

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 32ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1951251

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 32ο ΓΕΛ Θεσσαλονίκης εδρεύει στη Χαριλάου Θεσσαλονίκης, ιδρύθηκε το 1985 και συστεγάζεται με το 3ο Γυμνάσιο Χαριλάου.

Το τρέχον σχολικό έτος φοιτούν στο σχολείο 279 μαθήτριες/μαθητές και εργάζονται 32 καθηγήτριες/καθηγητές.

Οι μαθητές/τριες είναι κυρίως κάτοικοι της περιοχής Χαριλάου η οποία βρίσκεται στην Ανατολική Θεσσαλονίκη και μπορεί να χαρακτηριστεί ως αστική περιοχή.

Το σχολικό έτος 2023-2024 το σχολείο λειτούργησε απρόσκοπτα, συνεργάστηκε αποτελεσματικά με όλους τους θεσμικούς φορείς, πραγματοποίησε όλες τις δραστηριότητες που είχε προγραμματίσει και η εκπαιδευτική διαδικασία ολοκληρώθηκε με επιτυχία.

Η επικοινωνία και η συνεργασία του σχολείου με τους/τις μαθητές/τριες, με τους γονείς και κηδεμόνες, με κοινωνικούς και υπηρεσιακούς φορείς και με τους εκπαιδευτικούς είναι εξαιρετική.

Η επικοινωνία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας είναι συστηματική και αναπτύχθηκε στο πλαίσιο της αξιοπιστίας - εμπιστοσύνης - κατανόησης - αλληλοβοήθειας - έγκαιρης ενημέρωσης - ενσυναίσθησης.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η πολύ καλή συνεργασία και η σύμπνοια όλων των μελών της σχολικής κοινότητας διευθυντή, διδασκόντων, γονέων/κηδεμόνων, μαθητικών κοινοτήτων, μαθητών/τριών που εξασφαλίζει τη συστηματική φοίτηση και την πρόληψη της σχολικής διαρροής.

Η εξαιρετική συνεργασία του σχολείου με εκπαιδευτικούς και άλλους φορείς με συνέπεια την πολύπλευρη στήριξη των μαθητών/τριών.

Η συστηματική προετοιμασία του διδακτικού έργου με βάση τη στοχοθεσία του κάθε μαθήματος και η ένταξη

σχολικών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων στο πλαίσιο απόκτησης νέας γνώσης και ενίσχυσης της βιωματικής μάθησης των μαθητών/τριών.

Η ευθάρρυνση από πλευράς των εκπαιδευτικών της ανάπτυξης με κάθε μέσο της αυτονομίας, ανεξαρτησίας και υπευθυνότητας των μαθητών και των μαθητριών.

Η οργάνωση και ο σχεδιασμός της εκπαιδευτικής διαδικασίας με γνώμονα την ψυχική, συναισθηματική και μαθησιακή υποστήριξη των μαθητών/τριών.

Το κλίμα κατανόησης, αλληλοσεβασμού, ομόνοιας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών. Οι μαθητές εφαρμόζουν στη συντριπτική τους πλειοψηφία το Συμβόλαιο Τάξης και τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας, ενώ παράλληλα συνεργάζονται αρμονικά με τους εκπαιδευτικούς. Ως αποτέλεσμα των παραπάνω, παρατηρείται ενίσχυση των γνώσεων και δεξιοτήτων των μαθητών και βελτίωση της επίδοσης τους, της επικοινωνία τους, της κριτικής σκέψης και της αυτοπεποίθησής τους. Ενώ η μεγάλη ποικιλία των σχολικών δράσεων καλύπτουν διάφορες πτυχές της εκπαίδευσης, αναπτύσσουν τη γνώση την ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών σε κοινωνικά και περιβαλλοντικά ζητήματα.

Το αυξημένο ενδιαφέρον των γονέων/κηδεμόνων να συνδράμουν και να συνεργαστούν με το σχολείο για την αντιμετώπιση προβλημάτων στη σχολική ζωή.

Η ευαισθητοποίηση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας για τα θέματα βίας και αποκλεισμού. Οι μαθητές/τριες είναι ενημερωμένοι για τη σχέση μεταξύ θυμού και σχολικής βίας, όπως και μεταξύ ρατσισμού και σχολικού εκφοβισμού. Επίσης, κατανοούν τους κανόνες της σχολικής ζωής και εμπιστεύονται το σχολείο και την πολιτική που εφαρμόζει όσον αφορά το ρατσισμό, τον εκφοβισμό και τη σχολική βία. Έτσι, πέρα από τους συνήθεις τυχαίους διαπληκτισμούς με μικρής έντασης λεκτική αντιπαράθεση μεταξύ μαθητών/τριών, δεν σημειώθηκαν μείζονα περιστατικά με χρήση βίας στο χώρο του σχολείου μας.

