

# Λίγα λόγια για τους γονείς

Το πλαίσιο της συμμετοχής σε σχέση με την  
καινοτομία της εισαγωγής της αγγλικής γλώσσας στο  
νηπιαγωγείο



# Σημασία εισαγωγής αγγλικής γλώσσας στην προσχολική εκπαίδευση

- Η επιδέξια χρήση της μητρικής γλώσσας και η επικοινωνία σε άλλες γλώσσες αποτελεί βασικό παράγοντα επιτυχίας για τη μάθηση και κοινωνικοποίηση των παιδιών, σε μια κοινωνία που χαρακτηρίζεται από μεγάλες ανατροπές, σημαντική ροή πληροφοριών και συνεχείς μετακινήσεις πληθυσμών για διάφορους λόγους.
- Η πολυπολιτισμική κοινωνία καθιστά αναγκαία την πολυγλωσσική επίγνωση και επικοινωνία, ενώ η διαπολιτισμική ικανότητα, αποτελεί σημαντικό χαρακτηριστικό των επιτυχημένων πολιτών για τον 21<sup>ο</sup> αιώνα (Πεντέρη, 2022).
- Στη βάση αυτή, η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δίνει σημαντική προτεραιότητα στην εκμάθηση γλωσσών, ενώ σε πολλές χώρες έχει εισαχθεί η εξοικείωση με την ξένη γλώσσα, τα Αγγλικά, στις περισσότερες περιπτώσεις, ήδη από την προσχολική ηλικία (Alexiou, Penderi & Serafeim, 2022).



# Στην χώρα μας

- Η εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στο νηπιαγωγείο ξεκίνησε πιλοτικά το 2020-21 σε 58 νηπιαγωγεία.
- Τα πρώτα στοιχεία που συγκεντρώθηκαν από γονείς και εκπαιδευτικούς δείχνουν την επιτυχία του εγχειρήματος και τα οφέλη στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών (Αλεξίου & Πεντέρη, 2021).
- Κατά το σχολικό έτος 2021-22 γενικεύεται η εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στο νηπιαγωγείο
- Η εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας, μεθοδολογικά και παιδαγωγικά υποστηρίζεται από το πρόγραμμα ΕΑΝ το οποίο υλοποιείται από 3 φορείς: το ΑΠΘ, το ΕΚΠΑ και το ΙΕΠ, με το ΑΠΘ να έχει τον συντονισμό (Αλεξίου, 2022).



# Ο ρόλος των γονέων

- Οι γονείς αποτελούν σημαντικό παράγοντα στην εκπαίδευση και κοινωνικοποίηση των παιδιών.
- Η συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία, προσδιορίζεται με τον όρο γονική εμπλοκή και περιγράφει τις συμπεριφορές, τις αντιλήψεις, τις προσδοκίες και τις σχέσεις που αναπτύσσουν οι γονείς σε σχέση με το σχολείο (Πεντέρη & Πετρογιάννης, 2013).
- Η εμπλοκή των γονέων λαμβάνει χώρα σε τρία πλαίσια:
  - A. στο σπίτι, B. στο σχολείο και Γ. στην ευρύτερη κοινότητα
- Μπορεί να λάβει διάφορες μορφές, κάθε μια από τις οποίες έχει ιδιαίτερη σημασία για την ανάπτυξη και μάθηση των παιδιών, ενώ ο συνδυασμός τους αφήνει το τελικό αποτύπωμα στην πρόοδο και ευημερία των παιδιών.
- Σε σχέση με τα αγγλικά στο νηπιαγωγείο, η συμμετοχή των γονέων μπορεί να ενισχύσει τα κίνητρα και την αυτοπεποίθηση των παιδιών και να προάγει τη θέληση και την αγάπη τους για την εκμάθηση γλωσσών (Αλεξίου & Πεντέρη, 2022).



# Εμπλοκή στην εξοικείωση με την αγγλική γλώσσα

- Η εμπλοκή των γονέων σε καμιά περίπτωση δεν αναφέρεται σε συστηματική διδασκαλία.
- Παρέχοντας, υλικά, ερεθίσματα και πρότυπα, μπορούν να συμβάλλουν καταλυτικά στη ανάπτυξη θετικής στάσης απέναντι στην ξένη γλώσσα και στην ενίσχυση σχετικών δεξιοτήτων των παιδιών.
- Εξίσου σημαντικός είναι ο τρόπος που αλληλοεπιδρούν με τα παιδιά και τους εκπαιδευτικούς δημιουργώντας ένα θετικό κλίμα, όπου η επαφή με τα αγγλικά αποκτά θετικό πρόσημο και αναδεικνύεται σε δυναμικό τομέα αλληλεπίδρασης και ενοποιητικό στοιχείο ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια.



