

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 34ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ - 9201001

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/08/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 34 Νηπιαγωγείο ανήκει στη Διεύθυνση Π.Ε. Ιωαννίνων και στεγάζεται επί της Ελένης Ζωγράφου 3. Πρόκειται για ένα νεοιδρυθέν και νεόκτιστο νηπιαγωγείο στο κέντρο της πόλης στη θέση "πρώην στρατιωτικά αρτοποιεία Ιωαννίνων". Κατασκευάστηκε κατόπιν παραχώρησης του οικοπέδου από το Ταμείο Εθνικής Άμυνας (ΤΕΘΑ) στο Δήμο Ιωαννιτών με σκοπό την κατασκευή ενός πρότυπου νηπιαγωγείου που περιλαμβάνει ως ρήτρα τη φοίτηση κατά προτεραιότητα παιδιών στρατιωτικών που υπηρετούν στην 8η Μεραρχία και θα αποτελούν κατά το ανώτατο το 20% των εγγεγραμμένων μαθητών/ τριών. Το σχολικό έτος 2024 - 2025 είναι η τρίτη χρονιά λειτουργίας του.

Γενικά χαρακτηριστικά ανθρώπινου δυναμικού:

Αριθμός εκπαιδευτικών: 4

ΕΒΠ: 1

Καθαρίστριες: 1

Φύλο: γυναίκες 5

Υπηρεσιακή κατάσταση: μόνιμοι με οργανική (2), μόνιμοι με απόσπαση (2), αναπληρωτές (1)

Γενικά χαρακτηριστικά μαθητικού δυναμικού:

Αριθμός μαθητών: 33

Νήπια: 17 Προνήπια: 16

Αγόρια: 20 Κορίτσια: 13

Κατανομή νηπίων και προνηπίων ανά τμήμα:

Τμήμα 1: 17 νήπια/προνήπια, Τμήμα 2: 16 νήπια/προνήπια

Κοινωνικά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά του μαθητικού πληθυσμού:

Ο μαθητικός πληθυσμός της σχολικής μονάδας στο σύνολό του προέρχεται από οικογένειες με μέσο και ανώτερο μορφωτικό, κοινωνικό, οικονομικό επίπεδο. Οι γονείς στο σύνολό τους στηρίζουν και βοηθούν έμπρακτα στις δράσεις, τις εκδηλώσεις, αλλά και τις ποικίλες ανάγκες που μπορεί να προκύπτουν κατά την καθημερινή

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ο σχεδιασμός των προγραμμάτων στηρίχτηκε τόσο στις βασικές αρχές του Αναλυτικού Προγράμματος όσο και σε καινοτόμες πρακτικές. Τα αποτελέσματα από την εφαρμογή του προγράμματος των Αγγλικών, του Σχεδίου Δράσης αλλά και των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων ήταν θετικά και ενθαρρυντικά για τη συνέχισή τους και στο μέλλον. Με επιτυχία πραγματοποιήθηκαν όλα τα παραπάνω προγράμματα και οι συνεργατικές δράσεις που είχαν προγραμματιστεί σε συνεργασία με διάφορους φορείς αλλά και ποικίλες δράσεις στα πλαίσια της υλοποίησης των προγραμμάτων.
- Σε πολύ καλό βαθμό ανεπτυγμένη η διαδικασία για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών καθώς και η γνώση του σχολείου για τις απουσίες τους και τους λόγους στους οποίους αυτές οφείλονται.
- Σε αρκετά καλό επίπεδο βρίσκονται οι σχέσεις μαθητών/τριών, κομμάτι βέβαια το οποίο πάντα επιδέχεται βελτίωσης με ακόμη περισσότερες συνεργατικές και κοινές δράσεις στο μέλλον, προς την ενίσχυση των δεσμών της ομάδας, της αποδοχής του "άλλου", της οριοθέτησης του "εγώ" και της αξίας της συναίνεσης.
- Σε επίσης πάρα πολύ καλό επίπεδο χαρακτηρίζεται η σχέση μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Ο Εσωτερικός Κανονισμός τηρείται και όλοι οι εμπλεκόμενοι στη μαθησιακή διαδικασία γνωρίζουν τα δικαιώματα αλλά και τις υποχρεώσεις τους. Ο κάθε εκπαιδευτικός γνωρίζει πολύ καλά το μαθητικό δυναμικό της τάξης του και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους, πράγμα που του επιτρέπει να βοηθήσει τον καθένα ξεχωριστά στην πορεία προς την προσωπική εξέλιξη, την αποδοχή και τη μάθηση.
- Οι σχέσεις σχολείου και οικογένειας χαρακτηρίζονται άριστες, με τις δύο πλευρές να ενδιαφέρονται και να συνεργάζονται στο μέγιστο βαθμό προς την ευημερία των μαθητών στο σχολικό τους περιβάλλον και την πρόοδό τους. Από την πλευρά του σχολείου η ενημέρωση των γονέων ήταν συνεχής και με όλα τα διαθέσιμα στη σχολική μονάδα μέσα, για ποικίλα θέματα, έκτακτα τρέχοντα ζητήματα και δράσεις προγραμματισμένες ή προς προγραμματισμό.

