

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: 32ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1901166

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/08/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η σχολική μονάδα χαρακτηρίζεται από ιδιαίτερη ποικιλομορφία σχετικά με την καταγωγή και τα πολιτισμικά περιβάλλοντα στα οποία έχουν διαβιώσει οι μαθητές. Για την ακρίβεια ,το σχολείο βρίσκεται σε συμβολή τριών διαφορετικών γεωγραφικών τομέων του δυτικού κέντρου της πόλης (Ανω Πόλη, Συκιές -Νεάπολη, όρια Δυτικού κέντρου : περιοχή Κασσάνδρου και Παναγίας Φανερωμένης).Πρόκειται για τόπο εγκατάστασης μεταναστευτικών πληθυσμών από τα τέλη της δεκαετίας 1980 ,όπως και μετεγκατάστασης Τουρκόφωνων μουσουλμάνων της Θράκης. Τα χαρακτηριστικά αυτά της μετακίνησης και εγκατάστασης πληθυσμών στην περιοχή εμβέλειας του σχολείου μας δημιουργούν τις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας του έργου μας.

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 το σχολείο συλλειτουργήσε με το 23^ο ΓΕΛ και το 26^ο Γυμνάσιο Θεσσαλονίκης σε πρωινό κύκλο.

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου μας αποτελείται κατά ένα μεγάλο μέρος (40% περίπου) από παλινοστούντες και αλλοδαπούς μαθητές που είναι παιδιά οικονομικών μεταναστών. Χώρες προέλευσης είναι κυρίως η Αλβανία, η Γεωργία και οι χώρες της πρώην Σοβιετικής Ένωσης αλλά φοιτούν και μαθητές από Συρία, Ιράκ, Πακιστάν και Αρμενία. Το μεγαλύτερο μέρος των μαθητών προέρχεται από οικογένειες μέτριου ως πολύ χαμηλού οικονομικού επιπέδου.

Στο σχολείο είναι εγγεγραμμένοι και Μωαμεθανοί μαθητές Ελληνικής υπηκοότητας, οι οποίοι κατοικούν στην περιοχή. Σχετικά με τους μαθητές αυτούς παρατηρείται διαρροή, διότι συνήθως διακόπτουν τη φοίτησή τους στο μέσο του διδακτικού έτους, λόγω της ιδιαιτερότητας της κουλτούρας τους, οικονομικών προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι οικογένειές τους ή μετακινήσεων. Τα παραπάνω έχουν ως συνέπεια να προκύπτουν προβλήματα τόσο ως προς την επίδοση των μαθητών αυτών όσο και ως προς τη συνεργασία με τις οικογένειές τους.

Για φέτος λειτούργησε στο σχολείο μας τάξη υποδοχής Τ.Υ ΖΕΠ Ι κατά το διάστημα Νοεμβρίου 2021 - Ιουνίου 2022. Το πρόγραμμα της συγκεκριμένης τάξης το παρακολούθησαν 07 μαθητές/πρόσφυγες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Παράγοντες που συμβάλλουν στη διαμόρφωση θετικής εικόνας και φήμης του σχολείου μας στην τοπική κοινωνία είναι:

- η ενίσχυση του δημοκρατικού διαλόγου
- η επαγγελματική και συστηματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/τριών
- η συνεργασία για τη λήψη όποιων μέτρων με φορείς /κέντρα ψυχοκοινωνικής υποστήριξης των μαθητών/τριών
- η διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών
- η υποστήριξη της συμμετοχής των μαθητών/τριών σε ομάδες, διαγωνισμούς και εκδηλώσεις
- η καλλιέργεια των ενδιαφερόντων και ιδιαίτερων ικανοτήτων/κλίσεων των παιδιών
- η καλή επικοινωνία και η διάθεση συνεννόησης
- η πρόβλεψη παραβατικών συμπεριφορών και η ενίσχυση θετικών πρακτικών συμπεριφοράς
- ενημέρωση γονέων/κηδεμόνων μέσω της ιστοσελίδας μας (ανάρτηση των ενημερώσεων/εκδηλώσεων/ανακοινώσεων/δράσεων της σχολικής μας ζωής)
- η εύκολη πρόσβαση στο χώρο του σχολείου μας σε άτομα με κινητικά προβλήματα (ανσασέρ, κινητικές ράμπες)
- το κτίριο είναι ασφαλές και εύκολο στην πρόσβασή του από δύο δρόμους
- η ύπαρξη ευρύχωρου αύλειου χώρου για την κάλυψη των αθλητικών δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 η εκπαιδευτική/μαθησιακή διαδικασία πραγματοποιήθηκε δια ζώσης. Στην παρούσα σχολική μονάδα η διευθύντρια έχει θέσει ως προτεραιότητα την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Κατά το τρέχον σχολικό έτος τα αυξημένα προβλήματα λόγω της πανδημίας εξομαλύνθηκαν άριστα και σε άμεση συνεργασία με τη διευθύντρια, τους διδάσκοντες, τους μαθητές και τους κηδεμόνες τους.

