

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)**

**Σχολική Μονάδα:** 33ο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ - 9200599

**Σχολικό Έτος:** 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2025

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 33ο Πειραματικό Νηπιαγωγείο Ιωαννίνων στεγάζεται και λειτουργεί στην Πανεπιστημιούπολη Δουρούτης των Ιωαννίνων (αστική περιοχή).

Στο νηπιαγωγείο φοιτούν 39 παιδιά. Η επιλογή των μαθητών/τριών για εισαγωγή και φοίτηση στο νηπιαγωγείο γίνεται με δημόσια ηλεκτρονική κλήρωση κατόπιν ηλεκτρονικής αίτησης των γονέων/κηδεμόνων ανεξάρτητα από τη διεύθυνση κατοικίας τους και τα όρια της σχολικής περιφέρειας του νηπιαγωγείου.

Λειτουργούν δύο (2) τμήματα πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος και δύο τμήματα ολοήμερου προαιρετικού προγράμματος. Επίσης λειτουργεί τμήμα πρόωρης υποδοχής.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων απαρτίζεται από:

- 4 Νηπιαγωγούς ΠΕ60 με θητεία μέχρι 31-8-2025.
- 1 Αναπληρώτρια Εκπαιδευτικός ΠΕ 60 (έως 21-6-2025)
- 1 Αναπληρώτρια Εκπαιδευτικό Παράλληλης στήριξης μέσω ΕΣΠΑ ΠΕ60ΕΑΕ (έως 21-6-2025)
- 1 Αναπληρώτρια Μειωμένου Ωραρίου μέσω ΕΣΠΑ για την Εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο (έως 21-6-2025)

#### **Υποδομές**

Ο χώρος που στεγάζεται το Νηπιαγωγείο είναι πολύ καλά συντηρημένος και διαθέτει:

- Γραφείο και τουαλέτα διδασκόντων.
- Δύο (2) ευρύχωρες και φωτεινές αίθουσες διδασκαλίας, μία (1) επίσης μεγάλη και φωτεινή αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, χώρο με προθάλαμο που φιλοξενεί τη βιβλιοθήκη του Νηπιαγωγείου. Οι αίθουσες διαθέτουν ηλεκτρονικό υπολογιστή και σύνδεση στο διαδίκτυο. Στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων είναι τοποθετημένος διαδραστικός πίνακας που αξιοποιείται στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

- Χώρο κουζίνας, τουαλέτες νηπίων, τουαλέτα ΑΜΕΑ, μία αποθήκη για πράγματα του Νηπιαγωγείου και δεύτερη αποθήκη-χώρο φύλαξης των καθαριστικών.
- Περιφραγμένο αύλειο χώρο.

Για την εκπαιδευτική διαδικασία αξιοποιήθηκαν όλοι οι προσφερόμενοι χώροι του Νηπιαγωγείου, επιπλέον των αιθουσών, πχ αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, κοινόχρηστη βιβλιοθήκη, χώρος υποδοχής και αυλή

Η τεχνική υπηρεσία του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, αμέσως μόλις ενημερωθεί, φροντίζει να επισκευάζει ζημιές και τεχνικά προβλήματα που παρουσιάζονται, φροντίζει τον χώρο της αυλής και γενικά υποστηρίζει τη λειτουργία του Νηπιαγωγείου. Επίσης διαθέτει προσωπικό καθαριότητας σε καθημερινή βάση.

Το 33ο Πειραματικό Νηπιαγωγείο Ιωαννίνων είναι συνδεδεμένο με το 1ο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων.

## **Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Ο σχεδιασμός της μαθησιακής διαδικασίας, στηρίζεται στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών. Δίνεται έμφαση στη βιωματική και ενεργητική μάθηση με υλοποίηση δράσεων εντός και εκτός του σχολικού χώρου.
- Συστηματική φοίτηση των μαθητών/τριών. Καλλιέργεια θετικού κλίματος που υποστηρίζει την καθημερινή παρουσία των παιδιών με χαρά στο χώρο του Νηπιαγωγείου.
- Ενισχύθηκε η συνεργατικότητα και η ενσυναίσθηση, μέσα από οργανωμένες δράσεις και παιδαγωγικά προγράμματα (π.χ. «Φίλοι με καρδιά»).
- Καλλιεργήθηκε κουλτούρα αλληλοσεβασμού και αποδοχής της διαφορετικότητας.
- Αναπτύχθηκε κλίμα εμπιστοσύνης, σεβασμού και συναισθηματικής ασφάλειας ανάμεσα σε παιδιά και εκπαιδευτικούς. Καλλιεργήθηκαν σχέσεις αμοιβαίας κατανόησης και εμπιστοσύνης.
- Υπήρξε συνεχής επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς, τόσο σε καθημερινό επίπεδο όσο και μέσω ενημερωτικών και συμμετοχικών δράσεων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Παρότι η επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες υπήρξε σταθερή και υποστηρικτική κρίνεται αναγκαία η συστηματικότερη και δομημένη ενημέρωση του συνόλου των γονέων για το εκπαιδευτικό έργο, τους στόχους και τις μεθόδους του Νηπιαγωγείου.