# Τι μπορούν όμως να κάνουν οι γονείς ;

- Προσπαθούν να διαμορφώσουν ένα περιβάλλον στο σπίτι όπου τα παιδιά αξιοποιούν ερεθίσματα και υλικά σε σχέση με τα αγγλικά, όπως:

*-εκπομπές και τραγούδια στην αγγλική γλώσσα, π.χ. επεισόδια Πέππα το γουρουνάκι στα αγγλικά*

- Ενεργοποιούν τα παιδιά στο να παρατηρούν το περιβάλλον και να εντοπίζουν ερεθίσματα στην αγγλική γλώσσα, όπως:

*-εντοπίζουν πινακίδες όπου υπάρχουν αγγλικές λέξεις ή έντυπο υλικό στα αγγλικά (π.χ. κατάλογος εστιατορίου)*

- Συζητούν με τα παιδιά για τη σχολική εμπειρία, όπως:

*-δείχνουν ενδιαφέρον να μάθουν με τι ασχολήθηκαν τα παιδιά στα αγγλικά*

(για τους τύπους εμπλοκής βλ. Πεντέρη & Παπαναστασάτου, 2021)



# Τι μπορούν όμως να κάνουν οι γονείς;

- Παίζουν με τα παιδιά και φτιάχνουν κατασκευές που εμπεριέχουν ερεθίσματα στα αγγλικά, όπως:

*-παίζουν ένα παιχνίδι μνήμης με κάρτες ζώων και λέξεις στα αγγλικά (προφορικά καθώς τα παιδιά σε αυτή την ηλικία δεν αναμένουμε να γράφουν ή να διαβάζουν στα αγγλικά)*

*-φτιάχνουν μια κατασκευή βλέποντας ένα βίντεο στα αγγλικά*

*-κόβουν λέξεις στα αγγλικά από περιοδικά και φτιάχνουν ένα κολλάζ*

- Εμπλέκονται σε δραστηριότητες που έχει στείλει το σχολείο και αφορούν τα αγγλικά, όπως:

*-φιλοξενούν τη μασκότ της τάξης που μιλάει αγγλικά, στο σπίτι το Σαββατοκύριακο*

*-φτιάχνουν για τη μασκότ της τάξης που μιλάει αγγλικά μια ζωγραφιά*





# Τι μπορούν όμως να κάνουν οι γονείς;

- Συμμετέχουν σε δραστηριότητες και εκδηλώσεις του σχολείου, όπως:
  - συνοδεύουν την τάξη σε ένα περίπατο για την εκμάθηση των χρωμάτων στη γειτονιά (παιχνίδι εντοπισμού χρωμάτων και επανάληψης λεξιλογίου)
  - συμμετέχουν σε μια δραστηριότητα με τον/την εκπαιδευτικό αγγλικής στην τάξη (π.χ. να φτιάξουν μια συνταγή)
  - συνεργάζονται με το σχολείο σε μια εκδήλωση μαζί με άλλους φορείς (π.χ. συμμετέχουν στα κάλαντα στα αγγλικά μαζί με την πρώτη δημοτικού για φιλανθρωπικό σκοπό)
- Επικοινωνούν με τους εκπαιδευτικούς για να ενημερωθούν και να ενημερώσουν σε σχέση με την πρόοδο του παιδιού στα αγγλικά, όπως:
  - καταγράφουν τις εμπειρίες που μεταφέρει το παιδί στο σπίτι από την επαφή με την αγγλική γλώσσα και ενημερώνουν τους εκπαιδευτικούς
  - συζητούν για την πορεία του παιδιού και τα επιτεύγματα ή τις επιθυμίες του σε σχέση με την εξοικείωση με την αγγλική γλώσσα





# Τι μπορούν όμως να κάνουν οι γονείς;

- Συζητούν με τα παιδιά για τη σημασία της εκμάθησης γλωσσών, όπως:
  - συζητούν με το παιδί για την αξιοποίηση της αγγλικής γλώσσας στα ταξίδια ή όταν γνωρίζουν ανθρώπους από άλλη χώρα
- Διηγούνται στα παιδιά δικές τους εμπειρίες από την εκμάθηση ξένης γλώσσας
- Έκφραζουν στα παιδιά την υπερηφάνεια τους που ενδιαφέρονται και ασχολούνται με τα αγγλικά
- Συζητούν με τα παιδιά τι θα ήθελαν να γίνουν όταν μεγαλώσουν και πως μπορεί να τους βοηθήσει η γνώση της αγγλικής γλώσσας στη ζωή τους



Μια ιδέα για να  
ενεργοποιήσουμε  
το ενδιαφέρον  
των παιδιών μας!