- Οι στόχοι που τίθενται από τη διεύθυνση του σχολείου θέτουν πάντα στο

κέντρο τους την καλή λειτουργία της μονάδας. Η ιδιαιτερότητα του μαθητικού δυναμικού λόγω της πολυπολιτισμικής καταγωγής των μαθητών απαιτεί συχνά ιδιαίτερους χειρισμούς και ευαισθησία εκ μέρους της διεύθυνσης της σχολικής μονάδας τόσο σε ζητήματα επικοινωνίας με τους μαθητές όσο και με τις οικογένειές τους. Η διευθέτηση των παραπάνω ζητημάτων θεωρούμε πως επιτεύχθηκε σε μέγιστο βαθμό.

- Οι κανόνες λειτουργίας και οργάνωσης της σχολικής μονάδας εφαρμόστηκαν ανεξαιρέτως τόσο από τη διεύθυντρια του σχολείου, όσο και από το σύλλογο των καθηγητών, τους μαθητές, τους γονείς/κηδεμόνες καθώς και το κυλικείο.
- Το ωρολόγιο πρόγραμμα εφαρμόστηκε στη διάρκεια του έτους χωρίς αποκλίσεις, παρά τις συχνές αλλαγές που σημειώνονταν λόγω της έλλειψης ή μετακίνησης του εκπαιδευτικού προσωπικού. Το προσωπικό της μονάδας αξιοποιήθηκε κατάλληλα με βάση τις ανάγκες του σχολείου μας αλλά και τις ανάγκες των υπόλοιπων σχολείων με τα οποία συνεργαστήκαμε.
- Στο ποινολόγιο της σχολικής μονάδας δεν εντοπίστηκαν δυσανάλογες τιμωρίες ή αξιοσημείωτα παραπτώματα μαθητών. Άλλωστε, θεωρούμε πως οι ωριαίες αποβολές πλέον τείνουν να εκλείψουν στο σχολείο μας.
- Η συνεργασία της σχολικής μονάδας με τη Δευτεροβάθμια Σχολική Επιτροπή του Δήμου Θεσσαλονίκης υπήρξε άσογη καθόλη τη διάρκεια του σχολικού έτους.
- Ιδιαίτερη αναφορά γίνεται στη συνδρομή του Συμβούλου Παιδαγωγικής Ευθύνης στο έργο μας οποτεδήποτε αυτή χρειάστηκε.
- Η Συνεργασία με τις Δομές Φιλοξενίας Προσφύγων καθώς και με την Συντονίστρια Προσφύγων υπήρξε εξαιρετική.
- Περιπτώσεις μαθητών με εξαιρετικές μαθησιακές δυσκολίες παραπέμφθηκαν στο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ για περαιτέρω αξιολόγηση.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΜΕ ΘΕΜΑ : " Το POWER POINT στα μαθήματά μας"

από την Εκπαιδευτικό Γεωργιάδου Χρυσούλα ΠΕ06

Σκοπός του σεμιναρίου

Η ενθάρρυνση των συναδέλφων να:

συμπεριλάβουν τη μεθοδολογία των POWER POINT

μαθημάτων ανάμεσα στις μεθοδολογίες που ήδη χρησιμοποιούν. Τίτλος του project : «Το POWER POINT στα μαθήματά μας!»

Διαδικασία

Για τη Διεξαγωγή του Σεμιναρίου οργάνωθηκε κατάλληλα η Αίθουσα της Αγγλικής Γλώσσας.

Στην αρχή δόθηκε το Πρόγραμμα του σεμιναρίου. Στη συνέχεια παρουσιάστηκαν στους συναδέλφους δύο Προγράμματα: 1) το “ Cuneiform, Hieroglyphic Script and Ancient Greek Masterpieces in the British Museum”, A fascinated journey in the World History and Archaeology, και 2) το 1 ο Μέρος από το “London’s Best Attractions” για να αναδειχθεί η διαφοροποίηση των στόχων ανάλογα με την ηλικία των μαθητών. Δόθηκαν Ερωτηματολόγια Αξιολόγησης του σεμιναρίου με σκοπό να διερευνηθεί ο βαθμός επιτυχίας των παραμέτρων που είχαν τεθεί .

Αποτελέσματα

- 1η παράμετρος -ως προς το περιεχόμενο: Η παρουσίαση θεωρήθηκε «πολύ ενδιαφέρουσα».
- 2η παράμετρος :ως προς την ανάλυση, την κατανόηση των κειμένων, το λεξιλόγιο, τη γραμματική, το συντακτικό και την ορθογραφία ήταν «πολύ καλή» .
- 3η παράμετρος: ως προς τη δημιουργία ευχάριστου κλίματος στη τάξη άρεσε σε όλους «πολύ».
- 4η παράμετρος: ως προς τη δομή, το περιεχόμενο και το κλίμα κρίθηκε επιτυχής επειδή πραγματώνονται τα ακόλουθα:
 - προσελκύει το ενδιαφέρον των μαθητών
 - δίνει στον καθηγητή τη δυνατότητα να έχει τον απόλυτο έλεγχο της ροής του μαθήματος
 - κάνει το μάθημα πιο ευχάριστο
 - τα παιδιά να αφομοιώνουν καλύτερα.