Ειδικότερα, κρίνεται ωφέλιμο να οργανώνονται περισσότερες προγραμματισμένες ενημερωτικές συναντήσεις κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, ώστε να ενισχυθεί η κατανόηση του παιδαγωγικού πλαισίου, η εμπλοκή των γονέων στη σχολική ζωή και η πρόληψη παρανοήσεων ή αμφισβητήσεων αναφορικά με ζητήματα διαχείρισης και αγωγής.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Διασφαλίστηκε ασφαλές και οργανωμένο σχολικό περιβάλλον, με καθημερινή εποπτεία του χώρου.
- Αποτελεσματική συνεργασία μεταξύ Προϊσταμένης και Εκπαιδευτικών, με κλίμα εμπιστοσύνης, κοινό όραμα και ενδιαφέρον για τα παιδιά.
- Συνετή διαχείριση πόρων και υλοποίηση παρεμβάσεων για βελτίωση των υποδομών (π.χ. κατασκευή παρτεριών, αντικατάσταση εξοπλισμού) μέσω αξιοποίησης εξωτερικών πόρων (δωρεές γονέων).
- Ανάπτυξη σχέσεων και συνεργασία με διάφορους φορείς και ιδιώτες.
- Διάχυση καλών πρακτικών και συμμετοχή σε δίκτυα ή κοινές δράσεις με άλλα σχολεία.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Διαπιστώνεται περιθώριο για ενίσχυση σχέσεων με όμορα Νηπιαγωγεία και συστηματικότερο προγραμματισμό κοινών δράσεων.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

- Ενδιαφέρον του συνόλου των εκπαιδευτικών για επαγγελματική ανάπτυξη και βελτίωση.
- Συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις από επίσημους, αρμόδιους φορείς.
- Συμμετοχή στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις.
- Συμμετοχή σε εθνικά και διεθνή προγράμματα.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Αν και έχουν υλοποιηθεί επιτυχημένες συμμετοχές σε προγράμματα διεθνούς και εθνικού χαρακτήρα, διαπιστώνεται περιθώριο για διεύρυνση της συμμετοχής της σχολικής μονάδας σε ευρωπαϊκά προγράμματα (π.χ. eTwinning), τα οποία μπορούν να εμπλουτίσουν περαιτέρω την εκπαιδευτική διαδικασία.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

#### **Σχέδιο Δράσης: Φίλοι με Καρδιά. Παίζουμε- Δουλεύουμε Όλοι με Χαρά**

Οι στόχοι του προγράμματος επιτεύχθηκαν απόλυτα. Οι μαθητές ανέπτυξαν δεξιότητες επικοινωνίας, συνεργασίας και ειρηνικής επίλυσης συγκρούσεων μέσα από τη συστηματική εφαρμογή των δραστηριοτήτων που σχεδιάστηκαν στο πλαίσιο του Σχεδίου Δράσης.

Πιο συγκεκριμένα, οι μαθητές:

- Ανέπτυξαν αυτενέργεια και συναισθηματική επίγνωση, το οποίο φάνηκε από την επιλογή τους, στις ελεύθερες δραστηριότητες, να κατασκευάζουν προσωπικά βιβλία αναφοράς (π.χ. «Το βιβλίο που κοιτάμε όταν στενοχωριόμαστε»), τα οποία λειτουργούσαν υποστηρικτικά στη διαχείριση

δύσκολων συναισθημάτων, αλλά και ιχνογραφήματα με παιδικές φιγούρες σε στάσεις αγκαλιάς, οι οποίες αντανakλούσαν την εσωτερική τους των αξιών της φιλίας, του σεβασμού και της αποδοχής.

