

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 32ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1951251

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/07/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η σχολική μας μονάδα βρίσκεται στη Θεσσαλονίκη, περιοχή Χαριλάου και ιδρύθηκε το 1985. Συστηγάζομαστε με το 3ο Γυμνάσιο Χαριλάου και κατά το τρέχον σχολικό έτος φοιτούν στο σχολείο μας 246 μαθήτριες/μαθητές και εργαζόντουσαν 32 καθηγήτριες/καθηγητές. Οι μαθήτριες και οι μαθητές μας είναι κάτοικοι της περιοχής Χαριλάου η οποία βρίσκεται στην Ανατολική Θεσσαλονίκη και μπορεί να χαρακτηριστεί ως αστική.

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023, η λειτουργία του σχολείου μας ήταν απρόσκοπτη. Από την έναρξη έως και την ολοκλήρωση του διδακτικού έτους πραγματοποιήσαμε σε συνεργασία με όλους τους θεσμικούς φορείς όλες τις δραστηριότητες που είχαμε προγραμματίσει και η εκπαιδευτική διαδικασία ολοκληρώθηκε με επιτυχία.

Η επικοινωνία μας και η συνεργασία με τους/τις μαθητές/μαθήτριες μας, τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών μας αλλά και μεταξύ όλων των συναδέλφων ήταν συνεχής και αποτελεσματική.

Πιστεύουμε και υποστηρίζουμε τις σχέσεις εμπιστοσύνης, κατανόησης, αλληλοβοήθειας, της σωστής επικοινωνίας και της ανατροφοδότησης μεταξύ όλων όσων εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία η οποία για να φτάσει σε υψηλά επίπεδα χρειάζεται όλα τα πιο πάνω στοιχεία και εμείς στο 32ο ΓΕΛ το πιστεύουμε και το επιδιώκουμε με τρόπο συστηματικό και ολιστικό.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Επικοινωνιακή κρίνεται η συνεργασία σε όλα τα στάδια υλοποίησης των δράσεων μεταξύ των μελών των Ομάδων Δράσεων, με τη Διεύθυνση και το Σύλλογο Διδασκόντων, την Κοινωνική Λειτουργό και στη συνέχεια με την Ψυχολόγο του Σχολείου, το Δεκαπενταμελές Μαθητικό Συμβούλιο, τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και τους ίδιους τους γονείς και τους μαθητές.

Πιο συγκεκριμένα, οι μαθητές αποδέχονται και εφαρμόζουν στη συντριπτική τους πλειοψηφία το Σύμβολοιο Τάξης και τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας, ενώ παράλληλα, όπως αποτυπώνεται στα αποτελέσματα των ερωτηματολογίων, αισθάνονται ότι συνεργάζονται αρμονικά με τους εκπαιδευτικούς, ότι η προσωπικότητά τους

γίνεται σεβαστή. Ως αποτέλεσμα των παραπάνω, παρατηρήθηκε ενίσχυση των γνώσεων και δεξιοτήτων των μαθητών, που οδήγησαν σε υψηλά επίπεδα επίδοσης σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα και τη βελτίωση της επικοινωνία τους, της κριτικής σκέψης και της αυτοπεποίθησής τους. Μέσω μιας σειράς δράσεων που κάλυπταν διάφορες πτυχές της εκπαίδευσης, του σχολικού περιβάλλοντος και την ολοκληρωμένη προσέγγιση στην πράξη, ενθαρρύνθηκε η ευαισθητοποίηση των μαθητών σε κοινωνικά και περιβαλλοντικά ζητήματα.

Οι μαθητές δείχνουν πως κατανοούν τη σχέση μεταξύ θυμού και σχολικής βίας, όπως και μεταξύ ρατσισμού και σχολικού εκφοβισμού. Θεωρούν πως οι κανόνες της σχολικής ζωής καθίστανται σαφείς σε όλους ιδιαίτερα με την ανάρτηση συμφωνημένων κανόνων στο χώρο σχολικής τάξης και εμπιστεύονται το σχολείο και την πολιτική μηδενικής ανοχής που εφαρμόζει όσον αφορά το ρατσισμό, τον εκφοβισμό και τη σχολική βία. Ως αποτέλεσμα των παραπάνω αποτιμάται θετικά πως πέρα από τους συνήθεις τυχαίους διαπληκτισμούς με λεκτική αντιπαράθεση μεταξύ μαθητών/τριών, δεν σημειώθηκαν μείζονα περιστατικά με χρήση βίας στο χώρο του σχολείου μας.