2.Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

- α) Ο υψηλός βαθμός επαγγελματικής ανάπτυξης των συναδέλφων μου.
- β) Οι γερές βάσεις συνεργασίας μας για την πρόοδο των μαθητών και του σχολείου μας.
- γ) Οι φιλίες που αναπτύχθηκαν μεταξύ των παλιότερων συναδέλφων με την πάροδο των χρόνων αλλά και με τους νεότερους συναδέλφους στο Σύλλογό μας .

3. Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

- α) Το Πρόγραμμα του Σεμιναρίου.
- β) Τα Ερωτηματολόγια Αξιολόγησης.

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΟΥΛΤΟΥΡΑΣ

Μετά την επανεκτίμηση και την αξιολόγηση όλων των στοιχείων εξήχθησαν τα παρακάτω αποτελέσματα:

- Σημαντικός παράγοντας στην επιτυχία των στόχων ήταν σαφώς και η σωστή Διεύθυνση της σχολικής μονάδας.
- Η υπο/στήριξη που μας πρόσφερε αποτέλεσε σημαντικό παράγοντα στην επίτευξη των στόχων που θέσαμε εξ αρχής .
- Η άσκηση αποτελεσματικής διοίκησης επηρέασε σε μεγάλο βαθμό τα διάφορα μαθησιακά αποτελέσματα στα οποία βεβαίως συμπεριλαμβάνεται η ενίσχυση της αυτοαντίληψης και της κοινωνικοσυναισθηματικής μάθησης, πράγμα που οδηγεί σε λιγότερες απουσίες από το σχολείο αλλά και σε πραγμάτωση συγκεκριμένων παιδαγωγικών στόχων.
- Μέσα από όλη αυτή τη διαδικασία φτάνουμε στην αναγνώριση από τα μέλη της σχολικής κοινότητας ότι η ηγεσία του σχολείου έχει μια αποστολή και ένα όραμα εφικτό και η σχολική ομάδα ταυτίζεται, κινητοποιείται, ευθαρρύνεται να λαμβάνει πρωτοβουλίες, να καινοτομεί, να δημιουργεί, να αμφισβητεί τα καθιερωμένα και να προσεγγίζει τις καταστάσεις με νέους τρόπους.
- Συνολικά, η κουλτούρα του σχολείου μας αντανακλά το ευρύτερο κλίμα της

σχολικής μονάδας και επηρεάζει καθοριστικά την αποτελεσματικότητά της.

ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΚΛΙΜΑΤΟΣ ΑΛΛΗΛΟΣΕΒΑΣΜΟΥ, ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΚΑΙ ΣΕΒΑΣΜΟΥ ΤΗΣ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑΣ

- Το κλίμα μεταξύ των παιδιών κατά γενική ομολογία των συναδέλφων βελτιώθηκε αισθητά σε σχέση με τις προηγούμενες χρονιές.
- Τα περιστατικά σχολικού εκφοβισμού απομονώθηκαν και αντιμετωπίστηκαν επιτυχώς με ενίσχυση και συμπαράσταση των θυμάτων και των θυτών εμποδίζοντας έτσι να λάβουν μεγάλη έκταση.
- Τα παιδιά, απόλαυσαν τον σεβασμό των συμμαθητών τους και των καθηγητών τους ανταποδίδοντας τον, αφού αισθάνθηκαν ότι βρίσκονται σε ένα χώρο ασφαλή, όπου η προσωπικότητά τους έχει αξία και τον οποίο συνδιαμορφώνουν μαζί με τους συμμαθητές τους.

ΣΥΝΟΜΙΛΙΑ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ-ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΟΥ ΝΤΟΚΥΜΑΝΤΕΡ

Παρουσιάστηκε

- βελτίωση της επίδοσης των μαθητών με τη συμμετοχή και ανταπόκριση τους στον εναλλακτικό τρόπο διδασκαλίας του μαθήματος της Λογοτεχνίας με τη χρήση οπτικοακουστικών μέσων και λογισμικών.
- Συμμετείχαν με όρεξη στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Απέκτησαν πρόσβαση σε πλούσιο υλικό.
- Εξοικειώθηκαν με τη χρήση του επεξεργαστή κειμένου κατά την παραγωγή συνεχούς γραπτού λόγου και με τη χρήση λογισμικού μοντάζ (Windows Movie Maker).
- Εξασκήθηκαν στην επιλογή πληροφοριών από το διαδίκτυο.
- Αναζήτησαν και επεξεργάστηκαν τις πληροφορίες με τρόπο που αναπτύσσεται και καλλιεργείται πνεύμα συνεργασίας(συνεργατική μάθηση).
- Ανέπτυξαν δεξιότητες έρευνας με αποτελεσματικότερο και ελκυστικότερο τρόπο χάρη στην εποπτικότητα του μέσου.
- Καλλιέργησαν τη δημιουργικότητα και τη φαντασία τους για να αποδώσουν με οπτικοακουστικό τρόπο τις ιδέες τους(δημιουργία video).