- Έμαθαν να κατανοούν σε μεγάλο βαθμό τα συναισθήματα των άλλων αλλά και τα δικά τους, να τα αναγνωρίζουν και να τα διαχειρίζονται πολύ περισσότερο από ότι στην αρχή της χρονιάς. Εμπλουτίστηκε το λεξιλόγιό τους με λέξεις που εκφράζουν συναισθήματα (*“Νιώθω θυμό/στεναχώρια, θα ήθελα να πάω στη γωνιά της ηρεμίας”*).
- Υιοθέτησαν με ενθουσιασμό στρατηγικές όπως η *«Γωνιά Επίλυσης Συγκρούσεων»* («Αυτί και Στόμα»), τις οποίες αξιοποιούσαν αυθόρμητα στην καθημερινότητά τους. Πιο συγκεκριμένα, ενεργοποιούσαν αυτορρυθμιστικούς μηχανισμούς όταν προέκυπταν εντάσεις, καθώς πήγαιναν μόνα τους στη συγκεκριμένη γωνιά και εφάρμοζαν τα βήματα επίλυσης που είχαν από κοινού συμφωνηθεί στην τάξη.

Τέλος, αξίζει να σημειωθεί πως όσο προχωρούσε η υλοποίηση της δράσης όλο και λιγότερες συγκρούσεις παρατηρούνταν. Η επανάληψη και ενίσχυση των πρακτικών αυτών μέσα σε ένα ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον συνέβαλε ουσιαστικά στην οικοδόμηση θετικών διαπροσωπικών σχέσεων, στην ενίσχυση της αυτοαντίληψης των παιδιών και στην καλλιέργεια μιας κουλτούρας σεβασμού, συνύπαρξης και ειρηνικής επίλυσης διαφορών ήδη από την προσχολική ηλικία.

#### **Σχέδιο Δράσης: Η τεχνητή νοημοσύνη στο Νηπιαγωγείο. Προστιθέμενη Αξία ή μήπως όχι;**

- Τα παιδιά, μέσα από κατάλληλα διαμορφωμένες δραστηριότητες, ήρθαν σε επαφή και αξιοποίησαν κατάλληλα για την ηλικία τους εργαλεία ΤΝ. Έδειξαν μεγάλο ενθουσιασμό, εκφράστηκαν δημιουργικά και απόλαυσαν την όλη διαδικασία: ζωγράρισαν, “ζωντάνεψαν” ήρωες και ζωγραφιές, δημιούργησαν ποιήματα κλπ. Κάτι που αξίζει να επισημανθεί είναι ότι τα παιδιά πολλές φορές στο πλαίσιο των ελεύθερων δραστηριοτήτων μας ζητούσαν να “ζωντανέψουμε” τις ζωγραφιές ή/και τις κατασκευές τους προσθέτοντας ήχο, κίνηση, λόγια κλπ. Παρήχθησαν αρκετές και αξιόλογες ψηφιακές δημιουργίες, που αποδεικνύουν το ενδιαφέρον των παιδιών και την εξοικείωσή τους με τα σχετικά εργαλεία.
- Καλλιεργήθηκε η διαμόρφωση κριτικής στάσης στα αποτελέσματα/έργα των εργαλείων ΤΝ που παράγονται, καθώς κάθε φορά ακολουθούσε συζήτηση, σχολιασμός και αξιολόγηση (π.χ. ανταποκρίνεται η κίνηση του ήρωα στο μήνυμα που θέλαμε να δώσουμε; είχε το ποίημα τις λέξεις/κλειδιά που είχαμε αναφέρει; ταιριάζει η μουσική με αυτό που είχαμε στο μυαλό μας ; τι θα κάνατε διαφορετικά; κλπ). Τα παιδιά εξέφρασαν ιδιαίτερα ενδιαφέρουσες και αξιόλογες απόψεις ως προς τη χρήση των εργαλείων ΤΝ και των παραγόμενων έργων της. Ενδεικτικά αναφέρουμε : “Η ΤΝ είναι πολλή γρήγορη! Φτιάχνει

ολόκληρο ποίημα πριν μετρήσουμε μέχρι το 5!” , “Η μουσική αυτή, όμως, είναι για πάρτυ και για γάμο,. Δεν ταιριάζει εδώ!”

