

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: 32ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1951251

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/07/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η σχολική μας μονάδα βρίσκεται στη Θεσσαλονίκη, περιοχή Χαριλάου και ιδρύθηκε το 1985. Συστηγαζόμαστε με το 3ο Γυμνάσιο Χαριλάου και κατά το σχολικό έτος φοιτούσαν στο σχολείο μας 247 μαθήτριες/μαθητές και εργαζόντουσαν 32 καθηγήτριες/καθηγητές. Οι μαθήτριες και οι μαθητές μας είναι κάτοικοι της περιοχής Χαριλάου η οποία βρίσκεται στην Ανατολική Θεσσαλονίκη και μπορεί να χαρακτηριστεί ως αστική.

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022, επανήλθαμε σε κανονική λειτουργία μετά την αναστολή λειτουργίας της διαζώσης διδασκαλίας για μεγάλο χρονικό διάστημα λόγω της πανδημίας. Κατά τη διάρκεια του τρέχοντος διδακτικού έτους λειτουργήσαμε λαμβάνοντας όλα τα μέτρα κατά του covid 19, σε ικανοποιητικό βαθμό αντιμετωπίζοντας όμως προβλήματα λόγω της πανδημίας. Δυστυχώς αρκετοί μαθητές και μαθητές μας, όπως και συνάδελφοι εκπαιδευτικοί του σχολείου νόσησαν. Μπορέσαμε όμως και αντιμετωπίσαμε αποτελεσματικά τις δυσκολίες και αναπτύξαμε και δράσεις που βοήθησαν να επανέλθουμε στην σχολική μας πορεία με τρόπο αποτελεσματικό.

Μαθητές και μαθήτριες μας συμμετείχαν σε μαθητικούς διαγωνισμούς και αθλητικές δραστηριότητες με πολύ σημαντικές διακρίσεις.

Πραγματοποιήσαμε εκδρομές για όλες τις τάξεις του Λυκείου και αναλάβαμε πρωτοβουλίες με επιμορφωτικές δράσεις. Είχαμε δε πολύ καλή συνεργασία με το Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων καθώς και με τις μαθητικές κοινότητες.

Η επικοινωνία μας με τους γονείς ήταν συνεχής και αναπτύχθηκαν σχέσεις εμπιστοσύνης οι οποίες συνέβαλαν στην καλύτερη λειτουργία της σχολικής μας κοινότητας προς όφελος των μαθητών/μαθητριών μας και της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η κάλυψη των μαθησιακών κενών των προηγούμενων ετών και η κάλυψη της

διδασκτέας-εξεταστέας ύλης στο προβλεπόμενο διάστημα.

- Η επιτυχής αντιμετώπιση της απώλειας διδακτικών ωρών εξαιτίας της πανδημίας.
- Η ομαλή ένταξη όλων των μαθητών/τριών στη σχολική ζωή και η προώθηση της πολιτικής «ίσων ευκαιριών» για όλους τους μαθητές, ανεξάρτητα από την εθνικότητα, την κοινωνικοοικονομική προέλευση και τις επιδόσεις.
- Η ομαλή ένταξη των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες στη σχολική ζωή.
- Η διαθεματική προσέγγιση γνωστικών αντικειμένων και η εφαρμογή ομαδοσυνεργατικής μάθησης που ενθάρρυνε την πρωτοβουλία και αυτενέργεια των μαθητών.
- Η χρήση τεχνολογικών και εποπτικών μέσων, όπου κατέστη δυνατόν.
- Η κατάρτιση και η τήρηση του Σχολικού Κανονισμού Λειτουργίας του Σχολείου.
- Η συνεχής και συνεπής φοίτηση των μαθητών και η ελαχιστοποίηση του φαινομένου της μαθητικής διαρροής.
- Η ενημέρωση των μαθητών σε θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού και η προετοιμασία τους για την μετάβασή τους στην αγορά εργασίας.
- Η αρμονική συνεργασία των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας. το κλίμα συνεννόησης μεταξύ τους και η από κοινού αντιμετώπιση των προβλημάτων που παρουσιάστηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς .
- Η αρμονική συνεργασία και η ουσιαστική επικοινωνία του Σχολείου με το Διοικητικό Συμβούλιο και τα μέλη του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.
- Η εποικοδομητική συνεργασία μεταξύ των μελών των Ομάδων Δράσεων.
- Η πολύ καλή συνεργασία με τη Διεύθυνση του Σχολείου
- Η παρουσία της σχολικής ψυχολόγου, οι παρεμβάσεις της στα τμήματα και η ψυχολογική στήριξη που παρείχε τόσο στους μαθητές για την ομαλή προσαρμογή τους στη σχολική ζωή και για τη διαχείριση του άγχους τους ενόψει των ενδοσχολικών και Πανελληνίων εξετάσεων όσο και σε γονείς που ζητούσαν τη συνδρομή της.
- Η δημιουργική επικοινωνία με το Δεκαπενταμελές Μαθητικό Συμβούλιο, αλλά και γενικότερα με την πλειοψηφία του μαθητικού δυναμικού του Σχολείου, γεγονός που αντικατοπτρίζει το πολύ καλό κλίμα που υπάρχει σε όλα τα επίπεδα της σχολικής ζωής.