POWER POINT: ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

Το συγκεκριμένο σεμινάριο Ενδοσχολικής Επιμόρφωσης προσέφερε τη δυνατότητα στους συναδέλφους να γνωρίσουν μια καινοτόμο μεθοδολογία με την οποία τα μαθήματά τους μπορεί να γίνονται πιο ελκυστικά και αποτελεσματικά για την

πρόοδο των μαθητών τους.

ΤΟ POWER POINT ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ.

Η συμβολή της δράσης στην εξομάλυνση των δυσκολιών στα μαθήματα της Αγγλικής γλώσσας ήταν αποτελεσματική.

- Τροποποιήθηκαν επιμέρους διδακτικές ενέργειες για την επίτευξη των μαθησιακών στόχων.
- Αυξήθηκε η συμμετοχή των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Προέκυψαν ικανοποιητικά μαθησιακά αποτελέσματα και βελτιώθηκε η αυτοπεποίθηση των μαθητών σε μέγιστο βαθμό.
- Από τα Ερωτηματολόγια Αξιολόγησης του Προγράμματος διερευνήθηκε ο βαθμός επίτευξης των τεσσάρων στόχων που είχαν τεθεί για τη μεθοδολογία στη διδασκαλία της Αγγλικής γλώσσας.

ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΤΗΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΔΙΑΡΡΟΗΣ

Όλες οι δράσεις επαγγελματικού προσανατολισμού ,ικανοποίησαν τους μαθητές /τριες καθώς και τον στόχο για την ομαλή μετάβαση των μαθητών/τριών στην επόμενη βαθμίδα.

- Οι ενημερώσεις δια ζώσης και εξ αποστάσεως (ΕΠΑΛ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ ,23ο ΓΕΛ Θεσ/νίκης,7ο ΕΠΑΛ) συνέβαλαν στην κατανόηση του τρόπου λειτουργίας των ΕΠΑΛ /ΓΕΛ,του Συστήματος των εξετάσεων, των σπουδών στη μεταδευτεροβάθμια και τριτοβάθμια εκπαίδευση, των επαγγελματικών διεξόδων που προσφέρονται.

Οι δράσεις :

- Παρασκευή σαπουνιού
- "Εθελοντική Αιμοδοσία"ΑΧΕΠΑ
- Παίζω και μαθαίνω:α)ΒΙΟΛΟΓΙΑ, β)ΑΙΜΟΔΟΣΙΑ(UNESCO),
- Bazaar

Ενθουσίασαν και πυροδότησαν τη φαντασία των μαθητών .

Ενίσχυσαν αποτελεσματικά την προσπάθεια Συμπερίληψης των μεταναστών και Προσφυγόπουλων του σχολείου.

Σε ότι αφορά Φοίτηση- Διαρροή από τα αρχεία του σχολείου :

- 11,04% επί του συνόλου των εγγεγραμμένων,διέκοψαν τη Φοίτηση.(Όλοι αλλοδαποί-πρόσφυγες).
- 6,4% έφυγαν με μετεγγραφή ,λόγω μετεγκατάστασης της οικογένειας σε άλλη περιοχή/χώρα.(Κυρίως αλλοδαποί-πρόσφυγες).
- 63,6% επί του συνόλου των ενεργών μαθητών προάγονται/απολύονται.

- 29,5% επί του συνόλου των ενεργών μαθητών ,επαναλαμβάνει την τάξη λόγω απουσιών . Ποσοστό βελτιωμένο σε σχέση με προηγούμενες χρονιές.
- Το 74% των μαθητών /τριών της Γ΄ τάξης ολοκλήρωσαν επιτυχώς την τάξη και μεταβαίνουν στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα .
- 0,4% (Γ΄ τάξης) επαναλαμβάνει την τάξη λόγω βαθμολογίας
- 10,6%(Γ΄ τάξης)επαναλαμβάνει την τάξη λόγω απουσιών.
- 14%(Γ τάξης) παραπέμπεται λόγω βαθμολογίας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΟΥΛΤΟΥΡΑΣ

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες καθώς υπήρξε άψογη συνεργασία τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών όσο και μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών ή ακόμη και των κηδεμόνων....

ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΚΛΙΜΑΤΟΣ ΑΛΛΗΛΟΣΕΒΑΣΜΟΥ,ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΚΑΙ ΣΕΒΑΣΜΟΥ ΤΗΣ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑΣ

Οι μακρές και διαδοχικές απουσίες των μελών της ομάδας (από Νοέμβριο έως τέλος Φεβρουαρίου) και πολλών παιδιών λόγω ασθένειας από COVID προκάλεσαν αναβολή των δράσεων με αποτέλεσμα να μην φτάσει ο χρόνος να υλοποιηθούν όλες συμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό....

ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΔΙΑΡΡΟΗΣ

Η σημαντικότερη δυσκολία υπήρξε η απουσία του Συλλόγου Γονέων. Αν και ο Σύλλογος Γονέων δεν συμμετείχε στις διεργασίες και δραστηριότητες του σχολείου, καθώς δεν συστάθηκε σε σώμα, οι εκπαιδευτικοί φρόντιζαν να βρίσκονται σε σταθερή και συνεχή επικοινωνία ,είτε τηλεφωνική είτε με mail ,με τους γονείς των μαθητών ,ιδιαίτερα εκείνων που παρουσίαζαν είτε προβλήματα φοίτησης είτε απουσίαζαν συστηματικά η σποραδικά από το σχολείο. Ένα σημαντικό ποσοστό μαθητών απουσίασε λόγω Covid . Το πρόγραμμα ΖΕΠ ξεκίνησε πολύ αργά, στα μέσα του Δεκεμβρίου ,με αποτέλεσμα οι μαθητές με προβλήματα κατανόησης της Γλώσσας να δυσκολεύονται αρκετά στην προσαρμογή και ένταξή τους στη μαθητική κοινότητα. ...