Σημεία προς βελτίωση

Βελτίωση του συντονισμού των σχολικών δραστηριοτήτων, προγραμμάτων και δράσεων ώστε να επιτρέπεται η ομαλή διεκπεραίωση του προγράμματος σπουδών

Αύξηση του ποσοστού των γονέων που συμμετέχουν στις επιμορφωτικές ενημερώσεις και στις βιωματικές δράσεις.

Ενεργότερη εμπλοκή των γονέων στον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων και στις σχολικές δράσεις

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ανάπτυξη μιας άριστης πολυμερούς σχέσης εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ: της Διεύθυνσης του σχολείου, του Συλλόγου Διδασκόντων, των γονέων και κηδεμόνων, της Ανώτερης Διοίκησης, των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου, της τοπικής κοινότητας και του τοπικού Δημοτικού Διαμερίσματος καθώς και των υπηρεσιών του Δήμου.

Η διαμόρφωση ενός πλαισίου συνεργασίας με πνεύμα επικοινωνίας, αλληλεγγύης και συλλογικότητας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας

Η αξιοποίηση του προσωπικού γίνεται με τον πλέον αποδοτικό και λειτουργικό τρόπο.

Η Διεύθυνση υποστηρίζει έμπρακτα την ανάληψη και υλοποίηση δράσεων και προγραμμάτων και εργάζεται στην κατεύθυνση του ανοικτού σχολείου στην κοινωνία και στην τοπική κοινότητα.

Η Διεύθυνση παρέχει πλήρη και έγκαιρη ενημέρωση στα μέλη της σχολικής κοινότητας για όλα τα θέματα πουτην αφορούν.

Σημεία προς βελτίωση

Η ενίσχυση της υλικοτεχνικής και κτηριακής υποδομής της σχολικής μονάδας.

Η μείωση της γραφειοκρατίας και η περαιτέρω ψηφιοποίηση των διοικητικών διαδικασιών.

Η δημιουργία ενιαίου εργαλείου αξιολόγησης όλων των αξόνων (ερωτηματολόγια, συντεύξεις κλπ) που θα απευθύνεται σε όλα τα μέλη της σχολική κοινότητας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το σχολείο προσφέρει ένα πλούσιο εκπαιδευτικό περιβάλλον στο οποίο εκπαιδευτικοί και μαθητές έχουν τη δυνατότητα να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και να συμμετέχουν σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων και σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Οι εκπαιδευτικοί οργανώνουν πληθώρα προγραμμάτων που έχουν να κάνουν με καιρία και επίκαιρα θέματα όπως την κλιματική αλλαγή, τις δημοκρατικές αρχές, τα ανθρώπινα δικαιώματα. Επίσης συμμετέχουν σε πολλές δράσεις εκπαιδευτικού, πολιτιστικού και κοινωνικού περιεχομένου.

Οι συμμετέχοντες στα ευρωπαϊκά προγράμματα εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε όλες τις δραστηριότητες που συμμετέχουν και οι μαθητές. Επομένως επιμορφώνονται παράλληλα με αυτούς. Σε πολλές περιπτώσεις καθηγητές έχουν παρακολουθήσει την διδασκαλία του μαθήματος στις τάξεις των συνεργαζόμενων σχολείων.

Το υλικό που παρήχθη και συγκεντρώθηκε κατά την υλοποίηση των προγραμμάτων Erasmus είναι στη διάθεση των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Αν και αναμφισβήτητα υπάρχει σύνδεση μεταξύ των στόχων του αναλυτικού προγράμματος και της θεματολογίας και τους στόχους των εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων, προτείνεται μια ραλιστικότερη προσέγγιση κατά την οποία η σύνδεση αυτή θα είναι πιο στοχευμένη ώστε να καλύπτονται όσο το δυνατόν καλύτερα και πληρέστερα οι στόχοι αυτοί κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των προγραμμάτων.

Ο καλύτερος σχεδιασμός και συντονισμός μεταξύ των εκπαιδευτικών αναγκών των προγραμμάτων σπουδών κατά την οργάνωση, τη διαμόρφωση και την υλοποίηση των σχολικών δράσεων και των προγραμμάτων ώστε να μην αναστατώνεται ιδιαίτερα το ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου και παράλληλα να επιτυγχάνεται η ολοκλήρωση της σχολικής ύλης

Η μεγαλύτερη αξιοποίηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών στην ενδοσχολική επιμόρφωση.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι σχέσεις μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας είναι σε πολύ καλό επίπεδο και το σχολείο λειτουργεί ως πάροχος των αναγκαίων γνώσεων και δεξιοτήτων που χρειάζονται τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας στην πορεία τους προς την αυτοβελτίωση.

