

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: 35ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΡΙΚΑΛΩΝ - 9450399

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το **35<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Τρικάλων** είναι ένα εκπαιδευτήριο αστικού τύπου που **ιδρύθηκε το 1996** με οκτώ οργανικές θέσεις δασκάλων. **Σήμερα το 2022**

λειτουργεί το ίδιο με **οκτώ** εκπ/κούς ΠΕ(70) , με 125 μαθητές , Ολοήμερο τμήμα με εκπ/κό ΠΕ(70) , τμήμα ένταξης με εκπ/κό ΠΕ(70) , Πρωινή Ζώνη με εκπ/κό ΠΕ(70) , Εργαστήριο Πληροφορικής με εκπ/κό ΠΕ (19-20) , (3) εκπ/κούς ΠΕ (06) Αγγλικής , (1) εκπ/κό ΠΕ(05) Γαλλικής και (1) εκπ/κό ΠΕ(07)Γερμανικής Φιλολογίας.

Ακόμη στο Σχολείο διδάσκουν (1) εκπ/κός ΠΕ (32) Θεατρικής Αγωγής , (1) εκπ/κός ΠΕ (08) Εικαστικών , (1) εκπ/κός ΠΕ (16) Μουσικής και (2) εκπ/κοί ΠΕ(11) Φυσικής Αγωγής.

Στο καθημερινό Πρόγραμμα του σχολείου συμμετέχουν , (1) άτομο Ε.Β.Π , (1) Ψυχολόγος και (1) Κοινωνική Λειτουργός αφού στο σχολείο μας λειτουργεί Ε.Δ.Υ.

Διευθυντής του Σχολείου είναι ο εκπ/κός ΠΕ 70 ΔημήτριοςΚαρακούσης.

Οι χώροι του διδακτηρίου είναι άνετοι με διαθέσιμες ευρύχωρες αίθουσες διδασκαλίας των κλασσικών τμημάτων, αμφιθέατρο και κυλικείο και σύγχρονους χώρους υγιεινής. Το σχολείο μας περιλαμβάνει στο δυναμικό του μαθητές που ανήκουν σε όλους τους τύπους της σύγχρονης οικογένειας. Οι εκπ/κοί που αποτελούν το διδακτικό προσωπικό έχουν οι περισσότεροι την οργανική τους θέση στο 35<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Τρικάλων και είναι πολύπειροι με αρκετά καλές σπουδές.

Το μορφωτικό επίπεδο των γονέων των μαθητών μας είναι γενικά σε καλό επίπεδο. Η πολυπολιτισμικότητα χαρακτηρίζει εν μέρει και το δικό μας σχολείο και εδώ εντάσσονται πλήρως μαθητές με ειδικές ανάγκες.

Έτσι έχουμε νέου τύπου ομάδα πλουραλιστικής κατεύθυνσης που προάγει νέες διαδικασίες κοινωνικότητας , πολιτισμικού χαρακτήρα με αποτελεσματικότερο εκπαιδευτικό έργο. Φυσικά υπάρχουν και οικογένειες που πλήττονται από την ανεργία κ.α και το σχολείο μας σε συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων προωθεί προσπάθειες ανακούφισης και βοήθειας. Η περιοδική οικονομική κατανομή ή οικονομική επιχορήγηση του Δήμου, με βάση τη δυναμικότητα του κάθε σχολείου, δε δημιούργησε ιδιαίτερα προβλήματα.

Μια ιδιαίτερα καλή λύση όσον αφορά τη θέρμανση θα ήταν η σύνδεση του σχολείου με το δίκτυο φυσικού αερίου.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

## Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Θετικά σημεία

Εκπαιδευτικοί του σχολείου μας ευθάρρυναν την εναλλαγή των ρόλων μεταξύ των μαθητών/-τριών και του/της εκπαιδευτικού . Με αυτή την τεχνική, οι μαθητές/-ήτριες αναλαμβάνουν την ευθύνη της μάθησης, με συνέπεια να αποκτούν μεγαλύτερο ενδιαφέρον και να κατανοούν βαθύτερα και με κριτική ματιά το διδακτικό αντικείμενο, αναπτύσσοντας έτσι την κριτική ικανότητα που προαναφέραμε.