Σημεία προς βελτίωση

- Συνέχιση της αξιοποίησης των εργαλείων διερεύνησης και αποτίμησης που χρησιμοποιήθηκαν κατά το τρέχον σχολικό έτος (ερωτηματολόγιο, συνέντευξη, ομάδα εστίασης, παρατήρηση) για να υπάρχει επικαιροποίηση των αποτελεσμάτων και ποιοτικά και ποσοτικά δεδομένα σύγκρισης των επιτεύξιμων στόχων. Συγκεκριμένα, προτείνεται η στάθμιση και η προσαρμογή

των ερωτηματολογίων όλων των Ομάδων του Άξονα «Παιδαγωγική και Μαθησιακή Λειτουργία», ώστε να συνταχθεί ένα ερωτηματολόγιο κοινό προς κάθε μέλος της εκπαιδευτικής κοινότητας (εκπαιδευτικοί, γονείς/κηδεμόνες και μαθητές)

- Πρόταση στον Σύλλογο Διδασκόντων, προκειμένου -εκτός από του/την Υπεύθυνο/η καθηγητή/-τρια του Τμήματος- κάθε εκπαιδευτικός στην αρχή της σχολικής χρονιάς να συντάσσει μαζί με τους μαθητές/-τριες συμβόλαιο της Τάξης, στο οποίο θα συμφωνούν από κοινού για τους κανόνες λειτουργίας, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του κάθε μέλους.
- Μεγαλύτερη έμφαση στον σχεδιασμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών προγραμμάτων και δράσεων/εκδηλώσεων πρόληψης και αποτροπής συγκρούσεων, καθώς και κοινωνικού, πολιτιστικού, αθλητικού, περιβαλλοντικού και εθελοντικού χαρακτήρα, με στόχο την ενεργοποίηση, παρακίνηση, παροχή κινήτρων και εμπλοκή περισσότερων μαθητών/-τριών, την καλλιέργεια κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων και τη βιωματική και ομαδοσυνεργατική προσέγγιση σύγχρονων κοινωνικών ζητημάτων που άπτονται των μαθητικών ενδιαφερόντων.
- Υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων και για τους/τις εκπαιδευτικούς του Σχολείου με στοχευμένη κάθε φορά στοχοθεσία, αποβλέποντας στην ενδυνάμωση του κρίσιμου ρόλου τους με τον εμπλουτισμό των γνώσεων, των μεθόδων και των πρακτικών που καλούνται καθημερινά να αξιοποιήσουν για την αποτελεσματική και παιδαγωγική διαχείριση όλων των ζητημάτων της σχολικής πραγματικότητας.
- Περαιτέρω συνεργασία με αρμόδιους φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση ενδεχόμενων αρνητικών συμπεριφορών των πρώτων αλλά και διαχείρισης από την πλευρά των εκπαιδευτικών τυχόν προβληματικών - συγκρουσιακών συμπεριφορών των μαθητών/-τριών στο πλαίσιο της σχολικής ζωής.
- Επιμορφωτικά και ενημερωτικά προγράμματα/δράσεις/παρεμβάσεις που αφορούν άμεσα προβλήματα που απασχολούν τους μαθητές/-τριες και κινδύνους που αντιμετωπίζουν, όπως ο σχολικός εκφοβισμός, οι κίνδυνοι του διαδικτύου, η κυκλοφοριακή και σεξουαλική αγωγή, η διαχείριση του άγχους και της απώλειας και ο επαγγελματικός προσανατολισμός.
- Μόνιμη παρουσία ψυχολόγου στο Σχολείο από την αρχή της σχολικής χρονιάς για την παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής και την υλοποίηση προγραμμάτων ψυχικής υγείας.
- Η συμβολή όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας με προεξάρχουσα και καθοριστικής σημασίας την αρμονική σχέση και την ουσιαστική επικοινωνία εκπαιδευτικών και Γονέων/Κηδεμόνων.