ΣΥΝΟΜΙΛΙΑ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ- ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΟΥ ΝΤΟΚΙΜΑΝΤΕΡ

Η διαδικασία εξελίχτηκε ομαλά και δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες.

ΤΟ POWER POINT ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες καθώς οι μαθητές είναι εξοικιωμένοι με τις νέες τεχνολογίες και τα λογισμικά προγράμματα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΤΗΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΔΙΑΡΡΟΗΣ

Στόχος Βελτίωσης

Η διερεύνηση στοιχείων σχετικών με το δείκτη “Φοίτηση και Διαρροή”, από τα αρχεία του σχολείου και το Myschool, όπως Εγγραφές, Μετεγγραφές από ή σε άλλα σχολεία και διακοπές φοίτησης, κατά τα έτη 2018-2021, οδήγησε στο συμπέρασμα ότι υπάρχουν προβλήματα σε ότι αφορά τη φοίτηση των μαθητών. Ο Δείκτης Σχολικής Διαρροής για αυτή την περίοδο (2018-21) είναι στο 47,67% και είναι μεγαλύτερος για τα κορίτσια :54,16% , ενώ για τα αγόρια είναι: 39,47%. Αρκετοί μαθητές απουσιάζουν συστηματικά από τα μαθήματα ή δεν ολοκληρώνουν το ημερήσιο πρόγραμμα. Ένα σημαντικό ποσοστό των μαθητών ανήκει σε ευαίσθητες κοινωνικά ομάδες (αλλοδαποί , μετανάστες , πρόσφυγες, ρομά) που εμφανίζουν τόσο προβλήματα στην κατανόηση και ανάγνωση της Ελληνικής γλώσσας όσο και αποσπασματική ή ελλιπή παρακολούθηση που οδηγεί σε πολύ χαμηλές επιδόσεις. Για τους παραπάνω λόγους αποφασίστηκε η δράση που αναφέρεται στη μείωση της σχολικής διαρροής και στην αύξηση του ποσοστού της συστηματικής παρακολούθησης των μαθημάτων.

Ενέργειες Υλοποίησης

1.Εκπαιδευτικές Ενημερώσεις- ΣΕΠ:Απο την επεξεργασία των ερωτηματολογίων που διανεμήθηκαν στους μαθητές https://drive.google.com/file/d/1c5dJs9V1b4AJFQDqRigP_njVMrQdkpsP/view?usp=sharing ενδεικτικά αναφέρονται κάποια αποτελέσματα:**60%** των ερωτηθέντων μαθητών ,θεωρεί σημαντική αξία την απόκτηση απολυτήριου Γυμνασίου ,**51%** θεωρεί σημαντική την απόκτηση απολυτηρίου Λυκείου και μόνο **31%** θεωρεί σημαντικό το πτυχίο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Σημαντικό ποσοστό μαθητών **34%** περίπου,θα ήθελε να εργαστεί αμέσως μετά το γυμνάσιο ή να μάθει μια τέχνη για να μπορεί να εργαστεί, **35,9 %** δεν γνωρίζει αν ή πως σχετίζονται το μορφωτικό επίπεδο και η αμοιβή της εργασίας. Το σημαντικό ποσοστό των μαθητών /τριών που δεν θεωρούν σκόπιμη την ολοκλήρωση της Ανώτερης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (**49%**) φανερώνει μια τάση πρόωρης εγκατάλειψης του Σχολείου. Επιπρόσθετα, οι μαθητές της Γ' Γυμνασίου βρίσκονται σε κρίσιμο στάδιο της ζωής τους .Πρέπει να επιλέξουν την εκπαιδευτική βαθμίδα και το είδος της εκπαίδευσης που θα ακολουθήσουν . Η σωστή ενημέρωση των μαθητών της Γ΄ Γυμνασίου για τις εκπαιδευτικές διεξόδους μετά το γυμνάσιο και τον κόσμο των επαγγελμάτων,συμβάλλει στη σωστή λήψη αποφάσεων ώστε να κάνουν την καλύτερη γι΄ αυτούς επιλογή και η μετάβαση από το γυμνάσιο στο λύκειο να επιτευχθεί ομαλά και αποτελεσματικά. Γι αυτό θεωρείται απαραίτητο να πραγματοποιηθούν οι κάτωθι δράσεις:

α) Εκπαιδευτική επίσκεψη στο ΕΠΑΛ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ - 3/5/22

β) Στο συστεγαζόμενο Γενικό Ενιαίο Λύκειο(23ο ΓΕΛ) - 21/4/22

γ) Συμμετοχή στο πρόγραμμα διαδικτυακής "Εβδομάδας Μετάβασης από το Γυμνάσιο στο Λύκειο" 9/5/22 ,Γραφείο ΣΕΠ ,ΔΔΕ Ανατολικής Θεσσαλονίκης, μέσω Webex Meetings.(30οΓΕΛ 7ο ΕΠΑΛ).