Σημεία προς βελτίωση

Δε διαπιστώθηκαν ιδιαίτερα σημεία που χρήζουν ιδιαίτερης βελτίωσης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Το σχολείο λειτουργεί με συγκεκριμένη στοχοθεσία και όραμα, τα οποία αποτυπώνονται στον Εσωτερικό Κανονισμό λειτουργίας του.
- Η δημιουργική συνεργασία βασιζόμενη σε συνεχή επικοινωνιακή επικοινωνία μεταξύ όλων των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων σε θέματα μαθησιακής διαδικασίας και παιδαγωγικά. Υπάρχει άριστη συνεργασία μεταξύ της προϊσταμένης και των διδασκόντων και όλες οι αποφάσεις λαμβάνονται με συλλογικές και δημοκρατικές διαδικασίες, στα πλαίσια των συνεδριάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων αλλά και επί καθημερινής βάσης, άτυπα. Όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό αξιοποιείται με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.
- Η σχολική επιτροπή καλύπτει τις ανάγκες του σχολείου, όσον αφορά θέρμανση, ΔΕΚΟ, επισκευές, αναλώσιμα. Η ύπαρξη του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων βοήθησε σημαντικά σε διάφορα θέματα της σχολικής μονάδας.
- Η συνεργασία με όλους τους προαναφερόμενους φορείς υπήρξε άριστη.
- Η εξωστρέφεια και η διαχυση καλών πρακτικών έγινε μέσω της ιστοσελίδας του νηπιαγωγείου, επιμορφωτικών δράσεων, συναντήσεων με εκπροσώπους διαφόρων υπηρεσιών του Δήμου Ιωαννιτών και εκδήλωσης της ΠΔΕ Ηπείρου.

Σημεία προς βελτίωση

Παρά το γεγονός ότι το σχολείο έχει κατασκευαστεί πολύ πρόσφατα, αντιμετωπίζουμε κάποια κατασκευαστικά προβλήματα (όσον αφορά τις αλουμινοκατασκευές και τους υαλοπίνακες του κτιρίου, και την έλλειψη σκεπάστρου στην είσοδο του σχολείου) κάποια γνωστά ήδη από την πρώτη κιόλας χρονιάς λειτουργίας του. Αυτά τα θέματα χρήσουν ιδιαίτερης προσοχής από τους εμπλεκόμενους φορείς, καθώς αφορούν την ασφάλεια των παιδιών και την καλύτερη χρήση του κτιρίου. Οι αρμόδιοι φορείς (Τεχνική Υπηρεσία Δήμου Ιωαννιτών, Αντιδήμαρχος Παιδείας, Ενιαία Σχολική Επιτροπή Α/θμιας Εκπαίδευσης) έχουν ενημερωθεί και δεχτεί αίτημα υπηρεσιακά επανελημένα. Αναμένονται οι προτάσεις και οι δράσεις για την αντιμετώπισή τους.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου παρακολούθησαν τις απαραίτητες επιμορφώσεις και ανέλαβαν τα εθνικά και λοιπά προγράμματα που κατέστη δυνατό να αναλάβουν σύμφωνα με το διαθέσιμο χρόνο της τάξης και κατόπιν του προσωπικού τους διαθέσιμου χρόνου.

Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου θα ήθελαν να είναι σε θέση να αναλάβουν περισσότερα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Αυτό είναι στόχος στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς, η ανάληψη όμως ήδη πολλών επιμέρους

προγραμμάτων σε μια τάξη υπηπιαγωγείου (Σχέδιο Δράσης, Εργαστήρια Δεξιοτήτων, Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων, Εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας, Δράσεις Ενεργού Πολίτη, Πρακτικές ασκήσεις φοιτητών), και των λοιπών επιμορφώσεων, δεν επιτρέπουν την επιπλέον επιβάρυνση του ετήσιου προγραμματισμού.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης πραγματοποιήθηκε σε κλίμα σεβασμού, συνεργασίας και εποικοδομητικού διαλόγου. Η διερεύνηση των αναγκών της σχολικής μονάδας βοήθησαν στο σωστό μονοπάτι για τον προγραμματισμό του. Οι τακτικές συναντήσεις του Συλλόγου Διδασκόντων με σκοπό την ανατροφοδότηση, την εξέταση της πορείας υλοποίησής του και η αντιμετώπιση των προβλημάτων που ανέκυπταν, συντέλεσε αποφασιστικά στην ολοκλήρωση και στη σωστή αποτίμηση - αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Συνεχής επικοινωνία και συνεργασία των εκπαιδευτικών του σχολείου μας με εκπαιδευτικούς άλλων σχολικών μονάδων και φορείς, σε επιμέρους ζητήματα του Σχεδίου Δράσης
- Η καλλιέργεια, κατά το βαθμό που κατέστη αυτό δυνατό, της εξωστρέφειας και