Οι εκπαιδευτικοί εμφανίζονται ιδιαίτερα ευαισθητοποιημένοι για τα θέματα βίας και συμβάλλουν από τη μεριά τους στο θετικό κλίμα στις σχέσεις όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία, ενώ διαχειρίζονται αποτελεσματικά τα προβλήματα που τυχόν ανακύπτουν. Παράλληλα, εργάζονται αδιάλειπτα για να καταστήσουν ελκυστικό το σχολείο και να αποφευχθεί η σχολική διαρροή με κάθε δυνατό τρόπο, μεταξύ αυτών με τη δημιουργία σχολικών ομίλων, παρέχοντας ένα ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον για μαθητές που αντιμετωπίζουν προβλήματα συμπεριφοράς ή συναισθηματική ανασφάλεια και ενθαρρύνοντας το ενδιαφέρον τους για συμμετοχή σε σχολικές δραστηριότητες καθώς και την ομαδική συνεργασία.

Οι γονείς/ κηδεμόνες παρουσιάζουν σχετικά αυξημένο ενδιαφέρον για την αντιμετώπιση προβλημάτων στη σχολική ζωή και ανταποκρίνονται θετικά στην προσπάθεια του σχολείου να τους συνδράμει στα θέματα που αφορούν τη σχέση των ίδιων με τα παιδιά τους.

Θετικά αποτιμάται επίσης ο ρόλος της σχολικής ψυχολόγου, καθώς και η συνεργασία με το ΚΕΔΑΣΥ και άλλους φορείς, στην ευθάρρυνση της συνεπούς φοίτησης και την αντιμετώπιση προβλημάτων που μπορεί να απομακρύνουν τους μαθητές από το σχολικό περιβάλλον, καθώς στην καλλιέργεια ενσυναίσθησης και κλίματος συνεργασίας με τους συμμαθητές τους αλλά και τους εκπαιδευτικούς.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία που χρήζουν βελτιωτικών κινήσεων είναι τα εξής:

1. Ενίσχυση της χρηματοδότησης και πόρων: Αυξημένη χρηματοδότηση και παροχή επιπλέον πόρων θα επιτρέψουν την υλοποίηση ειδικών προγραμμάτων, την πρόσληψη επιπλέον προσωπικού και την απόκτηση απαραίτητου τεχνικού εξοπλισμού και υλικών.
2. Ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ εμπλεκόμενων φορέων: Προώθηση του συντονισμού και της συνεργασίας μεταξύ του σχολείου, γονέων, κοινότητας και των ψυχολόγων. Η ανάπτυξη κοινών στρατηγικών και η ενίσχυση της επικοινωνίας θα διευκολύνουν την αποτελεσματική υλοποίηση των δράσεων.
3. Ανάπτυξη ενδιαφέροντος και συμμετοχής των μαθητών: Αναγνώριση των ενδιαφερόντων και των αναγκών των μαθητών, ώστε να προσαρμοστούν οι δράσεις και να είναι ελκυστικές και σχετικές με τα ενδιαφέροντα τους.
4. Η μαζικότερη ανταπόκριση/συμμετοχή των γονέων είναι ένα ζητούμενο, καθώς κρίνεται αναγκαία και αποφασιστικής σημασίας, στην πρόληψη/αποτροπή των

σχετικών φαινομένων.

5. Περισσότερες επιμορφωτικές δράσεις και παρεμβάσεις βιωματικού χαρακτήρα για μαθητές/ -τριες, γονείς και εκπαιδευτικούς.
6. Η υποστήριξη των ομάδων με χρήσιμο διαμορφούμενο υλικό και καλές πρακτικές μέσα από αυτοματοποιημένες πλατφόρμες του ΙΕΠ.
7. Ανάπτυξη προγραμμάτων υποστήριξης: Δημιουργία εξειδικευμένων προγραμμάτων υποστήριξης για τους μαθητές που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στη σχολική πορεία τους.
8. Παροχή ενημέρωσης και καθοδήγησης: Παροχή στους μαθητές πληροφοριών και καθοδήγησης σχετικά με τις σχολικές δυνατότητες, τις σταδιοδρομικές επιλογές και τις ευκαιρίες στην αγορά εργασίας.
9. Περαιτέρω αναβάθμιση του ρόλου της ιστοσελίδας ως μέσου ενημέρωσης αλλά και έκφρασης των μελών της μαθητικής κοινότητας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η προθυμία, το ενδιαφέρον, το μεράκι, η αλληλοκατανόηση και η πολύ καλή συνεργασία των μελών της ομάδας διευκόλυναν πολύ την επίτευξη των στόχων. Υποστηρικτική ήταν και η εμπλοκή του μαθητικού συμβουλίου. Επίσης, καθοριστικής σημασίας υπήρξαν η άριστη συνεργασία με τον Διευθυντή του σχολείου, τους γονείς των μαθητών, την υπεύθυνη περιβαλλοντικών προγραμμάτων, όπως και με τους υπευθύνους του δικτύου «ΚΛΙΚ-Πραστάτευσέ το» και του ΚΠΕ Ελευθερίου Κορδελιού και Βερτίσκου.