# Γύρω μου αν κοιτάξω καλά λέξεις πολλές θα βρω στα Ελληνικά και στα Αγγλικά

- Παρατηρούμε και σχολιάζουμε τον έντυπο λόγο γύρω μας (π.χ. στη βόλτα στη γειτονιά παρατηρούμε πινακίδες, ετικέτες προϊόντων στο σούπερ μάρκετ κλπ)
- Προτρέπουμε τα παιδιά να παρατηρήσουν ομοιότητες και διαφορές (πχ είναι όλες οι πινακίδες γραμμένες στην ίδια γλώσσα; Τι ομοιότητες/ διαφορές παρατηρώ);
- Σε ποιες περιπτώσεις κάποιες λέξεις (π.χ. πινακίδες) υπάρχουν γύρω μας μόνο στην Αγγλική γλώσσα; Γιατί άραγε;



Μια ιδέα για να  
παίξουμε με τα  
παιδιά μας!

## Ταξίδι θα κάνω μακρινό...

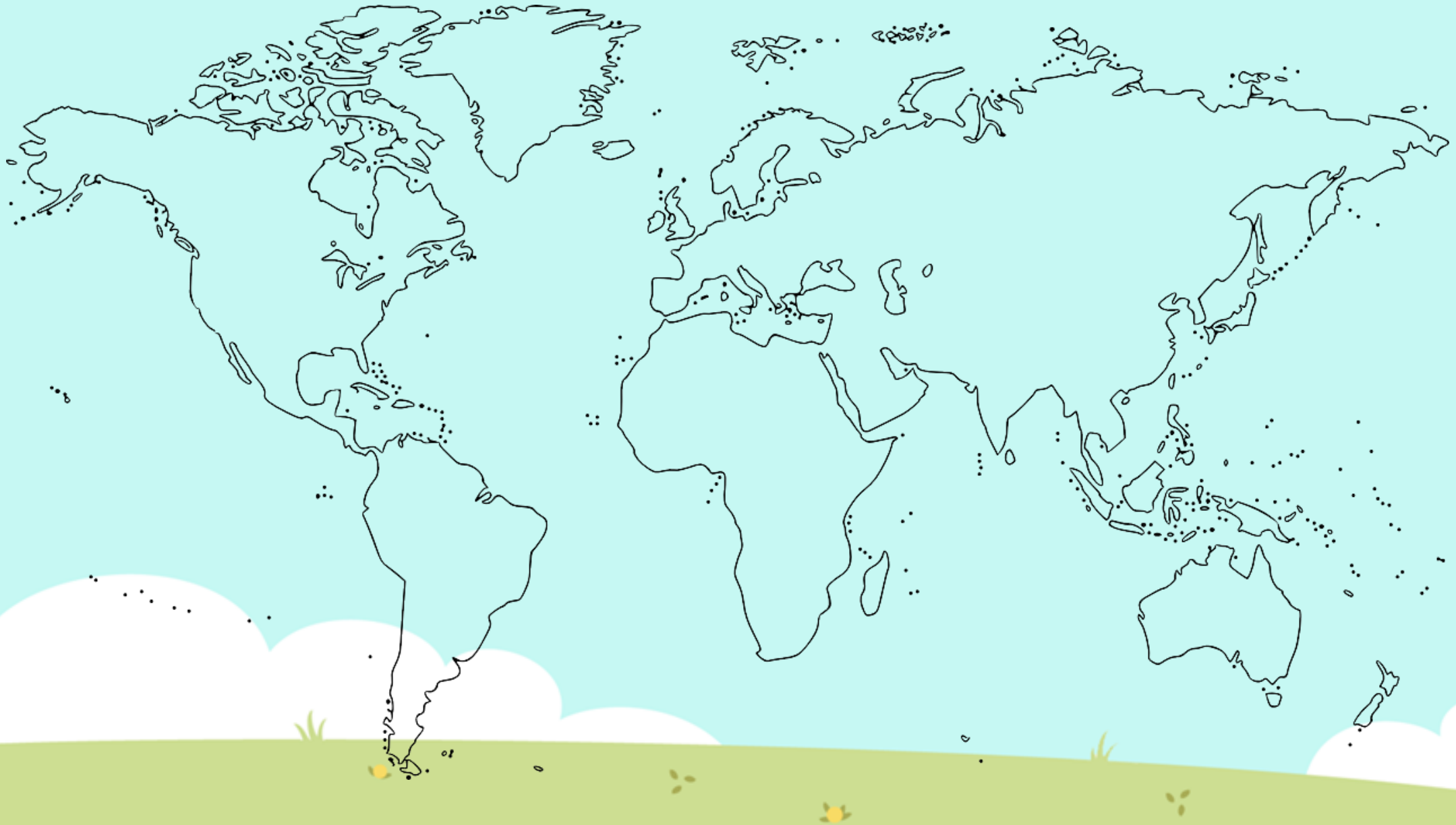
Ζωγραφίζω τη διαδρομή στον χάρτη για να  
Βρεθώ στην πατρίδα της Kiki.