2. Παρακολούθηση φοίτησης. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας, αποτελούν τους πρώτους αποδέκτες των προειδοποιητικών σημαδιών από τους επίφοβους μαθητές/τριες για πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου. Η ενημέρωση των μελών της ομάδας του δείκτη από τους υπευθύνους των τμημάτων και τη διεύθυνση του σχολείου ,είναι συνεχής . Από τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου https://drive.google.com/file/d/1WiPc4u_x5tZjj-2ZS4Dnhp3zv0HItQsM/view?usp=sharing και την άψογη συνεργασία με την ομάδα αξιολογησης του δείκτη, διαφαίνεται ότι οι υπεύθυνοι των τμημάτων ενημερώνουν και συζητούν με τους μαθητές προβλήματα σχετικά με την φοίτησή τους ενώ ο σύλλογος διδασκόντων επιδιώκει να ενημερώνει και να συζητά με τους γονείς θέματα φοίτησης και συμπεριφοράς.

3. ΜΕΤΡΑ ΓΙΑ ΑΠΟΥΣΙΕΣ ΚΑΙ ΠΑΡΑΠΤΩΜΑΤΑ: Σε ότι αφορά τα μέτρα που εφαρμόζονται για τον περιορισμό των περιστασιακών απουσιών των μαθητών/τριών το **77,8%** των καθηγητών θεωρεί πως είναι πολύ αποτελεσματικά . Γι αυτό η ομάδα αξιολογησης του δείκτη έκρινε σκόπιμη την **διατήρηση των μέτρων** αυτών καθώς φαίνεται να δίνουν ικανοποιητικά αποτελέσματα.

- Σχετικά με τα πειθαρχικά παραπτώματα εφαρμόζονται όλα τα παιδαγωγικά μέτρα. Η Διεύθυνση του σχολείου σε συνεργασία με εκπαιδευτικούς και μαθητές έχει πετύχει να περιορίσει σημαντικά τις παραβατικές συμπεριφορές .
- Προτάθηκε όμως προκειμένου να περιοριστεί η ασυνέπεια κάποιων μαθητών στις υποχρεώσεις απέναντι στο σχολείο να μην δοθεί ο έλεγχος του πρώτου τετραμήνου σε εκείνους τους μαθητές που δεν έχουν προσκομίσει τα απαραίτητα πιστοποιητικά.

4. Δραστηριότητα: "Τύποι προσωπικότητας και επαγγελματικός προσανατολισμός" για τη Γ΄ Γυμνασίου. Διάρκεια 2 ώρες και συζήτηση στην τάξη με θέμα "Συσχετισμός των προφίλ προσωπικότητας με το προφίλ προσωπικότητας διαφόρων επαγγελματιών". **4-5-22**

5. Δραστηριότητα: Παρασκευή Σαπουνιού και Αντισηπτικής Λοσιόν . 18/5/22 Στόχος: Η βιωματική απόκτηση γνώσεων και η συσχέτιση του μαθήματος της Χημείας ,με την παραγωγή προϊόντων με οικονομική σημασία καθώς και η εξοικείωση με εργαστηριακές τεχνικές και η γνωριμία με το επάγγελμα του Χημικού ,του Φαρμακοποιού-Αισθητικού κλπ .Η παραγωγή της Αντισηπτικής Λοσιόν, με τη μέθοδο που προτείνεται από τον Παγκόσμιο Οργανισμό Υγείας (Π.Ο.Υ) ,εξυπηρετεί επιπλέον στην απόκτηση χρήσιμων γνώσεων υγειονομικού ενδιαφέροντος καθώς η Πανδημία Covid-19 εξακολουθεί να αποτελεί μια απειλή και στο προσεχές μέλλον.

6. ΖΕΠ και Φυσική Αγωγή. Για την ομαλή ένταξη και κοινωνικοποίηση των μαθητών του τμήματος ΖΕΠ προτάθηκε και πραγματοποιείται κατά την διδασκαλία του μαθήματος Φυσικής Αγωγής συνδιδασκαλία του τμήματος ΖΕΠ με διάφορα τμήματα της Α΄ τάξης που έχουν μάθημα σύμφωνα με το ωρολόγιο πρόγραμμα.

7. BAZAR Στον ίδιο στόχο κινήθηκε και η συμμετοχή των μαθητών του τμήματος ΖΕΠ στο bazar που οργανώθηκε από τους μαθητές του σχολείου πριν τις διακοπές των Χριστουγέννων και του Πάσχα.

8.ΕΝΗΜΕΡΩΜΑΙ -ΠΑΙΖΩ ΚΑΙ ΜΑΘΑΙΝΩ Ενημέρωση από την επισκέπτρια υγείας του ΑΧΕΠΑ κα. Νεοχωρλή Γεωργία "Σημασία της εθελοντικής αιμοδοσίας" στις 17/5/22.