- Συνέργεια των Ομάδων Δράσης για το σχεδιασμό και την υλοποίηση Δράσεων στο πλαίσιο του συγκεκριμένου Άξονα.
- Η συνδρομή της Συμβούλου Παιδαγωγικής Ευθύνης για την επίτευξη των καλύτερων παιδαγωγικών αποτελεσμάτων, ώστε να ανταποκριθεί με επιτυχία το σχολείο στον παιδευτικό του ρόλο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Δημιουργία ιατρείου:

Η δημιουργία του ιατρείου προσφέρει σε όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής μας κοινότητας τη δυνατότητα σε περίπτωση που αισθανθούν αδιαθεσία να ξεκουραστούν και να παραμείνουν σε αυτόν με ασφάλεια και διακριτικότητα.

Οι μαθητές:

Απέκτησαν γνώσεις για το σχολείο και τον συνοικισμό τους

Αναγνώρισαν τα θετικά και αρνητικά στοιχεία στο περιβάλλον του σχολείου και της γειτονιάς τους

Διέκριναν τη λειτουργία κάποιων δημοτικών υπηρεσιών

Σχεδίασαν δράσεις (φωτογράφιση / καθαρισμός/ φύτευμα / ερωτηματολόγια)

Υιοθέτησαν νέες σχέσεις συνεργασίας με συνομήλικους και άλλους

Καλλιέργησαν διαφορετική στάση για το περιβάλλον τους.

Σημεία προς βελτίωση

Επανάληψη των σεμιναρίων παροχής πρώτων βοηθειών.

Τοποθέτηση νοσηλευτή στο σχολείο μας.

Η επαφή με τους φορείς

Η διεύρυνση των κοινωνικών σχέσεων

Η συνεργασία με άλλα σχολεία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ως θετικά σημεία μπορούν να προσμετρηθούν τα εξής:

- Η θετική στάση και η προθυμία της πλειοψηφίας των καθηγητών
- Ο βαθμός ετοιμότητας και αλληλοβοήθειας μεταξύ των εμπλεκόμενων μερών
- Ο αναβαθμισμένος τεχνικός εξοπλισμός του σχολείου (ο οποίος όμως επιδέχεται περαιτέρω βελτίωσης)
- Οι γνώσεις και οι εμπειρίες που αποκτήθηκαν μέσα σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα
- Προσφέρθηκαν ερεθίσματα για την ανάπτυξη των διδακτικών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών
- Αναγνωρίστηκε και αντιμετωπίστηκε ως κάποιο βαθμό η ανάγκη του εκπαιδευτικού για στήριξη σε ψυχολογικό επίπεδο

Σημεία προς βελτίωση

Οι καθηγητές ανέκαθεν αναλάμβαναν επιπλέον φόρτο εργασίας προσφέροντας στους μαθητές τους γνώσεις και εμπειρίες μέσω προγραμμάτων και δράσεων. Σε πολλές περιπτώσεις όμως δρούσαν ή δρουν μεμονωμένα. Αυτό που ακόμα δεν έχει επιτευχθεί σε μέγιστο βαθμό, παρά μόνο εν μέρει, είναι η καλύτερη συνεργασία μεταξύ των συναδέλφων και των διαφόρων ομάδων που δραστηριοποιούνται σε κάθε άξονα, ώστε η καταγραφή των δράσεων και των δραστηριοτήτων τους να είναι πιο ακριβής και λεπτομερής και ώστε να προγραμματιστούν πιο στοχευμένες δράσεις οι οποίες θα συνδέονται μεταξύ τους. Προτείνονται συναντήσεις σε τακτά χρονικά διαστήματα στις οποίες οι ομάδες θα αντιμετωπίζουν αυτά τα προβλήματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ

Οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου μας σε συνεννόηση με τη Διεύθυνση συγκρότησαν εννέα (09) ομάδες εργασίας, όσοι και οι Άξονες για την εσωτερική αξιολόγηση της σχολικής μονάδας. Οι ομάδες Δράσης σε κλίμα συνεργασίας μεταξύ τους αλλά και με τη βοήθεια της Διεύθυνσης, της Συμβούλου Παιδαγωγικής Ευθύνης στην αρμοδιότητα της οποίας υπάγεται το Σχολείο μας, του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, του Δεκαπενταμελούς Μαθητικού Συμβουλίου αλλά και της πλειοψηφίας του μαθητικού δυναμικού καθώς και με τη συνδρομή οργανισμών, υπηρεσιών και εξειδικευμένου επιστημονικού προσωπικού ολοκλήρωσαν το έργο τους με επιτυχία.

Στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς υλοποιήθηκαν επιμορφωτικά σεμινάρια και ημερίδες από αρμόδιους φορείς και παρεμβάσεις στα τμήματα του Σχολείου από την Ψυχολόγο του Σχολείου μας. Οι περισσότερες από τις επιμορφωτικές ημερίδες πραγματοποιήθηκαν διαδικτυακά λόγω των συνθηκών που δημιούργησε η πανδημία του Covid 19.