- Οι εκπαιδευτικοί υιοθέτησαν θετική στάση απέναντι στην παιδαγωγική χρήση της ΤΝ, εκφράζοντας ενδιαφέρον για μελλοντική αξιοποίησή τους.
- Η δράση συνέβαλε στην εισαγωγή καινοτόμων στοιχείων στο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου αποδεικνύοντας ότι η ΤΝ μπορεί να αξιοποιηθεί με κατάλληλες παιδαγωγικές μεθόδους και προσεγγίσεις ακόμη και σε προσχολικό επίπεδο

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

#### **Σχέδιο Δράσης: Φίλοι με Καρδιά**

Ο αυξημένος φόρτος εργασίας, λόγω της παράλληλης υλοποίησης και άλλων δράσεων, καθώς και της πρακτικής άσκησης φοιτητών, άσκησε πίεση στο έργο των εκπαιδευτικών ως προς την υλοποίηση του σχεδιασμού του Σχεδίου Δράσης.

#### **Σχέδιο Δράσης: Τεχνητή Νοημοσύνη**

- Δυσκολία στην προσέγγιση της έννοιας της τεχνητής νοημοσύνης, καθώς πρόκειται για μία έννοια αφηρημένη και σύνθετη.
- Η χρήση των εργαλείων ΤΝ απαιτούσε αρκετή καθοδήγηση και υποστήριξη από τις εκπαιδευτικούς, γεγονός που δυσχαίρενε την οργάνωση των ομάδων (λόγω μεγάλου αριθμού παιδιών) και τον αυτόνομο τρόπο εργασίας τους.
- Δυσκολία στη διαχείριση της ομάδας όταν χρησιμοποιούνταν μέσα που ενθουσίαζαν τα παιδιά (π.χ. κινούμενες εικόνες, τραγούδι κλπ), καθώς απαιτούνταν διαχείριση και υπενθύμιση κανόνων, πειθαρχίας κλπ.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Πρακτική 1**

#### **Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

#### **Τίτλος Δράσης**

Φίλοι με Καρδιά. Παίζουμε- Δουλεύουμε Όλοι με Χαρά.

#### **Στόχος Βελτίωσης**

Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας σε θέματα που σχετίζονται με την πρόληψη και την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού.

## Ενέργειες Υλοποίησης

### ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2024 - ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ 2025

-Συμμετοχή στη πανελλήνια δράση «Το κίνημα της αγκαλιάς» με εικαστικές δημιουργίες.

-Πραγματοποίηση ενημερωτικής εκδήλωσης γονέων για την πρόληψη και αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας. Διοργάνωση σε συνεργασία με το 1ο Και 2ο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων με θέμα "Σχολική διαμεσολάβηση για την αντιμετώπιση της βίας και την ανάπτυξη δημοκρατικού κλίματος στο σχολείο" και ομιλητή τον καθηγητή του Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων κ. Θεόδωρο Θάνο.

### Φεβρουάριος 2025

*“Αναγνώριση, κατηγοριοποίηση και διαχείριση συναισθημάτων”*

- Προβολή βίντεο και συζήτηση για επιτρεπτές και μη επιτρεπτές συμπεριφορές στο σχολικό περιβάλλον: Συζήτηση, σχολιασμός με σκοπό την παρατήρηση, τη συναισθηματική κατανόηση και τον κριτικό στοχασμό ( Πώς νιώθει το χαρτί; Τι θα μπορούσαν να κάνουν διαφορετικά οι ήρωες; κλπ)
- Συμπλήρωση των δυο πρώτων στηλών του πίνακα KWLH («Τι Ξέρω», «Τι θέλω να μάθω;») και δημιουργικός καταγισμός ιδεών: Συζήτηση, σχολιασμός παραδειγμάτων καλών και μη επιτρεπτών συμπεριφορών - Διατύπωση αποριών ( Τι να κάνω όταν θυμώνω; Πώς μπορώ να λύνω τις διαφωνίες μου; κλπ)
- Ανάλυση ψηφιακών εικόνων σχετικών με τη σχολική βία και έκφραση συναισθημάτων και δημιουργία κατάστασης προβληματισμού.
- Δραστηριότητα “παγωμένες εικόνες” με παρουσίαση από ομάδες παιδιών.
- Ανάγνωση ιστορίας “Το τερατάκι των χρωμάτων”: Συζήτηση, σχολιασμός (Πότε νιώθεις χαρά/λύπη; Τι σου προκαλούν αυτά τα συναισθήματα; κλπ), συμμετοχή σε δραστηριότητες αναγνώρισης και έκφρασης συναισθημάτων (καλλιτεχνική απόδοση με τέμπλες και καλαμάκι, ομαδική απόδοση για το “πολύχρωμο τερατάκι” και χρήση εφαρμογής AI για το ζωντάνεμα των εικαστικών δημιουργιών (τερατάκια).
- Φύλλα Εργασίας: “Ζωγράφισε ποιο χρώμα ταιριάζει στο τερατάκι ανάλογα με αυτό που νιώθει” και “Αναγνωρίζω τα συναισθήματά μου”.
- Αξιοποίηση εκπαιδευτικών λογισμικών ΕΛΠΕΙΔΑ και Φωτόδεντρο.
- Ανάγνωση ιστοριών “Θα σ’ αγαπώ ότι κι αν γίνει”, «Μάντεψε πόσο σ’ αγαπώ»: Συζήτηση, σχολιασμός (Πώς δείχνουμε εμείς την αγάπη μας στους άλλους; Ποιους αγαπάς και γιατί;) και σχετικά με τις ιστορίες Φύλλα Εργασίας.
- Ανάγνωση ιστορίας: “Το ξενοδοχείο των συναισθημάτων” : Συζήτηση, σχολιασμός και δημιουργία καταστάσεων προβληματισμού ( “Ποια συναισθήματα “μένουν” πιο συχνά μέσα σου; Πώς καταλαβαίνεις ότι νιώθεις