Οι μαθητές αισθάνονται ότι στο σχολικό περιβάλλον μπορούν να εκφραστούν ελεύθερα, να αναπτύξουν τις κλίσεις και τα ταλέντα τους έχοντας συμπαραστάτες τους εκπαιδευτικούς.

Οι μεμονωμένες αρνητικές συμπεριφορές των μαθητών/-τριών επιλύονται με γνώμονα την ομαλή λειτουργία του Σχολείου έχοντας ως οδηγό των Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας της σχολικής μονάδας με αποτελεσματικότητα, ευαισθησία, διακριτικότητα.

Η φοίτηση των μαθητών κινήθηκε σε υψηλά επίπεδα, οι μαθητές με παράλληλη στήριξη και μαθησιακές ιδιαιτερότητες ενσωματώθηκαν ομαλά στο σχολικό περιβάλλον με εξατομικευμένη διδασκαλία ενώ είναι

εμφανής η βελτίωση στις ακαδημαϊκές επιδόσεις των μαθητών.

Οι μαθητές έχουν αποκτήσει κριτική σκέψη, προβληματισμό και έχουν αναπτύξει τις δεξιότητες και τις ικανότητές τους που είναι απαραίτητες για τη σύγχρονη κοινωνία.

Οι μαθητές έχουν εκπαιδευτεί σε κοινωνικά και περιβαλλοντικά ζητήματα, την ισότητα, την πολυπολιτισμικότητα και την κοινωνική δικαιοσύνη. Έχουν αναπτύξει τον σεβασμό προς τους άλλους και την ευαισθησία για τον κόσμο γύρω τους.

Παράλληλα, οι μαθητές αισθάνονται ασφάλεια και εμπλέκονται ενεργά στις πολλαπλές δράσεις του σχολείου με αποτέλεσμα να ενισχύεται η αυτενέργεια και η αυτοπεποίθησή τους, να αποκτούν εφόδια για τη σωματική τους ασφάλεια, την πνευματική και ψυχική τους ισορροπία και να καλλιεργούν τις ιδιαίτερες κλίσεις και τα ταλέντα τους, ενισχύεται η ευαισθητοποίησή τους ως προς το αειφορικό αστικό περιβάλλον, την πολιτιστική κληρονομιά της πόλης τους, τα θέματα δημοκρατίας, τη διεθνή διπλωματία, έρχονται σε επαφή με τη λειτουργία δημοτικών υπηρεσιών και θεσμών, ενισχύεται η θετική τους άποψη για τους ευρωπαϊκούς θεσμούς και καλλιεργείται η νοοτροπία της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και της ανεκτικότητας.

Οι εκπαιδευτικοί απέκτησαν περισσότερα εκπαιδευτικά και παιδαγωγικά εφόδια για την αποτελεσματικότερη διαχείριση κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον και για την αποδοτικότερη χρήση νέων τεχνολογιών στη διδακτική πράξη.

Συνολικά στο σχολείο μας καλλιεργείται η κουλτούρα της επιμόρφωσης και παρουσιάζεται ολοένα αυξανόμενη παραγωγικότητα εκπαιδευτικού και διοικητικού έργου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Έλλειψη χρηματοδότησης και πόρων, που περιόρισαν την εφαρμογή ειδικών προγραμμάτων και την απόκτηση απαραίτητου εξοπλισμού και υλικών.

Δυσκολία εύρεσης και εξισορρόπησης του χρόνου που οι εκπαιδευτικοί αφιέρωναν ανάμεσα στις σχολικές δράσεις, τις υπόλοιπες εκπαιδευτικές εκδηλώσεις και τα εξωδιδασκικά καθήκοντα τους σε σχέση με τον απαιτούμενο διδακτικό χρόνο του αναλυτικού προγράμματος.

Η εύρεση χρόνου στα πλαίσια του διδακτικού ή/και υπηρεσιακού ωραρίου για την πραγματοποίηση των επιμορφώσεων.

Οι ελλειπείς κτιριακές και υλικοτεχνικές υποδομές που δυσκολεύουν πάρα πολύ την άρτια προσφορά του εκπαιδευτικού έργου

Η έλλειψη Ψυχολόγου και Κοινωνικής Λειτουργού

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με ενεργητικές-συμμετοχικές μεθόδους όπως: α) Μικροδιδασκαλίες και προσομοιωτικές διδασκαλίες όπου ο επιμορφούμενος λειτουργεί αφενός ως μαθητής και ως διδάσκων, αφετέρου ως ερευνητής και συνδημιουργός εναλλακτικών διδακτικών προτάσεων. β) Διερεύνηση - μελέτη περίπτωσης και άσκηση στην επίλυση προβλημάτων, στη λήψη αποφάσεων, στην τεχνική αντιμετώπιση κρίσιμων περιστατικών κ.λπ.).
