

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 35ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΡΙΚΑΛΩΝ - 9450399

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/06/2024

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το **35ο Δημοτικό Σχολείο Τρικάλων** είναι ένα εκπαιδευτήριο αστικού τύπου που ιδρύθηκε το 1996 με οκτώ οργανικές θέσεις δασκάλων. Σήμερα το **2023** λειτουργεί το ίδιο με **οκτώ εκπ/κούς ΠΕ(70)**, με **120 μαθητές**, Ολοήμερο τμήμα με εκπ/κό ΠΕ(70), τμήμα ένταξης με εκπ/κό ΠΕ(70), Πρωινή Ζώνη με εκπ/κό ΠΕ(70), Εργαστήριο Πληροφορικής με εκπ/κό ΠΕ (19-20), (2) εκπ/κούς ΠΕ (06) Αγγλικής, (1) εκπ/κό ΠΕ(05) Γαλλικής και (1) εκπ/κό ΠΕ(07)Γερμανικής Φιλολογίας. Ακόμη στο Σχολείο διδάσκουν (1) εκπ/κός ΠΕ (32) Θεατρικής Αγωγής, (1) εκπ/κός ΠΕ (08) Εικαστικών, (1) εκπ/κός ΠΕ (16) Μουσικής και (2) εκπ/κοί ΠΕ(11) Φυσικής Αγωγής. Στο καθημερινό Πρόγραμμα του σχολείου συμμετέχουν, (1) άτομο Ε.Β.Π, (1) Ψυχολόγος και (1) Κοινωνική Λειτουργός αφού στο σχολείο μας λειτουργεί Ε.Δ.Υ. Διευθυντής του Σχολείου είναι ο εκπ/κός ΠΕ 70 Δημήτριος Καρακούσης. Οι χώροι του διδακτηρίου είναι άνετοι με διαθέσιμες ευρύχωρες αίθουσες διδασκαλίας των κλασσικών τμημάτων, αμφιθέατρο και κυλικείο και σύγχρονους χώρους υγιεινής, διαθέτει ράμπες πρόσβασης για ΑΜΕΑ. Το σχολείο μας περιλαμβάνει στο δυναμικό του μαθητές, που ανήκουν σε όλους τους τύπους της σύγχρονης οικογένειας. Οι εκπ/κοί που αποτελούν το διδακτικό προσωπικό, έχουν οι περισσότεροι την οργανική τους θέση στο 35ο Δημοτικό Σχολείο Τρικάλων και είναι πολύπειροι με αρκετά καλές σπουδές. Το μορφωτικό επίπεδο των γονέων των μαθητών μας είναι γενικά σε καλό επίπεδο. Η πολυπολιτισμικότητα χαρακτηρίζει εν μέρει και το δικό μας σχολείο και εδώ εντάσσονται πλήρως μαθητές με ειδικές ανάγκες. Έτσι έχουμε νέου τύπου ομάδα πλουραλιστικής κατεύθυνσης που προάγει νέες διαδικασίες κοινωνικότητας, πολιτισμικού χαρακτήρα, με αποτελεσματικότερο εκπαιδευτικό έργο. Φυσικά υπάρχουν και οικογένειες που πλήττονται από την ανεργία κ.α και το σχολείο μας σε συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων προωθεί προσπάθειες ανακούφισης και βοήθειας. Η περιοδική οικονομική κατανομή, δηλαδή η οικονομική επιχορήγηση του Δήμου, με βάση τη δυναμικότητα του σχολείου, δε δημιούργησε ιδιαίτερα προβλήματα. Μια ιδιαίτερα καλή λύση όσον αφορά τη θέρμανση θα ήταν η σύνδεση του σχολείου με το δίκτυο φυσικού αερίου. Ακόμη όμως και η δημιουργία ικανού σε έκταση υπόστεγου στην αυλή του σχολείου θα εξυπηρετούσε σε δύσκολες καιρικές συνθήκες.

## Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στο σχολείο μας οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας ενθάρρυναν την εναλλαγή των ρόλων μεταξύ των μαθητών/-τριών και του/της εκπαιδευτικού . Με αυτή την τεχνική, οι μαθητές/-ήτριες αναλαμβάνουν την ευθύνη της μάθησης, με συνέπεια να αποκτούν μεγαλύτερο ενδιαφέρον και να κατανοούν βαθύτερα και με κριτική ματιά το διδακτικό αντικείμενο, αναπτύσσοντας έτσι την κριτική ικανότητα που προαναφέραμε.