έτσι; κλπ”).

- Αξιοποίηση λογισμικού Kidspiration: Δημιουργία ψηφιακού πίνακα συναισθημάτων (Θετικά και Αρνητικά).
- Φύλλο Εργασίας: “Ζωγράφισε το ξενοδοχείο των συναισθημάτων με τους διαφορετικούς ενοίκους του όπως το φαντάζεσαι”.
- Διαχείριση αρνητικών συναισθημάτων: Παιχνίδια ρόλων, Συζήτηση, σχολιασμός και δημιουργία καταστάσεων προβληματισμού (ποιο συναισθήμα απεικονίζεται, τι άλλο θα μπορούσες να κάνεις; κλπ).
- Ενίσχυση αυτορρύθμισης: Καταγραφή ιδεών των παιδιών αναφορικά με τους τρόπους που μας βοηθούν να διαχειριστούμε τα αρνητικά συναισθήματά μας
- Δημιουργία “Γωνιάς Συναισθημάτων” με αντικείμενα που σχετίζονται με συναισθήματα (βαζάκια, καθρέπτης, κουτί συναισθημάτων).
- Μουσική και Συναισθήματα: Ακρόαση μουσικών αποσπασμάτων, συζήτηση και εικαστική αποτύπωση.
- Ομαδικές κατασκευές: «*Η Ασπίδα κατά των Φόβων*», «*Το Ηφαίστειο του Θυμού*» - Εμπλουτισμός της Γωνιάς των Συναισθημάτων με σχετικό υλικό.

**Μάρτιος 2025**

«Πρόληψη και αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού μέσω ενίσχυσης της ενσυναίσθησης»

- Συμμετοχή στην Πανελλήνια δράση κατά του Σχολικού Εκφοβισμού: Ανάγνωση ιστορίας: “Η Μόνα σε καινούριο σχολείο” : Συζήτηση, σχολιασμός και δημιουργία καταστάσεων προβληματισμού (“Πώς ένιωσε η Μόνα; Έχετε δει ποτέ κάποιο παιδί να μένει μόνο του; κλπ).
- Δημιουργία συνθήματος με θέμα τη φιλία, με βοήθεια του ChatGPT και παρουσίαση στον προαύλιο χώρο παρουσία γονέων και εκπαιδευτικών.
- Δημιουργία Αφίσας και εικαστικών έργων.
- Παρακολούθηση της θεατρικής παράστασης “Η ιστορία του γάτου που έμαθε στο γλάρο να πετάει” και εικαστική αποτύπωση στιγμών της ιστορίας.
- Συμμετοχή στη δράση “Ας κάνουμε τη διαφορά όλοι μαζί” υπό την καθοδήγηση της Συμβούλου Εκπαίδευσης.
- Ανάγνωση ιστοριών “Ο νταής του σχολικού” και “Ο Ορφέας και οι νταήδες με τα κίτρινα ποδήλατα”: Συζήτηση, σχολιασμός και δημιουργία καταστάσεων προβληματισμού εφαρμόζοντας τη ρουτίνα σκέψης "Μπες στη σκέψη του ήρωα" («Βλέπω...», «Ακούω...», «Αισθάνομαι...», «Σκέφτομαι...»).
- Φύλλο Εργασίας: “Ζωγράφισε μια άσχημη συμπεριφορά από την ιστορία που άκουσες και σκέψου τι θα έκανες εσύ”.
- “Αγκαλιάζοντας τη Διαφορετικότητα”: Δημιουργία Ιστορίας - Εικονογράφηση και Κουκλοθέατρο με τη Βοήθεια του ChatGPT.