επικοινωνίας της σχολικής μονάδας με άλλους φορείς και σχολικά ιδρύματα/περιβάλλοντα η οποία ενισχύει και αναδεικνύει το ρόλο του εκπαιδευτικού στη σύγχρονη εκπαιδευτική πραγματικότητα.

- Η συνεργασία γονέων και κηδεμόνων με τους εκπαιδευτικούς συνεχίστηκε αποτελώντας πλέον αναπόσπαστο κομμάτι της σχολικής ζωής.
- Ο μεγάλος βαθμός συμμετοχής και ο ενθουσιασμός των μαθητών σε όλες τις δράσεις αλλά και τα όσα αποκόμισαν (γνωριμία και εξοικείωση με τους χώρους/ τάξεις/ εκπαιδευτικούς/ μαθητές/ διαδικασίες κλπ.) μπορεί να αποτελέσουν τη βάση για ένα καλύτερο ξεκίνημα στην επόμενη σχολική βαθμίδα, απαλλαγμένου από το φόβο του αγνώστου και των νέων απαιτήσεων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Εδώ και κάποια χρόνια γεγονός αποτελεί η συρρίκνωση του εκπαιδευτικού αλλά και προσωπικού χρόνου των εκπαιδευτικών. Η συνεχής προσθήκη στον ετήσιο προγραμματισμό διάφορων προγραμμάτων, Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, Σχεδίου Δράσης, Δράσεων Ενεργού Πολίτη, και όσα ακολουθήσουν, γίνεται με ανάγκη καταγραφής όλων των παραπάνω και επίπεδο αναλυτικό για το καθένα, αλλά και σε όλα τα διαθέσιμα επί της ουσίας μέσα, ώστε να επιτυγχάνουμε την απαιτούμενη τεκμηρίωση. Στην ουσία απαιτείται ένας διόλου ευκαταφρόνητος προσωπικός χρόνος μόνο για την καταγραφή όλων των παραπάνω. Όλες αυτές οι γραφειοκρατικές καταγραφές έχουν επιβαρύνει πάρα πολύ τον καθημερινό φόρτο εργασίας των εκπαιδευτικών, ειδικά αυτών που εκτελούν χρέη προϊσταμένου σχολικής μονάδας, οι οποίοι πλέον παρουσιάζουν σημάδια επαγγελματικής εξουθένωσης, σε συνδυασμό με άλλους ρόλους που διατηρούν πιθανόν στη ζωή ο καθένας και τις απαιτήσεις αυτών.

Η ύπαρξη ενός μόνο εκπαιδευτικού μέσα στην τάξη σε τάξεις που οι ανάγκες των μαθητών είναι ιδιαίτερες χωρίς να λαμβάνουν εγκαίρως το υποστηρικτικό μέσο που δικαιούνται να έχουν, συνυπολογίζοντας την ηλικιακή ανωριμότητα και την έλλειψη αυτοεξυπηρέτησης που παρουσιάζουν τα τελευταία χρόνια, ειδικά τη μετά covid εποχή, τα νεοεγγραφέντα νήπια, κάνουν την καθημερινότητα του σχολείου πολύ δύσκολη.

Η ψηφιακή εποχή μας, αν και διατρέχει σχεδόν τα πάντα, δεν έχει προσφέρει την αναγκαία αποφόρτιση των γραφειοκρατικών θεμάτων που απασχολούν τους προϊστάμενους των νηπιαγωγείων, οι οποίοι είναι και υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί τμήματος στις περισσότερες περιπτώσεις, όπως θα μπορούσε. Παραδείγματος χάρη η τήρηση των πρακτικών ενός νηπιαγωγείου, τα οποία έχουν αυξηθεί πάρα πολύ σε αριθμό σε σχέση με παλιότερα, πλέον αποτελεί μεγάλη κατανάλωση χρόνου και κόπου για να γίνει χειρόγραφα, ενώ θα μπορούσε να τηρείται σε κάθε σχολική μονάδα ένα δακτυλογραφημένο βιβλίο πρακτικών του έτους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Βασική ανάγκη των εκπαιδευτικών ΠΕ60 αποτελεί η επί της ουσίας και δια ζώσης επιμόρφωση στο Νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών για το Νηπιαγωγείο αλλά και στη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία, σε ώρες που όλοι οι εκπαιδευτικοί να μπορούν να παρακολουθήσουν.