Επιτραπέζιο παιχνίδι με κάρτες ερωτήσεων σχετικές με την αιμοδοσία. Από κάθε τμήμα της Α΄ τάξης, αναδεικνύεται ένας νικητής- αυτός που μπορεί να "σώσει τη ζωή κάποιου ανθρώπου". Σκοπός του παιχνιδιού η ανάπτυξη ευγενούς άμιλλας, η δημιουργία φιλικής ατμόσφαιρας, η απόκτηση γνώσεων με διασκεδαστικό τρόπο.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://drive.google.com/file/d/1oUyYDkMW50Xq9HAnpuAqTvcuy5Acj2cI/view>

Πρακτική 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

ΣΥΝΟΜΙΛΙΑ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ- ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΟΥ ΝΤΟΚΙΜΑΝΤΕΡ (Η εκπαιδευτική αξιοποίηση του ντοκιμαντέρ στη μελέτη της λογοτεχνίας και της ιστορίας στο γυμνάσιο)

Στόχος Βελτίωσης

Με το παρόν σχέδιο δράσης επιχειρούνται διαφορετικές στρατηγικές κατανόησης των Κειμένων Νέας Ελληνικής Λογοτεχνίας στο Γυμνάσιο αξιοποιώντας οπτικοακουστικό υλικό (ντοκιμαντέρ) και χρησιμοποιώντας λογισμικό (Windows Movie Maker).

Οι στόχοι είναι :

- Να αυξηθεί η συμμετοχή και ανταπόκριση των μαθητών στα μαθήματα Λογοτεχνίας και Ιστορίας με την εφαρμογή εναλλακτικού τρόπου διδασκαλίας και να βελτιωθεί η επίδοσή τους.
- Να αναπτυχθεί ενδιαφέρον και κίνητρα για την κατάκτηση πολύτιμων γνώσεων και εμπειριών.
- Να βελτιωθεί η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ των μαθητών με την εφαρμογή της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου στην υλοποίηση της δράσης.
- Να μελετηθεί η βιογραφία και ο τρόπος έκφρασης σημαντικών λογοτεχνών και να επιτευχτεί η ένταξη των λογοτεχνικών έργων σε ένα ευρύτερο ιστορικό πλαίσιο.
- Να αναπτυχθεί η δημιουργική σκέψη των μαθητών, ώστε να είναι σε θέση να επεξεργάζονται κριτικά τις πληροφορίες που δέχονται.
- Να αξιοποιηθεί η γνώση της Πληροφορικής ώστε να δημιουργηθούν power point και βίντεο σχετικά με το μάθημα της Λογοτεχνίας.

Ενέργειες Υλοποίησης

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΔΡΑΣΗΣ: ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2021-ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ 2022: Επιλογή μαθητών για τη δημιουργία ομάδας με την ονομασία "Η Επτανησιακή σχολή κι ο Διονύσιος Σολωμός"-Ανάθεση εργασίας-Προβολή ντοκιμαντέρ για την Επτανησιακή σχολή και τον Διονύσιο Σολωμό. Αναφορά στη συγκεκριμένη εποχή και στο λογοτεχνικό ρεύμα του ρομαντισμού. Ανάλυση του ποιήματος "Ξαυθούλα" του Διονυσίου Σολωμού. Σύγκριση του ποιήματος με τα ποιήματα "Η αναχώρηση της" του Γεωργίου Ζαλοκώστα και η "Ξαυθούλα" του Αριστοτέλη Βαλαωρίτη.