#### **Απρίλιος 2025**

*“Η δύναμη των λέξεων και της θετικής επικοινωνίας”*

- Παγκόσμια Ημέρα Παιδικού Βιβλίου: Με αφορμή το ποίημα «Οι Τρεις Φίλοι», πραγματοποιήθηκε εισαγωγή στη σημασία των φιλοφρονήσεων.
- Δημιουργήθηκε «Δέντρο των Φιλοφρονήσεων» και «Βαζάκι φιλοφρονήσεων».
- Ανάγνωση ιστορίας: «Η μέρα που έγινα κι εγώ λύκος»: Συζήτηση, σχολιασμός και δημιουργία κατάστασης προβληματισμού («Πώς ένιωθε ο λύκος; Τι έδειχνε στους άλλους; κλπ) - Δραματοποίηση ιστορίας με κουκλοθέατρο.
- Ομαδική εικαστική δραστηριότητα με αναπαράσταση των ηρώων της ιστορίας και καταγραφή φράσεων που πληγώνουν και ενθαρρύνουν.
- Εμπλουτισμός «Γωνιάς Συναισθημάτων» με νέο υλικό
- Φύλλο εργασίας: “Ζωγράφισε μια σκηνή από την ιστορία και σκέψου τι θα έλεγες εσύ στην Σάρλοτ”.

#### **Μάιος 2025**

*“Καλλιέργεια δεξιοτήτων ειρηνικής επίλυσης συγκρούσεων ”*

- Καταγραφή προτάσεων επίλυσης συγκρούσεων: κοινός κώδικας συνεννόησης και σεβασμού στην τάξη.
- Δημιουργία “Γωνιάς Επίλυσης Συγκρούσεων”, μέσα στη «Γωνιά των

Συναισθημάτων», με στόχο την ενίσχυση της ενσυναίσθησης και της ειρηνικής επίλυσης συγκρούσεων. Χρήση της σύμβασης «Αυτί και Στόμα», όπου τα παιδιά εναλλάσσονται στους ρόλους του ομιλητή και του ακροατή, εκφράζοντας τα συναισθήματά τους και αναζητώντας από κοινού λύσεις.

- Δημιουργία και εικονογράφηση “Οδηγού Επίλυσης Συγκρούσεων”.
- Ομαδική κατασκευή επιτραπέζιου παιχνιδιού τύπου φιδάκι.
- “Τι κάνουν οι φίλοι - Στιγμές από την καθημερινότητα στο σχολείο”:  
Δημιουργία ενός ψηφιακού άλμπουμ.
- Συμπλήρωση των τελευταίων πεδίων του Πίνακα KWLH
- Οπτικοποίηση βασικών αξιών: Δημιουργία συννεφόλεξου Wordart
- Φύλλο Αξιολόγησης της δράσης

#### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/33nipioan/2025/03/05/6-martioy-panellinia-imera-kata-tis-scholikis-vias-kai-toy-ekfovismoy/>

---

#### **Πρακτική 2**

##### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

##### **Τίτλος Δράσης**

Η τεχνητή νοημοσύνη στο Νηπιαγωγείο. Προστιθέμενη Αξία ή μήπως όχι;

##### **Στόχος Βελτίωσης**

Στόχος της δράσης είναι να διερευνηθεί αν τα εργαλεία της τεχνητής νοημοσύνης μπορούν να ενσωματωθούν για να ενισχύσουν τη μαθησιακή διαδικασία με τρόπο ευχάριστο και δημιουργικό.

##### **Ενέργειες Υλοποίησης**

##### **Οκτώβριος - Δεκέμβριος 2024:**

- Δήλωση συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε εξ αποστάσεως επιμορφωτικά σεμινάρια σχετικά τη χρήση και αξιοποίηση της ΤΝ.