Η συνεργασία με τους θεσμικούς φορείς, Δήμο, Σχολική επιτροπή, εργαζόμενους στο σχολείο αλλά και στο Δήμο Θεσσαλονίκης έφεραν θετικά αποτελέσματα, αφού πετύχαμε να αναβαθμίσουμε ακόμα περισσότερο τις υποδομές του σχολείου μας.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση αποτελούν τα εξής:

- Διεύρυνση των κοινωνικών σχέσεων, και καλύτερη οργάνωση των επαφών με τους δημόσιους φορείς της πόλης και με αρμόδιους του Υπουργείου Πολιτισμού.
- Εμπλοκή του Συλλόγου Γονέων και τοπικών φορέων στις δράσεις.
- Δημοσιοποίηση των δράσεων στα ΜΜΕ.
- Η προσπάθεια για μείωση της γραφειοκρατίας, ώστε να πετυχαίνουμε ευκολότερα, γρηγορότερα και καλύτερα αποτελέσματα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία συγκαταλέγονται τα εξής:

- Γενικότερη διάθεση για επαγγελματική ανάπτυξη
- Κατανόηση της ανάγκης για ασφάλεια στις σχολικές εγκαταστάσεις
- Αναγκαιότητα και τρόποι επίτευξης συναισθηματικής ισορροπίας
- Προβληματισμός για την αποτελεσματική αξιοποίηση της τεχνολογίας στο σχολείο της ψηφιακής εποχής.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση αποτελούν τα εξής:

- Διάθεση περισσότερου υπηρεσιακού χρόνου για επιμόρφωση
- Περισσότερη υποστήριξη κατά την εφαρμογή των γνώσεων που αποκτήθηκαν

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι σχέσεις μεταξύ των μελών της μαθητικής κοινότητας βρίσκονται σε ικανοποιητικό επίπεδο και αποδεικνύεται ότι το σχολείο μπορεί να λειτουργήσει ως πάροχος γνώσης αλλά και ως συνεκτικός δεσμός και αρωγός στην πορεία των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας προς την αυτοβελτίωση.

Οι μαθητές αισθάνονται ότι στο σχολικό περιβάλλον μπορούν να εκφραστούν ελεύθερα, να αναπτύξουν τις κλίσεις και τα ταλέντα τους έχοντας συμπαραστάτες τους εκπαιδευτικούς. Οι μεμονωμένες αρνητικές συμπεριφορές των μαθητών/-τριών επιλύονται με γνώμονα την ομαλή λειτουργία του Σχολείου έχοντας ως οδηγό των Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας της σχολικής μονάδας με αποτελεσματικότητα, ευαισθησία, διακριτικότητα.

Αποτέλεσμα αυτού του υποστηρικτικού περιβάλλοντος είναι το γεγονός ότι η φοίτηση των μαθητών κινήθηκε σε υψηλά επίπεδα, οι μαθητές με παράλληλη στήριξη και μαθησιακές ιδιαιτερότητες ενσωματώθηκαν ομαλά στο σχολικό περιβάλλον με εξατομικευμένη διδασκαλία ενώ είναι εμφανής η βελτίωση στις ακαδημαϊκές επιδόσεις των μαθητών. Η εστίαση στην προώθηση της μάθησης και η ενίσχυση των γνώσεων και δεξιοτήτων τους έχουν οδηγήσει σε πολύ υψηλά επίπεδα επίδοσης σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα. Οι μαθητές έχουν αποκτήσει κριτική σκέψη, προβληματισμό και έχουν αναπτύξει την ικανότητα να εργάζονται ανεξάρτητα.