Η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική.

Τα ειδικά προγράμματα που λειτουργούν στο σχολείο μας, όπως (τμήμα ένταξης,) ενθαρρύνουν τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες να ενταχθούν στο περιβάλλον της τάξης αποτρέποντάς τους να αναπτύξουν αρνητική στάση για το σχολείο που θα τα οδηγούσε σε πιθανή εγκατάλειψη.

Η πρόληψη ανάρμοστων συμπεριφορών ανάμεσα στους μαθητές μας και η ενίσχυση θετικών πρακτικών συμπεριφοράς προωθείται με την ανάρτηση κανόνων/προσδοκιών τόσο στον χώρο της σχολικής τάξης όσο και στον χώρο της σχολικής μονάδας (π.χ. κανόνες για σωστή συμπεριφορά στους διαδρόμους, στις τουαλέτες , στο διάλειμμα , κ.λπ.), εν τέλει δεν υπάρχουν σοβαρά γεγονότα στο σχολείο μας ούτε μεταξύ των μαθητών , ούτε μεταξύ εκπ/ών , μαθητών και γονέων.

Φυσικά και στην πιο απλή περίπτωση έγινε ενημέρωση του Υπεύθυνου Σ.Ε. που με ευαισθησία ανταποκρίθηκε, συζήτησε με τη Διεύθυνση του σχολείου και με το σύλλογο διδασκόντων και δόθηκαν συμβουλές.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Δεν είναι ευδιάκριτα αναδυόμενα σημεία βελτίωσης , μιας και το σχολείο δεν δυσλειτουργεί , από βαριά περιστατικά συμπεριφοράς

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Το σχολείο μας εδώ και λίγα χρόνια λειτουργεί με βάση συγκεκριμένους στόχους σε σχέση με την αποστολή του, ( χρήση επαρκών Η.Υ , αναφορά στο ηλεκτρονικό βιβλίο , χρήση διδραστικών πινάκων κ.ά)

Πραγματοποιείται έτσι κάθε χρόνο με την έναρξη του διδακτικού έτους συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων, στην οποία εκτός από την κατανομή των αρμοδιοτήτων και εξωδιδακτικών καθηκόντων γίνεται αναφορά και στην γενική εικόνα προς την τοπική κοινωνία και την ανάγκη βελτίωσης του διδακτηρίου , των χώρων , του εξοπλισμού κ.ά

Τη φετινή χρονιά έγινε πολύ καλός εξοπλισμός της αίθουσας ΤΠΕ με επαρκή υλικό, βιντεοπροβολείς , tablets ( δωρεά από εξωτερικό χορηγό) , αλλά και διδραστικούς πίνακες από εξωτερικό χορηγό που τοποθετήθηκαν , σε δυο ακόμη αίθουσες με ζητούμενη προοπτική και για τις υπόλοιπες , έτσι φέτος το 2022-2023 έχουμε ( 4 ) διδραστικούς πίνακες σε ( 4 ) αίθουσες.

Επιδίωξη να συνεχιστεί αυτή η πολύ καλή κατάσταση που ανεβάζει το επίπεδο του σχολείου στην νέα εποχή της πληροφόρησης.

Εκτός των πιο πάνω , με πρωτοβουλίες της Διεύθυνσης έγιναν ακόμη , εξωτερικό βάψιμο όλου του διδακτηρίου, μόνωση της σκεπής και προγραμματισμός για σύνδεση με το φυσικό αέριο και διάθεση της αίθουσας πολλαπλών χρήσεων για αθλητισμό των ενδιαφερομένων συμπολιτών της περιοχής μας σε Δημοτικά Προγράμματα άθλησης., το απόγευμα.

## Σημεία προς βελτίωση

Πάντα υπάρχει η πρόβλεψη για το καλύτερο και το πιο σύγχρονο.