- Σύνταξη ερωτηματολογίου για την ανίχνευση και καταγραφή των απόψεων και αντιλήψεων των παιδιών για ΤΝ.
- Αίτημα έγκρισης και έγκριση του ερωτηματολογίου από το ΕΠΕΣ.
- Ενημέρωση γονέων/κηδεμόνων για τη δράση και συγκέντρωση υπευθύνων δηλώσεων συναίνεσης για την εφαρμογή ερωτηματολογίων στα παιδιά.

#### Ιανουάριος - Μάρτιος 2025

- Συμπλήρωση ερωτηματολογίων για την ανίχνευση και καταγραφή των αρχικών απόψεων και αντιλήψεων των παιδιών για την ΤΝ.
- Γνωριμία και εξοικείωση των παιδιών με το **AutoDraw** : Τα παιδιά σε ομάδες ζωγραφίζουν ελεύθερα με το ποντίκι και στη συνέχεια επιλέγουν μια πιο σύνθετη εκδοχή της ζωγραφιάς, όπως προτείνεται από το AutoDraw. Παρατηρούμε και συγκρίνουμε τις δυο εικόνες, συζητάμε τι αλλάζει, τι διατηρείται με ερωτήματα όπως : «Ποια προτιμάς και γιατί;» ή «Τι πιστεύεις ότι δείχνει καλύτερα αυτό που ήθελες να ζωγραφίσεις;» κλπ.

#### Εργαστήριο Δεξιότητων «Το δεντρόσπιτο με τα δικαιώματα των ζώων»

- Γνωριμία και εξοικείωση των παιδιών με το **ChatGPT**: Δημιουργία ποιήματος αναφορικά με το δικαίωμα στη φροντίδα με λέξεις/κλειδιά που τα ίδια τα παιδιά αναφέρουν. Συζητάμε για το περιεχόμενο, εξετάζουμε αν αντανάκλα τις λέξεις/κλειδιά που πρότειναν, αν αποδίδει σωστά το νόημα του και εντοπίζουμε τι θα μπορούσε να αλλάξει ή να βελτιωθεί. Ενθαρρύνουμε την έκφραση διαφορετικών απόψεων και καλλιεργούμε την ικανότητα αξιολόγησης ψηφιακού περιεχομένου.
- Γνωριμία και εξοικείωση των παιδιών με το **TokkingHeads**: Τα παιδιά με την υποστήριξη της εκπαιδευτικού ηχογραφούν τα λόγια από το «Σιγουράκι» και προσθέτουν το αρχείο ήχου στη φωτογραφία “ζωντανεύοντας” την εικόνα. Παρατηρούμε το αποτέλεσμα, σχολιάζουμε αν το ηχητικό μήνυμα ταιριάζει με την έκφραση και την κίνηση, αν αποδίδεται σωστά το συναίσθημα και το περιεχόμενο.

#### Σχέδιο δράσης “Φίλοι με καρδιά. Παίζουμε, δουλεύουμε όλοι με χαρά”

- **TokkingHeads** : Τα παιδιά σε ομάδες “ζωντανεύουν” με μουσική και κίνηση τα τερατάκια συναισθημάτων που τα ίδια ζωγράρισαν. Κρίνουμε αν η επιλεγμένη μουσική/κίνηση ταιριάζει στην έκφραση του θυμού, της χαράς, της ηρεμίας ή της λύπης και αν προκαλεί τα ανάλογα συναισθήματα σε εμάς που την ακούμε.

- **ChatGPT:** Δημιουργία ποιήματος για την αγάπη με λέξεις/κλειδιά που τα παιδιά αναφέρουν. Συζητάμε για το περιεχόμενο, εξετάζουμε αν αντανακλά τις λέξεις/κλειδιά που πρότειναν, αν αποδίδει σωστά το νόημα του και εντοπίζουμε τι θα μπορούσε να αλλάξει ή να βελτιωθεί.
- **ChatGPT:** Δημιουργία ιστορίας για τη διαφορετικότητα μέσα από τις ιδέες και τη φαντασία των παιδιών. Συζητάμε για την πλοκή της ιστορίας, τι θα μπορούσε να είναι διαφορετικό, αν αποτυπώνονται οι ιδέες μας κλπ.
- **ChatGPT:** Δημιουργία ποιήματος/συνθήματος στο πλαίσιο της παγκόσμιας ημέρας κατά της σχολικής βίας. με λέξεις/κλειδιά που τα ίδια τα παιδιά αναφέρουν. Διαβάζουμε το ποίημα, το σχολιάζουμε, το κρίνουμε και το τροποποιούμε αν χρειαστεί, ώστε να εκφράζει καλύτερα τις ιδέες των παιδιών.
- Γνωριμία και εξοικείωση των παιδιών με το **Suno AI** : Το παραπάνω ποίημα/σύνθημα το κάνουμε τραγούδι. Ακούμε το αποτέλεσμα και σχολιάζουμε αν η μουσική ταιριάζει στο ύφος και το μήνυμα του συνθήματος.