Επιπλέον, οι μαθητές έχουν ενισχύσει τις δεξιότητες και τις ικανότητές τους που είναι απαραίτητες για τη σύγχρονη κοινωνία. Έχουν βελτιώσει την επικοινωνία τους, την ομαδική εργασία, την κριτική σκέψη και την αυτοπεποίθησή τους. Αυτές οι δεξιότητες τους παρέχουν τα εφόδια για την αντιμετώπιση προκλήσεων στην κοινωνία του μέλλοντος και την ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους. Οι μαθητές έχουν εκπαιδευτεί σε κοινωνικά και περιβαλλοντικά ζητήματα, την ισότητα, την πολυπολιτισμικότητα και την κοινωνική δικαιοσύνη. Έχουν αναπτύξει τον σεβασμό προς τους άλλους και την ευαισθησία για τον κόσμο γύρω τους.

Παράλληλα, αισθάνονται ασφάλεια και εμπλέκονται ενεργά στις πολλαπλές δράσεις του σχολείου με αποτέλεσμα να ενισχύεται η αυτενέργεια και η αυτοπεποίθησή τους, να αποκτούν εφόδια για τη σωματική τους ασφάλεια, την πνευματική και ψυχική τους ισορροπία και να καλλιεργούν τις ιδιαίτερες κλίσεις και τα ταλέντα τους. Ταυτόχρονα, εξοικειώνονται με τη χρήση νέων τεχνολογιών, ενισχύεται η ευαισθητοποίησή τους ως προς το αειφορικό αστικό περιβάλλον, την πολιτιστική κληρονομιά της πόλης τους, τα θέματα δημοκρατίας, τη διεθνή διπλωματία, έρχονται σε επαφή με τη λειτουργία δημοτικών υπηρεσιών και θεσμών, ενισχύεται η θετική τους άποψη για τους ευρωπαϊκούς θεσμούς και καλλιεργείται η νοοτροπία της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και της ανεκτικότητας.

Οι εκπαιδευτικοί κατά το σχολικό αυτό έτος απέκτησαν περισσότερα εφόδια για την αποτελεσματικότερη διαχείριση κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον και για την αποδοτικότερη χρήση νέων τεχνολογιών στη διδακτική πράξη. Συνολικά στο σχολείο μας καλλιεργείται η κουλτούρα της επιμόρφωσης και παρουσιάζεται ολοένα αυξανόμενη παραγωγικότητα εκπαιδευτικού και διοικητικού έργου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν οι εξής:

1. Έλλειψη χρηματοδότησης και πόρων, που περιόρισαν την εφαρμογή ειδικών προγραμμάτων και την απόκτηση απαραίτητου εξοπλισμού και υλικών.

2. Δυσκολία εξισορρόπησης του χρόνου ανάμεσα στον χρόνο που αφιερώνουμε στις ενέργειες της δράσης με τις υπόλοιπες εκπαιδευτικές εκδηλώσεις και τα καθήκοντα μας.
3. Η εύρεση χρόνου στα πλαίσια του διδακτικού ή/και υπηρεσιακού ωραρίου για την πραγματοποίηση των επιμορφώσεων.
4. Αντίδραση ορισμένων μαθητών που δεν επέδειξαν την απαιτούμενη προθυμία να συμμετάσχουν στις δράσεις, λόγω έλλειψης ενδιαφέροντος, προσωπικών προβλημάτων, του πέραν του σχολικού ωραρίου φορτωμένου προγράμματος ή αποκλειστικού προσανατολισμού στις Πανελλήνιες εξετάσεις.
5. Η απροθυμία μικρής μερίδας γονέων να συνεργαστούν με το σχολείο.
6. Η αντικατάσταση στη μέση της χρονιάς της Κοινωνικής Λειτουργού που είχε αρχικά τοποθετηθεί στη σχολική μονάδα από Ψυχολόγο, γεγονός που σε συνδυασμό με την παρουσία αυτών μόνο μία μέρα την εβδομάδα στο σχολείο μας δυσκόλεψε την υλοποίηση των παρεμβάσεων που είχαν προγραμματιστεί.
7. Οι ελλιπείς υπολογιστικές υποδομές για την εφαρμογή των νέων δεξιοτήτων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θεωρούμε χρήσιμο να πραγματοποιηθούν επιμορφώσεις με τις πιο κάτω θεματικές:

1. Η χρήση της σύγχρονης τεχνολογίας στη διδασκαλία.
 2. Διδακτική ανά κλάδο ή αν είναι εφικτό και ανά διδακτικό αντικείμενο
-

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις με θέμα την διαχείριση κρίσεων και τη διαμεσολάβηση

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Δημιουργία επιμορφωτικών δράσεων και για τους γονείς όπως είναι οι σχολές γονέων