Χωρίς υπερβολή ο κλιματισμός στην αίθουσα του συλλόγου διδασκόντων και στο αμφιθέατρο του σχολείου, θα έδινε την δυνατότητα και το προσωπικό να ωφελείται από τον κλιματισμό, αλλά και να χρησιμοποιηθούν οι χώροι αυτοί, σαν χώροι καταφυγής της περιοχής του σχολείου μας από τους συμπολίτες μας σε περίπτωση καύσωνα.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Για να υλοποιηθούν οι παραπάνω δράσεις συνέβαλε αφενός η προθυμία των υπευθύνων, των αντίστοιχων δομών με την προσέλευση στο χώρο του σχολείου μας αλλά και η οργάνωση εκ μέρους της Διεύθυνσης του σχολείου και του συλλόγου διδασκόντων που με μεγάλο ενδιαφέρον και προθυμία ήταν παρόντες όλοι, σε ώρες εκτός ωραρίου, αφού οι συνεδρίες έλαβαν χώρα αποκλειστικά κατά τις απογευματινές ώρες....

### Σημεία προς βελτίωση

Έχοντας μπροστά μας την προσπάθεια που πραγματοποιήθηκε από το εκπαιδευτικό προσωπικό για την πραγματοποίηση των δράσεων επιμόρφωσης και που είχαν επιτυχημένη κατάληξη, μπορούμε να πούμε πως ο στόχος της προσπάθειας επιμόρφωσης των εκπ/κών του σχολείου μας, επετεύχθη στο όριο του δυνατού.

Προκύπτει ίσως η ανάγκη, περιοδικής αναζήτησης και ανάλογων συζητήσεων, θεμάτων της σχολικής ζωής, ώστε να εντοπίζεται η ανάγκη αναζήτησης επιμόρφωσης που να καλύπτει την σύγχρονη παιδαγωγική καθημερινή πραγματικότητα.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Σημαντικό αποτέλεσμα του σχεδίου δράσης που υλοποιήθηκε στον άξονα **σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών**, από ομάδα εκπ/κών του σχολείου, με τον συντονιστή εκπ/κό, ήταν η βαθμιαία βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών. Μέσα από τις δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης και κυρίως με την δημιουργία κανόνων και με τη βοήθεια των μαθητών κυρίως στον χώρο της σχολικής τάξης και των βιωματικών δράσεων στις τάξεις του σχολείου, έγινε εφικτή η πρόληψη αρνητικών συμπεριφορών. Στον άξονα **σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών**, που υλοποιήθηκε από ομάδα εκπ/κών του σχολείου, με τον συντονιστή εκπ/κό, ο προβληματισμός και η ενσυναίσθηση που καλλιεργήθηκε κατά την διάρκεια της δράσης με τις εναλλαγές ρόλων ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές τους, είχε σαν αποτέλεσμα να φέρει όλους, εκπ/κούς και μαθητές πιο κοντά, αναπτύσσοντας πολλές θετικές σκέψεις για βελτίωση της συμπεριφοράς, του αλληλοσεβασμού και του χειρισμού διαφόρων καταστάσεων που μπορεί να προκύψουν. Ο άξονας **σχέσεις σχολείου οικογένειας**, που υλοποιήθηκε από την τρίτη ομάδα των εκπ/κών του σχολείου μας, με τον συντονιστή εκπαιδευτικό, είχε ως αποτέλεσμα να καταφέρουμε να μοιραστούμε προβληματισμούς και να διαφοροποιήσουμε τους κανόνες επικοινωνίας στην τάξη και ακόμη να είμαστε σε μεγαλύτερο βαθμό ευαίσθησις και επαγρύπνησης για τυχόν ύποπτα περιστατικά **ενδοοικογενειακής βίας και σχολικού εκφοβισμού**, ώστε να είμαστε αρωγοί για τους μαθητές μας σε μια αντίστοιχη περίπτωση.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η διενέργεια όλων των απαραίτητων δράσεων, που πραγματοποιήθηκαν σε χρονικό διάστημα αρκετών μηνών στη διάρκεια του σχολικού έτους, δεν κούρασε ιδιαίτερα και ανάλογα βοήθησε σε ομαδική - συλλογική εργασία και παράλληλα δοκιμάστηκε η προσφορά του κάθε εκπ/κού στην ομάδα. Γενικά μπορούμε να πούμε πως δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**