25η Μαρτίου

- Γνωριμία και εξοικείωση των παιδιών με το **Animated Drawings** : Δίνουμε κίνηση και ``ζωντανεύουμε`` τσολιαδάκια που ζωγράφισαν τα παιδιά. Παρατηρούμε μαζί με τα παιδιά την κίνηση του τσολιά, αξιολογούμε αν ανταποκρίνεται στην πρόθεση της ζωγραφιάς, αν αποδίδει την έκφραση, τη στάση ή τη δράση που είχαν φανταστεί.

Απρίλιος - Ιούνιος 2025 :

- **AutoDraw** : Τα παιδιά, σε ομάδες, ζωγραφίζουν αρχικά με το ποντίκι και στη συνέχεια επιλέγουν προτεινόμενη εκδοχή από το AutoDraw. Συγκρίνουν τις δύο εικόνες, συζητούν διαφορές και εκφράζουν προτιμήσεις.

Εργαστήριο Δεξιότητων «Στη χώρα του Ατ (@) και του Ντοτ (.dot)!»

- **TokkingHeads** : Τα παιδιά σε ομάδες “ζωντανεύουν” δύο ήρωες του Διαδικτύου, τον Ντοτ και την Ατ, που έχουν κατασκευάσει με διάφορα υλικά. Ηχογραφούν κάποιους κανόνες του διαδικτύου και προσθέτουν το αρχείο ήχου στις φωτογραφίες ``ζωντανεύοντας`` τους ήρωες. Τα παιδιά παρατηρούν το αποτέλεσμα, ακούν το ηχητικό μήνυμα και συζητούν κατά πόσο αποδίδει με σαφήνεια και εκφραστικότητα τους κανόνες του διαδικτύου που θέλουν να μεταδώσουν.

Πάσχα

- **Animated Drawings:** Τα παιδιά ζωγραφίζουν πασχαλινές εικόνες. επιλέγεται τυχαία μια από αυτές, ηχογραφούν την ευχή ``Καλό Πάσχα`` και προσθέτουν ήχο (την ευχή) και κίνηση στη ζωγραφιά. Παρατηρούμε πώς κινείται η ζωγραφιά, αν η κίνηση ταιριάζει με το περιεχόμενο της κάρτας και αν η

ηχογραφημένη ευχή αποδίδεται με τρόπο ζεστό και χαρούμενο.

*Εργαστήριο Δεξιοτήτων «Θάλα-SoS-α χωρίς πλαστικά»*

- **ChatGPT:** Δημιουργία συνθημάτων για την προστασία της θάλασσας από τα πλαστικά απορρίμματα με λέξεις κλειδιά που τα ίδια τα παιδιά αναφέρουν. Συζητάμε με τα παιδιά το περιεχόμενο, εξετάζουμε αν αντανακλά τις λέξεις/κλειδιά που πρότειναν, αν αποδίδει σωστά το νόημα του και εντοπίζουμε τι θα μπορούσε να αλλάξει ή να βελτιωθεί.
- Συμπλήρωση ερωτηματολογίων για την ανίχνευση και καταγραφή των απόψεων/γνώσεων των παιδιών για την TN με την ολοκλήρωση της δράσης.
- Συμπλήρωση ερωτηματολογίων από τους γονείς/κηδεμόνες αναφορικά με τη δράση μας και τη χρήση της TN.
- Στοχευμένη συζήτηση με τον Σύλλογο διδασκόντων και καταγραφή απόψεων ως προς την παιδαγωγική αξιοποίηση της TN, δυσκολίες, κλπ.

**Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

[https://www.canva.com/design/DAGpN8s4xm8/S6gne3AjCGlyXDsYWFQZ9A/view?utm\\_content=](https://www.canva.com/design/DAGpN8s4xm8/S6gne3AjCGlyXDsYWFQZ9A/view?utm_content=)

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**