

Πρότυπο Ανάπτυξης Δράσεων Ενίσχυσης της Ενεργού Πολιτειότητας

Τίτλος Δράσης

Η χελώνα Καρέτα – Καρέτα εκπέμπει SOS

Επίπεδο

Νηπιαγωγείο

Θεματικό Πεδίο

Ζωή στο Νερό

Σύντομη περιγραφή της Δράσης

Σκοπός του προγράμματος είναι οι μαθητές και οι μαθήτριες να αποκτήσουν θετική στάση σχετικά με τη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων, αναγνωρίζοντας τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις που έχουν ειδικότερα στη θαλάσσια ζωή, να αναστοχαστούν ως προς την προσωπική τους ευθύνη και να υιοθετήσουν συγκεκριμένες συμπεριφορές που συμβάλλουν θετικά στη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων στην καθημερινή ζωή.

Μάθημα ή τομέας του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων που εντάσσεται:

Φροντίζω το Περιβάλλον – Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:

- *Να αναγνωρίζουν τα θαλάσσια είδη που απειλούνται να εξαφανιστούν, άτομα και φορείς που τα υποστηρίζουν*
- *Να προβληματίζονται για τους λόγους για τους οποίους τα θαλάσσια ζώα κινδυνεύουν να εξαφανιστούν*
- *Να αναπτύξουν αξίες, στάσεις και συμπεριφορές φιλικές προς το περιβάλλον*
- *Να κατανοήσουν την αξία συμμετοχής σε κοινωνικές δράσεις που αποβλέπουν στην προστασία του περιβάλλοντος*

Πεδίο Υλοποίησης

Η αίθουσα του Νηπιαγωγείου

Φάσεις Υλοποίησης Δράσης

Διερεύνηση

Αφόρμηση για τη δράση ήταν το παραμύθι «Μια θάλασσα πλαστικά» που βρήκαμε στη βιβλιοθήκη του Νηπιαγωγείου. Οι μαθητές/τριες δηλώνουν τι μπορεί να σημαίνει αυτός ο τίτλος του παραμυθιού. Βλέπουν φωτογραφίες με θάλασσες γεμάτες με σκουπίδια. Οι μαθητές/τριες συζητούν τις δικές τους εμπειρίες από μία θάλασσα με πλαστικά και σκουπίδια. Αναρωτιούνται και συζητάνε μήπως κινδυνεύουν και τα ζώα της θάλασσας από τα σκουπίδια; Επιχειρούν να δώσουν λύσεις για να προστατέψουν τα θαλάσσια ζώα. Συναποφασίζουν τι θα ήθελαν περισσότερο να μάθουν και σε τι δραστηριότητες θα μπορούσαν να εμπλακούν για να βοηθήσουν τα θαλάσσια ζώα που κινδυνεύουν.

Προετοιμασία/Σχεδιασμός

Οι μαθητές/τριες αναζητούν φορείς που θα μπορούσαν να τους δώσουν πληροφορίες για τα θαλάσσια ζώα που κινδυνεύουν υπό εξαφάνιση. Κατά την προετοιμασία των συναντήσεων με αυτούς παρέχουν ιδέες και συναποφασίζουν μια σειρά ερωτήσεων που αφορούν στις εξής θεματικές:

A) Πρόληψη του φαινομένου των θαλάσσιων ζώων που κινδυνεύουν υπό εξαφάνιση

Οι μαθητές/τριες αναστοχάζονται και συζητούν για τους λόγους που κινδυνεύουν τα θαλάσσια ζώα να εξαφανιστούν. Καταγράφουν τους λόγους και αναζητούν τρόπους πρόληψης προκειμένου να μην κινδυνεύουν τα ζώα της θάλασσας με εξαφάνιση (π.χ. να μην πετάνε οι άνθρωποι πλαστικά στη θάλασσα).

B) Προστασία θαλάσσιων ζώων

Οι μαθητές/τριες διαπιστώνουν ότι τα θαλάσσια ζώα δεν έχουν ποιότητα ζωής. Προβληματίζονται και αναζητούν τρόπους υποστήριξης των θαλάσσιων ζώων (π.χ. καθαρές θάλασσες).

Σε συνεργασία με εκπαιδευτικό οργανώνουν συζήτηση/συνέντευξη με φορέα (διαδικτυακά) προκειμένου να διαπιστώσουν το έργο που προσφέρεται εκεί και να συνομιλήσουν με τους υπεύθυνους για τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα θαλάσσια ζώα.

