εργασία και παράλληλα δοκιμάστηκε η προσφορά του κάθε εκπαιδευτικού στην ομάδα . Γενικά μπορούμε να πούμε πως δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις