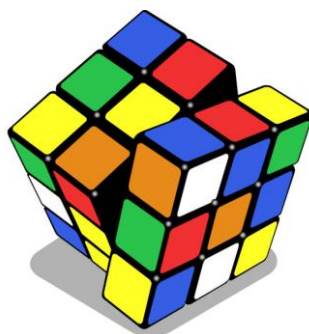




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2025-26.....
Σχολική μονάδα	32^ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης
Αριθμός τμημάτων	4
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	35
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	5
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	5

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
Ο Ρούλης ο τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής	Πράσινα χέρια- Ωραία Σχολεία-Περιπέτειες στη φύση γι παιδιά	Αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα στο Νηπιαγωγείο	Μικροί εξερευνητές της φύσης και της ρομποτικής



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, ο βασικός σκοπός του σχολείου μας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: • δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία) , • δεξιότητες αλφαριθμητισμού (ιδιαίτερως ψηφιακού εγγραμματοςμού) και • δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Όραμά μας είναι ένα σχολείο προσαρμοσμένο στις αρχές και πυλώνες της αειφορίας. Ένα σχολείο χαρούμενο, ήρεμο, δημοκρατικό, στο οποίο οι μαθητές και οι μαθήτριες χαίρονται να φοιτούν, αναπτύσσουν τα ταλέντα, τις ικανότητές τους και την κριτική σκέψη, καλλιεργούν δεξιότητες, στάσεις και αξίες έτσι ώστε να αναπτυχθεί ολόπλευρα η προσωπικότητά τους και να λειτουργήσουν μελλοντικά. Στα σημαντικά πλεονεκτήματα, που πιστεύουμε ότι θα συνδράμουν ουσιαστικά στην επιτυχία του προγράμματος, συγκαταλέγονται μεταξύ άλλων: • η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά και διεθνή προγράμματα/Δίκτυα (<i>eTwinning, Οικολογικά Σχολεία, Αειφόρο Ελληνικό Σχολείο</i>), • η συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, • η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών για την επίτευξη ενός κοινού οράματος, • η επαρκής υλικοτεχνική υποδομή της Σχολικής Μονάδας σε συνδυασμό με τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών και • η ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας του σχολείου καθώς σελίδας του σχολείου στα μέσα κοινωνικής Δικτύωσης (Fb) για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	1.Στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών 2.Στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», όπως αυτές περιγράφονται στην προηγούμενη ενότητα, με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων 3.Στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό



	μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας 4.Στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό 5.Στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας. 6.στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα
--	---

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Βασικός σκοπός του συγκεκριμένου προγράμματος είναι η εκπαίδευση των παιδιών του Νηπιαγωγείου στην υγιεινή και ισορροπημένη διατροφή. Αποσκοπεί στην προαγωγή της διατροφικής αξίας των προϊόντων που καταναλώνουμε (εποχιακά φρούτα και λαχανικά, τυποποιημένα προϊόντα κλπ.) καθώς και χρήσιμες συμβουλές για την υιοθέτηση ενός νέου διατροφικού προφίλ. Επιπρόσθετα, το πρόγραμμα υπάγεται στην θεματική ενότητα «Υγεία» στον κύκλο του «Ευ Ζην» και χαρακτηρίζεται από την καθοδηγούμενη-συνεργατική και ανακαλυπτική μάθηση, μέσω της οποίας προωθούνται κυρίως οι ψηφιακές δεξιότητες αλλά και οι δεξιότητες μάθησης (4Cs)- η επικοινωνία, η κριτική σκέψη, η συνεργασία, η δημιουργικότητα- ενώ όσον αφορά τις ψηφιακές δεξιότητες, η ψηφιακή επικοινωνία θα επιτευχθεί μέσα από τη συμμετοχή του Νηπιαγωγείου στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα e-twinning με τίτλο: Green Hands, Cool Schools: Nature-Based Adventures for Kids_etwinning με διαδικτυακές συναντήσεις των εταίρων 1° Εργαστήριο: Τα παιδιά αποφασίζουν τους κανόνες της τάξης και διαλέγουν μια κούκλα-χαρακτήρα που θα είναι ο ήρωάς τους και θα τους βοηθήσει στη σημασία της υγιεινής διατροφής 2° εργαστήριο: Τα παιδιά ζωγραφίζουν το αγαπημένο τους φαγητό. Ανάγνωση της ιστορίας << Η κυρά Διατροφή, πρώτη στη μαγειρική >> , κατασκευή εννοιολογικού χάρτη με υγιεινές και μη τροφές. 3° εργαστήριο: Η πυραμίδα της διατροφής- συζήτηση για τις συνήθειες των παιδιών, τι τρώνε το πρωί, το μεσημέρι, το βράδυ, μουσικοκινητικό παιχνίδι με εναλλασσόμενους ρυθμούς(περπατάω αργά γιατί είμαι νηστικός, περπατάω γρήγορα γιατί έχω φάει καλό πρωινό κ.λ.) 4° Εργαστήριο: Επίσκεψη σε λαϊκή αγορά της γειτονιάς, συλλογή πληροφοριών για το πότε καλλιεργούνται τα φρούτα και τα λαχανικά. Ομαδικές εργασίες για τα φρούτα και τα λαχανικά κάθε εποχής, μουσικοκινητικά παιχνίδια 5° Εργαστήριο: Παρακολούθηση εκπαιδευτικών βίντεο με θέμα την παιδική παχυσαρκία και την αξία του νερού στη διατροφή. Παιχνιδοτράγουδα, το πιάτο της υγιεινής διατροφής, κατηγορίες τροφών
ως προς τη Θεματική Ενότητα 	Μέσω βιωματικής μάθησης, εξερεύνησης STEM και συνεργατικής τέχνης, τα παιδιά προσχολικής ηλικίας θα ενθαρρύνονται να φανταστούν, να σχεδιάσουν και να συμβάλουν στη διαμόρφωση πιο πράσινων, πιο δροσερών και πιο βιοποικίλων σχολικών αυλών. Το έργο εστιάζει ιδιαίτερα σε σχολεία που βρίσκονται σε αστικά περιβάλλοντα, όπου οι



Φροντίζω το Περιβάλλον	ανάγκες για βιώσιμους και φιλικούς προς το περιβάλλον χώρους είναι αυξημένες. Μέσα από τη συνεργασία και την ενεργό συμμετοχή, τα παιδιά θα αποκτήσουν δεξιότητες ενεργού πολίτη και οικολογικής συνείδησης, λειτουργώντας ως φορείς θετικής αλλαγής στην κοινότητά τους. Εμπνευσμένο από τις Λύσεις που Βασίζονται στη Φύση (NBS), το έργο στοχεύει στην ενίσχυση της περιβαλλοντικής ευθύνης, της ευημερίας και της διαπολιτισμικής ομαδικής εργασίας σε όλα τα ευρωπαϊκά νηπιαγωγεία. 1° Εργαστήριο: Παρατηρούμε και καταγράφουμε την αυλή του Σχολείου μας. Συζήτηση για το πώς μπορούμε να την αλλάξουμε και να την μετατρέψουμε στην αυλή των ονείρων μας. Δημιουργία βίντεο με τις περιγραφές των παιδιών για τον ιδανικό κήπο και αυλή στο Σχολείο τους 2° Εργαστήριο: Λύσεις για αστική θέρμανση και ψύξη. Εκτελούμε πειράματα για τη ζέστη, το κρύο και τις θερμοκρασίες. Μετρούμε τις θερμοκρασίες στην αυλή με θερμόμετρο και σχεδιάζουμε πιο πράσινες και δροσερές σχολικές αυλές γιατί στις τσιμεντένιες αυλές μας έχουμε πολύ ζέστη. Σχεδιάζουμε σκιερά μέρη με δέντρα και φυτά 3° Εργαστήριο: Διαμόρφωση και ανάπλαση της αυλής με φύτεμα δέντρων, αρωματικών φυτών και λαχανικών. Συμμετοχή των γονέων στο στάδιο υλοποίησης. Οραματιζόμαστε μια αυλή με κρεμαστές γλάστρες στα κάγκελα, λαχανόκηπους σύμφωνα με το πρόγραμμα του Υπουργείου Παιδείας, καθιστικό σκιερό σαλονάκι όπου τα νήπια θα κάθονται και θα παρατηρούν, θα καταγράφουν την εξέλιξη των δέντρων και των φυτών. 4° Εργαστήριο: Μαθαίνουμε για το έδαφος. Παρατηρούμε τους οργανισμούς που ζουν μέσα σε αυτό, το πώς απορροφάται το νερό από το έδαφος, τι χρειάζεται να έχει το έδαφος ώστε να μπορούν να αναπτυχθούν τα φυτά που θα φυτέψουμε. 5° Εργαστήριο: Μαθαίνουμε για τη χρησιμότητα των δέντρων, υιοθετούμε δέντρα, τους αφήνουμε μηνύματα, μαθαίνουμε για την ανακύκλωση, επιδιόμαστε σε καλλιτεχνικές δημιουργίες μέσω των τεχνών και κάνουμε γυμναστική έξω στη φύση για καλή ευεξία και υγεία. Σε όλη τη διάρκεια των εργαστηρίων δεξιοτήτων θα πραγματοποιηθούν επισκέψεις στη φύση σε αστικό χωράφι, στις εγκαταστάσεις της επιχείρησης του << Μπάρμπα Στάθη>>, στην Αμερικανική Γεωργική Σχολή. Επίσης τα εργαστήρια είναι ενταγμένα στο πρόγραμμα e-twinning με τίτλο: Πράσινα χέρια-Ωραία Σχολεία.
ως προς τη Θεματική Ενότητα	Σκοπός του προγράμματος είναι να προωθήσει το σεβασμό στον Εαυτόν και στον Άλλον καθώς και την έννοια και την αξία της διαφορετικότητας.