Παρουσίαση της εργασίας των μαθητών με τίτλο "ΟΙ ΤΡΕΙΣ ΕΚΔΟΧΕΣ ΤΗΣ ΞΑΝΘΟΥΛΑΣ" μέσα στην αίθουσα διδασκαλίας. Δημιουργία power point και video και ανάρτηση τους στην ιστοσελίδα του σχολείου και στο κανάλι του you tube. ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ 2022-ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 2022: Επιλογή μαθητών για τη δημιουργία ομάδας με την ονομασία "Η γενιά του 1880 και ο Κωστής Παλαμάς"-Ανάθεση εργασιών-Προβολή των ντοκιμαντέρ "Εποχές και Συγγραφείς" Κωστής Παλαμάς και "Εποχές και Συγγραφείς" Λορέντζος Μαβίλης. Αναφορά στη λογοτεχνική γενιά του 1880 και στους Ολυμπιακούς αγώνες του 1896. Ανάλυση του ποιήματος "Ολυμπιακός ύμνος" του Κωστή Παλαμά και σύγκριση με το ποίημα "Καλλιπάτειρα" του Λορέντζου Μαβίλη. Παρουσίαση της εργασίας των μαθητών με τίτλο "ΟΛΥΜΠΙΑΚΟΙ ΑΓΩΝΕΣ/Ο ΟΛΥΜΠΙΑΚΟΣ ΥΜΝΟΣ ΚΑΙ Η ΚΑΛΛΙΠΑΤΕΙΡΑ" μέσα στην αίθουσα διδασκαλίας. Δημιουργία power point και video και ανάρτηση τους στην ιστοσελίδα του σχολείου και στο κανάλι του you tube. ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 2022-ΜΑΡΤΙΟΣ 2022: Επιλογή μαθητών για τη δημιουργία ομάδας "Ο ΑΝΕΝΤΑΧΤΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΚΑΒΑΦΗΣ"-Ανάθεση εργασίας Προβολή των ντοκιμαντέρ "Εποχές και Συγγραφείς" Κωνσταντίνος Καβάφης και "Εποχές και Συγγραφείς" Ζαχαρίας Παπαντωνίου. Αναφορά στο ιστορικό πλαίσιο και στη λογοτεχνική ιδιοτυπία του Κωνσταντίνου Καβάφη. Ανάλυση του ποιήματος του Κ. Καβάφη "Δέησις". Σύγκριση με το ποίημα "Το ευλογημένο καράβι" του Ζαχαρία Παπαντωνίου και με το ποίημα "Η επιστροφή του ναύτη" του Αριστομένη Προβελέγγιου. Παρουσίαση της εργασίας των μαθητών με τίτλο "ΤΟ ΑΠΡΟΒΛΕΠΤΟ ΤΗΣ ΘΑΛΑΣΣΑΣ ΣΤΗΝ ΠΟΙΗΣΗ" μέσα στην αίθουσα διδασκαλίας. Δημιουργία power point και video και ανάρτηση τους στην ιστοσελίδα του σχολείου και στο κανάλι του you tube. ΜΑΡΤΙΟΣ 2022-ΑΠΡΙΛΙΟΣ 2022: Επιλογή μαθητών για τη δημιουργία ομάδας με την ονομασία "Η γενιά του 20 και ο Κώστας Καρυωτάκης".-Ανάθεση εργασίας- Προβολή των ντοκιμαντέρ "Εποχές και Συγγραφείς" Κώστας Καρυωτάκης, "Εποχές και Συγγραφείς" Ναπολέον Λαπαθιώτης, "Εποχές και Συγγραφείς" Κώστας Ουράνης. Αναφορά τη λογοτεχνική γενιά του 1920 και στο νεοσυμβολισμό. Ανάλυση του ποιήματος "Τελευταίο ταξίδι" του Κώστα Καρυωτάκη. Σύγκριση με το ποίημα του Ναπολέοντα Λαπαθιώτη "Νυχτερινό" και με το ποίημα του Κώστα Ουράνη " Ταξίδι στα Κύθηρα". Παρουσίαση της εργασίας των μαθητών με τίτλο "ΤΑΞΙΔΙΑ ΔΙΑ ΘΑΛΑΣΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΟΙΗΣΗ" μέσα στην αίθουσα διδασκαλίας. Δημιουργία power point και video και ανάρτηση τους στην ιστοσελίδα του σχολείου και στο κανάλι του you tube. ΑΠΡΙΛΙΟΣ 2022-ΜΑΙΟΣ 2022: Επιλογή μαθητών για τη δημιουργία ομάδας με την ονομασία "Γυναικεία ποίηση".-Ανάθεση εργασίας-Προβολή του ντοκιμαντέρ "Εποχές και Συγγραφείς" Μυρτιώτισσα. Αναφορά στις σημαντικότερες ποιήτριες της νεοελληνικής λογοτεχνίας. Ανάλυση ποιημάτων που έγραψαν Ελληνίδες ποιήτριες με θέμα τη θάλασσα και τα θαλασσινά ταξίδια: "Τρικυμία" της Ελένης Λάμαρη, "Θάλασσα" της Αριάδνης Βέλμου, "Βαρκαρόλα" της Κλεαρέτης Δίπλα Μαλάμου, "Βόγγος κυμάτων" της Διαλεχτής Ζευγώλη Γλέζου, "Ολέθριο ταξίδι" της Μυρτιώτισσας, "Το καϊκάκι" της Μαρίας Μπότση, "Αγρόπνια" της Μαρίας Φαλαγγά Γεωργίου, "Θαλασσοπόρος" της Ρίτας Μπούμη Παπά. Παρουσίαση της εργασίας των μαθητών με τίτλο "ΓΥΝΑΙΚΕΙΑ ΠΟΙΗΣΗ ΓΙΑ ΤΗ ΘΑΛΑΣΣΑ" μέσα στην αίθουσα διδασκαλίας. Δημιουργία power point και video και ανάρτηση τους στην ιστοσελίδα του σχολείου και στο κανάλι του you tube. ΤΕΛΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ: Δημιουργία τελικού video με τίτλο "ΘΑΛΑΣΣΑ ΚΑΙ ΠΟΙΗΣΗ" το οποίο περιλαμβάνει τα ποιήματα που μελετήθηκαν, αναλύθηκαν και παρουσιάστηκαν από τους μαθητές της πρώτης τάξης Γυμνασίου.- Παρουσίαση στην ολομέλεια και διαδικτυακή ανάρτηση. Συζήτηση και εντυπώσεις των μαθητών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://32gym-thess.thess.sch.gr/ΤΕΛΙΚΗ-ΕΡΓΑΣΙΑ-ΤΟΥ-ΤΜΗΜΑΤΟΣ-A3#wbb1>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις