

# **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 12/θέσιο 34ο Δημοτικό Σχολείο Πάτρας λειτουργεί ως 12/θέσιο πρωινό σχολείο με δύο τμήματα ολοήμερου. Υπηρετούν 25 εκπαιδευτικοί και φοιτούν σε αυτό 192 μαθητές. Στο σχολείο λειτουργεί κάθε Δευτέρα Ε.Δ.Υ. δηλ. υπάρχει ψυχολόγος και κοινωνικός και παρέχει υποστήριξη σε μαθητές του σχολείου μας. Επίσης, έχει τοποθετηθεί εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης και νοσηλεύτρια. Αποτελείται από δύο μεγάλα κτίρια, τα οποία δεν επαρκούν για την κάλυψη των αναγκών. Το Σχολείο διαθέτει εργαστήριο Πληροφορικής. Στο σχολείο δεν υπάρχει γυμναστήριο ούτε αίθουσα εκδηλώσεων, Κρίνεται απαραίτητος ο ελαιοχρωματισμός του καθώς και η μόνωση του ενός κτιρίου. Το σχολείο έχει κυλικείο. Υπάρχει Σύλλογος Διδασκόντων που λειτουργεί σε πλήρη αρμονία με τους εκπαιδευτικούς. ...

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία πραγματοποιείται καθημερινά με ηρεμία, σεβασμό και κατανόηση. Υπάρχει θετικό κλίμα στο σχολείο και πολύ καλές σχέσεις μεταξύ των συναδέλφων με αποτέλεσμα οι εκπαιδευτικοί να συνεργάζονται μεταξύ τους πάνω σε θέματα παιδαγωγικής και διδασκαλίας των μαθημάτων. Αρκετά συχνά τα μαθήματα πραγματοποιούνται με τη χρήση Η/Υ και προτζέκτορα. Υπάρχουν άριστες σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Αρκετά τμήματα του σχολείου απαρτίζονται από μικρό αριθμό μαθητών, με αποτέλεσμα να γίνεται εξατομίκευση της διδασκαλίας. Γίνονται μαθήματα Ενισχυτικής Διδασκαλίας σε όσους μαθητές κρίνεται απαραίτητο....

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Το σχολείο πρέπει να αποκτήσει περισσότερους ηλεκτρονικούς υπολογιστές και προτζέκτορες, έτσι ώστε η διδασκαλία των μαθημάτων να είναι περισσότερο ελκυστική, ενδιαφέρουσα και να προσελκύει περισσότερο το ενδιαφέρον των μαθητών. Αρκετά χρήσιμη θα ήταν η απόκτηση διαδραστικού πίνακα. Θα βοηθούσε σε μέγιστο βαθμό την καθημερινή παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία η απόκτηση και

χρήση αίθουσας Φυσικών, αίθουσας πολλαπλών χρήσεων και γυμναστηρίου, ώστε να γίνονται περισσότερες δραστηριότητες. Επίσης, θα μπορούσαν οι εκπαιδευτικοί να ενασχοληθούν με τους ομίλους. ...

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Είναι θετικό και ελπιδοφόρο ότι στο σχολείο υπάρχει θετικό κλίμα και αποφεύγονται, όσο είναι δυνατό, συγκρούσεις. Όλες οι λειτουργίες πραγματοποιούνται με δημοκρατικό τρόπο. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου στηρίζουν τη Διευθύντρια στο έργο της. Κάθε χρόνο αναλαμβάνουν προγράμματα και αρκετοί εισάγουν καινοτόμες δράσεις. ...

### Σημεία προς βελτίωση

Θα μπορούσε να υπάρξει μεγαλύτερη συνεργασία με την κοινότητα για ανταλλαγή εμπειριών και να προβληθεί περισσότερο το έργο του Σχολείου. Επίσης, το Σχολείο θα μπορούσε να λάβει μέρος σε περισσότερα δίκτυα σχολείων. ...

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Είναι θετικό ότι οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν στο σχολείο μας μεριμνούν για τη συνεχή, διαρκή εκπαίδευσή τους και κατάρτισή τους. Εκπαιδευτικοί του σχολείου μας λαμβάνουν μέρος σε μεταπτυχιακά προγράμματα, αποκτούν δεύτερο πτυχίο, ή έχουν μετεκπαιδευτεί στο Διδακταλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών. Η πλειονότητα των εκπαιδευτικών χειρίζεται ικανοποιητικά τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές. Αρκετοί έχουν παρακολουθήσει προγράμματα Β ή Β1 επιπέδου. Επίσης, αρκετοί γνωρίζουν ξένες γλώσσες. Αρκετοί έχουν λάβει μέρος σε πολύωρα εξ αποστάσεως σεμινάρια που διοργανώνει το ΙΕΠ. Επίσης, παρακολουθούν ανελλιπώς όλες τις ημερίδες καθώς και τα σεμινάρια που διοργανώνει διαρκώς το ΠΕΚΕΣ Αχαΐας και Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου.....

### Σημεία προς βελτίωση

Θα ήταν ωφέλιμο να πραγματοποιούνται προγράμματα ενδοσχολικής επιμόρφωσης, έτσι ώστε οι εκπαιδευτικοί να βοηθηθούν και να ωφεληθούν από τις γνώσεις και εμπειρίες των συναδέλφων τους. Επίσης, πρέπει να δοθούν κίνητρα στους εκπαιδευτικούς να παρακολουθούν ετήσια εξ αποστάσεως προγράμματα. Η έμπρακτη μετράτrophή του σχολείου σε "κοινότητα μάθησης" μέσω της καλλιέργειας και εδραίωσης μιας συνεργατικής κουλτούρας, στην οποία οι εκπαιδευτικοί θα καλλιεργούν σχέσεις συνεργασίας για ένα κοινό όραμα και κοινούς στόχους, θα ενδυναμώσει την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτικοί θα συνδυάσουν τη θεωρία με το βίωμα, θα πειραματιστούν, θα αναστοχαστούν