**Ενδιαφέρον και
Ενεργώ- Κοινωνική
Συναίσθηση και Ευθύνη**

Η καλύτερη κατανόηση του εαυτού μας και του άλλου δίπλα μας γίνεται μέσα από εμπειρίες. Όσο πιο νωρίς επεξεργαστεί ένα παιδί τις έννοιες της διαφορετικότητας και του σεβασμού και βιώσει αντίστοιχες εμπειρίες, τόσο πιο αποτελεσματικά θα καλλιεργήσει δεξιότητες που θα κάνουν το σεβασμό πράξη και τρόπο ζωής. Επιδιώκεται τα παιδιά να κατακτήσουν γνώσεις, να καλλιεργήσουν δεξιότητες και να αναπτύξουν στάσεις σεβασμού στη διαφορετικότητα στον καθημερινό τρόπο ζωής και τη συμπεριφορά τους με δραστηριότητες από τις εξής κατηγορίες: Δραστηριότητες γνωριμίας και συγκρότησης ομάδας• Συμβόλαιο Ομάδας• Οργανωμένες δραστηριότητες για το νηπιαγωγείο• Αξιοποίηση διαφόρων μορφών τέχνης•

1° Εργαστήριο: Ας γνωριστούμε-ποιοι είμαστε- συμβόλαιο της τάξης, κινητικές δραστηριότητες για ανακάλυψη του σώματός μας και την ύπαρξη των άλλων στο χώρο, χαρίζω στον εαυτό μου και στους άλλους κάτι θετικό.

2° Εργαστήριο: Ομοιότητες και διαφορές στο περιβάλλον (φύση και ζώα) Κινητικό παιχνίδι<< φρουτοσαλάτα>>, το <<δέντρο της ομάδας>>

3° Εργαστήριο: Οι πρώτες μου ιδέες για τη διαφορετικότητα. Κινητικό παιχνίδι, ζωγραφική απεικόνιση των ιδεών, δημιουργία εννοιολογικού χάρτη. Εντοπίζουν ομοιότητες και διαφορές μέσα από εικόνες λουλουδιών, φυτών, δέντρων και ζώων

4° Εργαστήριο. Εντοπίζουν ομοιότητες και διαφορές στους ανθρώπους μέσα από εικόνες-προσωπογραφίες πινάκων ζωγραφικής. Έκφραση συναισθημάτων

5° Εργαστήριο: Ανάγνωση ιστοριών με θέμα τη διαφορετικότητα, συζήτηση, διαθεματική προσέγγιση, εξαγωγή συμπερασμάτων.

**ως προς τη Θεματική
Ενότητα**



**Δημιουργώ και
Καινοτομώ- Δημιουργική
Σκέψη και Πρωτοβουλία**

Οι «Μικροί Εξερευνητές της φύσης και της ρομποτικής» είναι ένα πρόγραμμα STEM-STE(A)M (Science, Technology, Engineering, συμπεριλαμβανόμενης και της τέχνης-Art, Mathematics) και αποσκοπεί στο να προετοιμάσει τους μαθητές της προσχολικής ηλικίας να αναπτύξουν δεξιότητες απαραίτητες για το μελλοντικό ρόλο τους ως πολίτες του κόσμου. Η εφαρμογή του προγράμματος παρέχει πλούσια ερεθίσματα και αμβλύνει ανισότητες, προσπαθώντας να αρχίσει το ταξίδι της γνώσης από την ίδια αφετηρία για όλους τους μαθητές. Ο σκοπός αυτός υλοποιείται με τη δημιουργία ενός μαθησιακού περιβάλλοντος, όπου οι μαθητές εξερευνούν, ανακαλύπτουν, οικοδομούν τη γνώση με τη χρήση πραγματικών προβλημάτων και καταστάσεων, οι οποίες σχετίζονται με τα βιώματά τους.

Θα φυτέψουν και θα φροντίσουν φυτά και δέντρα
Θα ανακαλύψουν μικροσκοπικά πλάσματα που ζουν γύρω μας
Θα μάθουν πώς να διατηρούν τις σχολικές αυλές δροσερές και σκιερές
Θα ζωγραφίσουν και θα φτιάξουν τη σχολική αυλή των ονείρων τους
Θα δοκιμάσουν διασκεδαστικά πειράματα όπως μέτρηση σκιάς και παρατήρηση του πώς κινείται το νερό μέσα στο έδαφος
Θα μοιραστούν τις ιδέες τους με παιδιά σε άλλες χώρες — και θα δουν πώς μοιάζουν και οι σχολικές τους αυλές!