Η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική. Ειδικά για το σχολικό έτος 2020 - 2021 έγιναν κανονικά τα εξ αποστάσεως μαθήματα στην πλατφόρμα webex και δεν υπήρχε μαθητική διαρροή.

Επιπλέον, τα ειδικά προγράμματα που λειτουργούν στο σχολείο μας, όπως (τμήμα ένταξης,) ευθαρρύνουν τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες να ενταχθούν στο περιβάλλον της τάξης αποτρέποντάς τους να αναπτύξουν αρνητική στάση για το σχολείο που θα τα οδηγούσε σε πιθανή εγκατάλειψη.

Η πρόληψη παραβατικών συμπεριφορών ανάμεσα στους μαθητές μας και η ενίσχυση θετικών πρακτικών συμπεριφοράς προωθείται με την ανάρτηση κανόνων/προσδοκιών τόσο στον χώρο της σχολικής τάξης όσο και στον χώρο της σχολικής μονάδας (π.χ. κανόνες για σωστή συμπεριφορά στους διαδρόμους, στις τουαλέτες , στο διάλειμμα , κ.λπ.), εν τέλει δεν υπάρχουν σοβαρά γεγονότα στο σχολείο μας ούτε μεταξύ των μαθητών , ούτε μεταξύ εκπ/ών , μαθητών και γονέων. Φυσικά και στην πιο απλή περίπτωση έγινε ενημέρωση του Υπεύθυνου Σ.Ε.Ε. που με ευαισθησία ανταποκρίθηκε, συζήτησε με τη Διεύθυνση του σχολείου και με το σύλλογο διδασκόντων και δόθηκαν συμβουλές.

### Σημεία προς βελτίωση

Δεν είναι ευδιάκριτα αναδυόμενα σημεία βελτίωσης , μιας και το σχολείο δεν δυσλειτουργεί , από βαριά παραβατικά περιστατικά συμπεριφοράς .

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Το σχολείο μας εδώ και λίγα χρόνια λειτουργεί με βάση συγκεκριμένους στόχους σε σχέση με την αποστολή του, ( χρήση επαρκών Η.Υ , αναφορά στο ηλεκτρονικό βιβλίο , χρήση διδραστικών πινάκων κ.ά)

Πραγματοποιείται έτσι κάθε χρόνο με την έναρξη του διδακτικού έτους συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων, στην οποία εκτός από την κατανομή των αρμοδιοτήτων και εξωδιδασκτικών καθηκόντων γίνεται αναφορά και στην γενική εικόνα προς την τοπική κοινωνία και την ανάγκη βελτίωσης του διδακτηρίου , των χώρων , του εξοπλισμού κ.ά

Τη φετινή χρονιά έγινε πολύ καλός εξοπλισμός της αίθουσας ΤΠΕ με επαρκή υλικό, βιντεοπροβολείς , tablets αλλά και διδραστικούς πίνακες που τοποθετήθηκαν , σε δυο αίθουσες με ζητούμενη προοπτική και για τις υπόλοιπες.

Επιδίωξη να συνεχιστεί αυτή η πολύ καλή κατάσταση που ανεβάζει το επίπεδο του σχολείου στην νέα εποχή της πληροφόρησης.

Εκτός των πιο πάνω , με πρωτοβουλίες της Διεύθυνσης έγιναν ακόμη , εξωτερικό βήσιμο όλου του διδακτηρίου, μόνωση της σκεπής και προγραμματισμός για σύνδεση με το φυσικό αέριο και διάθεση της αίθουσας πολλαπλών χρήσεων για αθλητισμό των ενδιαφερομένων συμπολιτών της περιοχής μας σε Δημοτικά Προγράμματα άθλησης., το απόγευμα.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Πάντα υπάρχει η πρόβλεψη για το καλύτερο και το πιο σύγχρονο.