Όλες οι Δράσεις που υλοποιήθηκαν ανά Άξονα είχαν θετικά αποτελέσματα αναβαθμίζοντας την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου και ενδυναμώνοντας τις σχέσεις ανάμεσα στα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας (μαθητές/-τριες, εκπαιδευτικούς, Γονείς/Κηδεμόνες).

Σημαντικότερα αποτελέσματα:

- 1.τα αποτελέσματα των δράσεων επιβεβαίωσαν τη θετική εικόνα του σχολείου, όσον αφορά γενικότερα στο κλίμα του σχολείου και τις σχέσεις όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία.
2. Συμμετείχαν όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής μας κοινότητας και συνεργάστηκαν αρμονικά με το σύλλογο γονέων, τους γονείς, τα μαθητικά συμβούλια, τους μαθητές και τις μαθήτριες μας.
3. Αναδείχθηκε η αναγκαιότητα επιπλέον δράσεων στα διερευνόμενα φαινόμενα
4. Αναδείχθηκαν νέα θέματα προς διερεύνηση, όπως η ευθεία σχέση ανάμεσα στο ρατσισμό και τον εκφοβισμό/βία, η σχέση ανάμεσα στον κυβερνοεκφοβισμό και τον παραδοσιακό εκφοβισμό.

5. Οι επιμορφωτικές δράσεις που πραγματοποιήσαμε πέτυχαν τον σκοπό τους και η προσπάθεια για την πραγματοποίηση και νέων επιμορφωτικών σεμιναρίων θα συνεχιστεί.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η σχολική καθημερινότητα και η λειτουργία του σχολείου μας ρυθμίστηκε σε πολύ μεγάλο βαθμό από τα πρωτόκολλα ασφαλείας της covid-19. Παρά τις δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε λόγω της πανδημίας η λειτουργία του σχολείου και της εκπαιδευτικής διαδικασίας επιτεύχθηκε σε ικανοποιητικό βαθμό. Βέβαια οι απουσίες μαθητών/μαθητριών καθώς και εκπαιδευτικών που οφείλονταν στον covid 19 δυσκόλεψε την λειτουργία μας καθώς και την συνολική και αποτελεσματική μετάδοση της σχολικής διδακτέας ύλης. Επίσης η λειτουργία της τράπεζας θεμάτων για πρώτη φορά επιβάρυνε με πρόσθετο άγχος τόσο τους μαθητές όσο και τους εκπαιδευτικούς. Η προσπάθεια όμως όλων και η μεταξύ μας συνεργασία είχε ως αποτέλεσμα να φέρουμε εις πέρας το έργο μας με επιτυχία.

Δυστυχώς λόγω της πανδημίας και των περιορισμών που υπήρξαν πολλές από τις δράσεις που είχαμε προγραμματίσει δεν μπόρεσαν να γίνουν δια ζώσης, αλλά εξ αποστάσεως. Υπήρξε δηλαδή αδυναμία μετακίνησης μας προς φορείς που θέλαμε να επισκεφτούμε όπως επίσης δεν προσήλθαν στο σχολείο μας λόγω των περιοριστικών μέτρων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων και για τους/τις εκπαιδευτικούς του Σχολείου με στοχευμένη κάθε φορά στοχοθεσία, αποβλέποντας στην ενδυνάμωση του κρίσιμου ρόλου τους με τον εμπλουτισμό των γνώσεων, των μεθόδων και των πρακτικών που καλούνται καθημερινά να αξιοποιήσουν για την αποτελεσματική και παιδαγωγική διαχείριση όλων των ζητημάτων της σχολικής πραγματικότητας.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Υλοποίηση επιμορφωτικών προγραμμάτων και δράσεων/εκδηλώσεων πρόληψης και αποτροπής συγκρούσεων, καθώς και κοινωνικού, πολιτιστικού, αθλητικού, περιβαλλοντικού και εθελοντικού χαρακτήρα, με στόχο την ενεργοποίηση, παρακίνηση, παροχή κινήτρων και εμπλοκή περισσότερων μαθητών/-τριών, την καλλιέργεια κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων και τη βιωματική και ομαδοσυνεργατική προσέγγιση σύγχρονων κοινωνικών ζητημάτων που άπτονται των μαθητικών ενδιαφερόντων.

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με θέμα: 1. παροχή πρώτων βοηθειών 2. παιδαγωγικού χαρακτήρα 3. διδακτικού περιεχομένου 4. διοικητικής φύσεως

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Συνεργασία με φορείς οι οποίοι εξειδικεύονται σε προγράμματα ενηλίκων ώστε να πραγματοποιηθούν επιμορφωτικά σεμινάρια στα οποία θα συμμετέχουν και οι γονείς.