Θα αναπτύξουν δεξιότητες και πρακτικές Υπολογιστικής Σκέψης (Computational Thinking), όπως είναι η μέτρηση με μη τυποποιημένες μονάδες, η κωδικοποίηση, η χωρική ικανότητα και η αλγοριθμική σκέψη με τη χρήση της μελισσούλας bee-bot

1° Εργαστήριο: Πρώτη επαφή με τη έννοια του αλγόριθμου. Κίνηση με το



	σώμα μας σε τετραγωνισμένο περιβάλλον στο πάτωμα. Τα παιδιά με τις οδηγίες ενός συμμαθητή κινείται στο τετραγωνισμένο περιβάλλον, ο στόχος να φτάσει σε καθορισμένο τετράγωνο όπου υπάρχει μια εικόνα της τάξης (από τα κέντρα ενδιαφέροντος) ή της αυλής. 2° Εργαστήριο: Πειράματα για την αστική θέρμανση και ψύξη. Με θερμόμετρο καταγράφουμε τις θερμοκρασίες στην αυλή μας και προσπαθούμε να βρούμε τρόπο να την κάνουμε πιο δροσερή. Με τη βοήθεια του bee-bot ή και άλλου εκπαιδευτικού ρομπότ, το οδηγούμε σε μια διαδρομή όπου έχουμε απεικονίσει με ζωγραφική ή με κατασκευές τις ιδέες μας για την ανάπτυξη της αυλής μας. 3° Εργαστήριο: Δημιουργία μακέτας με την αυλή του Σχολείου μας, όπως την ονειρευόμαστε. Το ρομπότακι εκτελεί διαδρομές που καθορίζουν τα παιδιά και φτάνει σε καθορισμένες γωνιές της αυλής. 4° και 5° Εργαστήριο: Δραστηριότητες που προκύπτουν από την ενασχόλησή μας με το έργο e-twinning και άλλα προγράμματα με τη βοήθεια της ρομποτικής και της τεχνολογίας.
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Η Ενίσχυση της ευαισθητοποίησης των παιδιών σχετικά με τις περιβαλλοντικές προκλήσεις στις πόλεις (ζέστη, έλλειψη πρασίνου), Την Εμπλοκή των παιδιών στον από κοινού σχεδιασμό πιο πράσινων σχολικών αυλών χρησιμοποιώντας τις αρχές του NBS, Την Ενθάρρυνση της παρατήρησης, της επίλυσης προβλημάτων και της δράσης μέσω παιχνιδιάρικων STEM και διερεύνησης, Την Βελτίωση της συναισθηματικής ευεξίας μέσω της σύνδεσης με τη φύση και των ομαδικών δραστηριοτήτων, Την Ενίσχυση της διαπολιτισμικής συνεργασίας και της ψηφιακής δημιουργικότητας μέσω του Twinspace,
Ειδικότερα οφέλη	Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.



Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Εστιάζουμε στην ανάπλαση της Σχολικής αυλής μας η οποία αφορά εν γένει την τοπική κοινωνία η οποία θα συμμετέχει ενεργά στη διαμόρφωσή της, οι γονείς των μαθητών για παράδειγμα, θα προσφέρουν την πολύτιμη αρωγή τους στην κατασκευή των λαχανόκηπων, των παρτεριών και των κρεμαστών κατασκευών
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	Τοπικές περιβαλλοντικές οργανώσεις και σύλλογοι για εκπαιδευτικές επισκέψεις και βιωματικά σεμινάρια. Δήμος και δημοτικές υπηρεσίες περιβάλλοντος για υποστήριξη σε δράσεις ανακύκλωσης, καθαρισμού και δενδροφύτευσης. Μουσεία Φυσικής Ιστορίας και Περιβάλλοντος για εκπαιδευτικά προγράμματα και διαδραστικές δραστηριότητες. Περιβαλλοντικά Κέντρα Περιφέρειας που προσφέρουν εργαστήρια και ενημερωτικό υλικό. Εταιρείες παρασκευής λαχανικών, όπως η εταιρία << Μπάρμπα Στάθης>> για εκπαιδευτική επίσκεψη στο εργαστήριό της Αμερικανική Γεωργική Σχολή Θεσσαλονίκης για περιήγηση στους χώρους της και εκπόνηση εκπαιδευτικού προγράμματος Επίσκεψη σε φυτώριο για βιωματική μάθηση και παρατήρηση των συνθηκών ανάπτυξης των φυτών
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	
ως προς την τοπική κοινότητα	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	
--	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-