- Τα παιδιά με τη βοήθεια των γονιών ή των μεγαλύτερων αδελφών τους αναζητούν πληροφορίες και άλλο υλικό (π.χ. φωτογραφίες, βίντεο) για τη χώρα της νέας τους φίλης στο σχολείο (Kiki το κοάλα).
- Τι συνήθειες έχουν οι άνθρωποι εκεί;
- Πώς μπορεί να ταξιδέψει εκεί κάποιος;
- Αναζητούν με τη βοήθεια των γονιών τους στον χάρτη την πατρίδα της Kiki
- Μπορούν να χρησιμοποιήσουν το Google Earth και να «επισκεφτούν» την Αυστραλία!

Τα παιδιά φτιάχνουν κολλάζ με το υλικό που βρίσκουν, ζωγραφίζουν κλπ.



Χάρτης για αξιοποίηση στην προηγούμενη δραστηριότητα



# Εμπνευστείτε από το υλικό μας!

Μπορείτε να βρείτε στην Πύλη μας διάφορες ιδέες για δραστηριότητες και υλικό ενασχόλησης με τα παιδιά.

Αξιοποιήστε αυτές τις ιδέες για να περάσετε δημιουργικό και ποιοτικό χρόνο με τα παιδιά σας

Τα οφέλη είναι σημαντικά για τη συναισθηματική ευημερία των παιδιών και την επαφή τους με την αγγλική γλώσσα.



# Βιβλιογραφία

Αλεξίου, Θ. (2022). *Παρουσίαση EAN και Υποέργου 1*. Διαδικτυακή Ημερίδα EAN (25 Φεβρουαρίου 2022).

Αλεξίου, Θ. & Πεντέρη, Ε. (2022). *Φιλοσοφία και ταυτότητα του προγράμματος EAN*. Επιμορφωτικό υλικό ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στα πλαίσια του Υποέργου 1 «Σχεδιασμός-Εποπτεία εφαρμογής του προγράμματος & δημιουργία επιμορφωτικού και εκπαιδευτικού υλικού» ΑΠΘ της Πράξης «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών για την Εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο (EAN)» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5093563.

Alexiou, Th., Penderi, E. & Serafeim, M. (2022). The pilot phase of the introduction of English in Greek state pre-primary schools: Portraying stakeholders' perceptions, *Journal of Applied Linguistics* 34,2-24. Greek Applied Linguistics Association (GALA) doi: <https://doi.org/10.26262/jal.v0i34.8517>

Αλεξίου, Θ. & Πεντέρη, Ε. (2021). *Αποτύπωση απόψεων εκπαιδευτικών, ΣΕΕ και γονέων σχετικά με την πιλοτική εισαγωγή των αγγλικών στο Νηπιαγωγείο*. Πρόφορική ανακοίνωση στην Ημερίδα του ΙΕΠ: ΑΓΓΛΙΚΑ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ – ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ (11/06/2021).

Πεντέρη, Ε. (2022). Ανάπτυξη εκπαιδευτικών σχεδιασμών στο νηπιαγωγείο για την υποστήριξη της καλλιέργειας ικανοτήτων του 21ου αιώνα: Κοινωνικοπαιδαγωγικές παράμετροι που σχετίζονται με την εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στο νηπιαγωγείο και το νέο Πρόγραμμα Σπουδών της προσχολικής εκπαίδευσης. *Διάλογοι! Θεωρία και Πράξη στις Επιστήμες της Αγωγής και Εκπαίδευσης*, 8. e-ISSN: 2459-3737

Πεντέρη, Ε. & Παπαναστασάτου, Ε. (2021). Διερεύνηση της εμπλοκής των γονέων σε σχέση με τον γραμματισμό των παιδιών προσχολικής ηλικίας στη βάση του μοντέλου των επικαλυπτόμενων σφαιρών επιρροής της Epstein. *Προσχολική & Σχολική Εκπαίδευση*, 9(2), 208-239. <https://doi.org/10.12681/ppej.25791>

Πεντέρη, Ε. & Πετρογιάννης, Κ. (2013). Σύνδεση σχολείου – οικογένειας και το ζήτημα της μεταξύ τους συνεργασίας: Κριτική παρουσίαση βασικών θεωρητικών μοντέλων. *Έρευνα στην Εκπαίδευση*, 1, 2-26. <https://doi.org/10.12681/hjre.8790>