Χωρίς υπερβολή ο κλιματισμός στην αίθουσα του συλλόγου διδασκόντων και στο αμφιθέατρο του σχολείου, θα έδινε την δυνατότητα και το προσωπικό να ωφελείται από τον κλιματισμό, αλλά και να χρησιμοποιηθούν οι χώροι αυτοί , σαν χώροι καταφυγής της περιοχής του σχολείου μας από τους συμπολίτες μας σε περίπτωση καύσωνα.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Για να υλοποιηθούν οι παραπάνω δράσεις συνέβαλε αφενός η προθυμία των υπευθύνων, των αντίστοιχων δομών με την προσέλευση στο χώρο του σχολείου μας αλλά και η οργάνωση εκ μέρους της Διεύθυνσης του σχολείου και του συλλόγου διδασκόντων που με μεγάλο ενδιαφέρον και προθυμία ήταν παρόντες όλοι, σε ώρες εκτός ωραρίου , αφού οι συνεδρίες έλαβαν χώρα αποκλειστικά κατά τις απογευματινές ώρες....

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Χωρίς ευθύνη από μέρους του σχολείου για τυχόν συσσώρευση , στο τελευταίο χρονικό διάστημα του διδακτικού έτους , της διενέργειας όλων των απαραίτητων δράσεων , λόγω των υγειονομικών δεδομένων, απόρροια του COVID19 που ίσως να κούρασε , αλλά έχοντας μπροστά μας την προσπάθεια που πραγματοποιήθηκε από το εκπαιδευτικό προσωπικό για την πραγματοποίησή τους και που είχαν επιτυχημένη κατάληξη, μπορούμε να πούμε πως ο στόχος της προσπάθειας επιμόρφωσης των εκπ/κών του σχολείου επετεύχθη στο όριο του δυνατού .

Προκύπτει ίσως η ανάγκη, περιοδικής αναζήτησης και ανάλογων συζητήσεων, θεμάτων της σχολικής ζωής , ώστε να εντοπίζεται η ανάγκη αναζήτησης επιμόρφωσης που να καλύπτει την σύγχρονη παιδαγωγική καθημερινή πραγματικότητα.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Παρατηρήσεις / Σχόλια****Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Σημαντικό αποτέλεσμα του σχεδίου δράσης που υλοποιήθηκε στον άξονα σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών , από ομάδα εκπ/κών του σχολείου, με τον συντονιστή εκπ/κό , ήταν η βαθμιαία βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών.

Μέσα από τις δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης και κυρίως με την δημιουργία κανόνων και με τη βοήθεια των μαθητών κυρίως στον χώρο της σχολικής τάξης και των βιωματικών δράσεων στις τάξεις του σχολείου , έγινε εφικτή η πρόληψη αρνητικών συμπεριφορών.

Στον άξονα σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών ,που υλοποιήθηκε από ομάδα εκπ/κών του σχολείου, με τον συντονιστή εκπ/κό , ο προβληματισμός και η ενσυναίσθηση που καλλιεργήθηκε κατά την διάρκεια της δράσης με τις εναλλαγές ρόλων ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές τους ,είχε σαν αποτέλεσμα να φέρει όλους , εκπ/κούς και μαθητές πιο κοντά , αναπτύσσοντας πολλές θετικές σκέψεις για βελτίωση της συμπεριφοράς , του αλληλοσεβασμού και του χειρισμού διαφόρων καταστάσεων που μπορεί να προκύψουν.

Ο άξονας , συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις , που υλοποιήθηκε από την τρίτη ομάδα των υπολοίπων εκπ/κών του σχολείου μας , με τον συντονιστή εκπαιδευτικό, είχε ως αποτέλεσμα να καταφέρουμε να μοιραστούμε προβληματισμούς και να διαφοροποιήσουμε τους κανόνες επικοινωνίας στην τάξη και ακόμη να είμαστε σε μεγαλύτερο βαθμό ευαισθησίας και επαγρύπνησης για τυχόν ύποπτα περιστατικά ενδοοικογενειακής βίας και σχολικού εκφοβισμού , ώστε να είμαστε αρωγοί για τους μαθητές μας σε μια αντίστοιχη περίπτωση .

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η διενέργεια όλων των απαραίτητων δράσεων , λόγω των υγειονομικών δεδομένων, απόρροια του COVID19 , που πραγματοποιήθηκαν σε σύντομο χρονικό διάστημα ολίγων μηνών , ίσως να κούρασε. Εκτός αυτού δεν

παρουσιάστηκαν άλλες δυσκολίες.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**