Υλοποίηση

Οι μαθητές/τριες ανακαλύπτουν ένα γράμμα στην αίθουσα του Νηπιαγωγείου στο οποίο τους περιμένει μία αποστολή «να ακολουθήσουν τις οδηγίες ενός χάρτη και να δουν που τους οδηγεί». Ανακαλύπτουν μία χελώνα Καρέτα – Καρέτα που στο στόμα της έχει ένα πλαστικό σακουλάκι και συζητά με τα παιδιά για το πρόβλημά της. Έπειτα, συζητάμε μαζί τους αν γνωρίζουν άλλα ζώα που κινδυνεύουν, για τους λόγους που κινδυνεύουν και για τους οργανισμούς που προστατεύουν τα συγκεκριμένα ζώα (mom, Αρχιτέλαγος, Αρχελών κτλ.).

Βρίσκουμε στο χάρτη τα μέρη που εμφανίζονται αυτά τα ζώα και κολλάμε το κάθε ζώο στο νησί που πρέπει.

Βλέπουμε βίντεο με τα ζώα της θάλασσας που απειλούνται με εξαφάνιση.

Συμμετέχουν σε δημιουργικές δραστηριότητες (π.χ., ζωγραφική, παραμύθια) που αναδεικνύουν την αξία των καθαρών θαλασσών και των υδάτινων περιβαλλόντων.

Φτιάχνουν ατομική κατασκευή μία χελώνα Καρέτα – Καρέτα.

Αναζητούμε αφίσες στο διαδίκτυο από διάφορες οργανώσεις (π.χ. Helmera) τις περιγράφουν, ρωτάμε αν τις έχουν δει πουθενά. Έπειτα, αναζητούμε πληροφορίες για τον γλάρο της Helmera και βλέπουμε διαφημιστικά σποτ.

Δημιουργούν και αναρτούν αφίσες με τον δικό τους γλάρο και το σύνθημα τους για την προστασία των θαλασσών.

Στέλνουν μηνύματα μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου σε γονείς, φίλους και φίλες, συγγενείς ώστε να ευαισθητοποιηθούν στη διατήρηση υγιών υδάτινων περιβαλλόντων.

.Επικοινωνία-Διάχυση

Οι μαθητές/τριες δημιουργούν ένα ταμπλό σε κεντρικό χώρο του σχολείου, το οποίο θα είναι χωρισμένο στα δύο (2). Στη μία πλευρά θα παρουσιάζονται θαλάσσια ζώα συνοδευόμενα από σύντομες μικρές ιστορίες, οι οποίες θα αναδεικνύουν τις σχέσεις των ανθρώπων με αυτά. Από την άλλη πλευρά θα υπάρχουν φωτογραφίες και σύντομες περιγραφές των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν τα θαλάσσια ζώα. Στόχος η ευαισθητοποίηση της ευρύτερης σχολικής κοινότητας σε θέματα που αφορούν στα θαλάσσια ζώα που κινδυνεύουν.

Επιπρόσθετα, στην ιστοσελίδα του σχολείου δημιουργείται καρτέλα ειδικά για τα θαλάσσια είδη υπό εξαφάνιση για παράδειγμα, «Η χελώνα Καρέτα – Καρέτα εκπέμπει SOS», όπου αναρτώνται φωτογραφίες και αναφορές από τις καμπάνιες, τις διαδικτυακές συζητήσεις με τους ανάλογους φορείς και ό,τι άλλο θα μπορούσε να ενισχύσει τη δράση για τα θαλάσσια είδη. Η ιστοσελίδα και ιδιαίτερα το περιεχόμενο της συγκεκριμένης καρτέλας σχεδιάζεται και οργανώνεται από τους μαθητές και τις μαθήτριες σε συνεργασία με τους/τις εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Αναστοχασμός

Με την ολοκλήρωση της δράσης, σε κύκλο οι μαθητές/τριες επιλέγουν να μιμηθούν ένα ζώο της θάλασσας και να εκφράσουν τις σκέψεις τους ξεκινώντας με τη φράση «Αν ήμουν φάλαινα ή χελώνα Καρέτα – Καρέτα ή θαλάσσιος ελέφαντας...».

Αναστοχάζονται και συζητούν με αφορμή όσα συνέβησαν στο πλαίσιο της δράσης. Αναζητούν άλλα ζώα που χρειάζονται τη βοήθειά τους, προκειμένου να προσφέρουν αντίστοιχο έργο.