

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 32ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΟΛΟΥ - 9350167

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 12/02/2026

Σχολική Μονάδα: 32ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΟΛΟΥ - 9350167

Στόχος Βελτίωσης:

Διερεύνηση, περιγραφή και αξιοποίηση εργαλείων, μέσων και μεθόδων για τη διαφοροποιημένη διδασκαλία αντικειμένων- υλοποίηση παρεμβάσεων και την αξιολόγηση μαθητών/μαθητριών με ή χωρίς μαθησιακές δυσκολίες και αναπηρίες.

Σχέδιο Δράσης: " Άξια- λόγου μάθηση στο Σχολείο"

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΜΠΑΡΜΠΟΥΔΑΚΗ ΕΛΕΝΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η ανάπτυξη ενός σχεδίου δράσης που αποσκοπεί στη βελτιστοποίηση και τον εκσυγχρονισμό της διδασκαλίας βασίζεται στη διερεύνηση, περιγραφή και αξιοποίηση εργαλείων μέσων και μεθόδων για τη διαφοροποιημένη διδασκαλία γνωστικών αντικειμένων. Η υλοποίηση παρεμβάσεων που λαμβάνουν υπόψη τους τις αξιολογήσεις- περιγραφικές εκθέσεις μαθητών/μαθητριών με ή χωρίς μαθησιακές δυσκολίες και αναπηρίες αποσκοπούν στην καλύτερη δυνατή ένταξη όλων στην ομάδα της τάξης τους και στην αξιοποίηση του μαθησιακού δυναμικού τους, όντας αναγκαία και στρατηγική επιλογή για τη σύγχρονη εκπαιδευτική πρακτική. Η διδασκαλία "μεταμορφώνεται" σε μια δυναμική, διαφοροποιημένη και συμπεριληπτική διαδικασία, βασισμένη στην καθημερινή εμπειρία των μαθητών, αξιοποιώντας ενεργά τις ψηφιακές τους δεξιότητες ως γέφυρα κατανόησης εννοιών. Το σχέδιο δράσης στοχεύει εξίσου στη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και στη δημιουργία ενός αυθεντικά συμπεριληπτικού σχολικού κλίματος. Σε συνεργασία με τους συμμαθητές/μαθήτριες και τις οικογένειες, τέτοιοι τρόποι παρέμβασης "θεμελιώνουν" το σχολείο που αφορά την κοινότητα και ανοίγεται προς αυτή.

Στόχοι:

- **η διδασκαλία ορισμένου μαθήματος**(της Κοινωνικής και Πολιτικής αγωγής της Ε` Δημοτικού), ώστε να γίνει πιο συμβατό με την καθημερινότητα των μαθητών/τριών, περισσότερο κατανοητό (σε ό,τι αφορά το λεξιλόγιο, έννοιες) με τη χρήση στρατηγικών, πρακτικών και μέσων που αξιοποιούν τις ψηφιακές δεξιότητες σε συνδυασμό και με άλλες οριζόντιες δεξιότητες (επικοινωνία, συνεργασία, κριτική σκέψη), αλλά και τη συνεργασία με τις οικογένειες των μαθητών/τριών,

- την εμπύχωση ομάδων μαθητών/τριών για την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και του σεβασμού του άλλου στην ομάδα
- την αξιοποίηση των διδακτικών αντικειμένων για την υποστήριξη μαθητών /τριών (βελτίωση της αυτοεκτίμησης, δεξιοτήτων συνεργασίας, σεβασμού του Άλλου)

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

α) Οκτώβριος-Δεκέμβριος (Φάση Σχεδιασμού & Προετοιμασίας):

- Συνέλευση της Ομάδας Δράσης για τον προγραμματισμό των μαθημάτων (έννοιες- σχήματα).
- Ανάπτυξη προτάσεων μεθοδολογικής προσέγγισης για κάθε ενότητα, ευθυγραμμισμένων με τους στόχους.
- Εξοικείωση των μαθητών με βασικές ψηφιακές πλατφόρμες (π.χ. Google Forms, Padlet, απλά εργαλεία δημιουργίας παρουσιάσεων) που θα αξιοποιηθούν σε κάθε παρέμβαση.
- Ενημέρωση της κοινότητας του σχολείου (τάξη- σχολείο- οικογένεια).

β) 15 Οκτωβρίου -Μάιος (Φάση Εφαρμογής):

- Εφαρμογή των παρεμβάσεων ανά έννοια στο τμήματα σύμφωνα με το σχέδιο ανά ενότητα
- Οργάνωση της εργασίας σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο : Οι μαθητές υποστηριχθούν για να εργαστούν ατομικά ή σε ομάδες για να ερευνήσουν και να παρουσιάσουν θέματα (π.χ. κανόνες, δικαιώματα, συμμετοχή με απόφαση, πολιτειότητα). Προγραμματισμό των παρεμβάσεων.
- Συμμετοχικές δράσεις: Διοργάνωση προσομοιωμένης δημοτικής συμβουλευτικής συνεδρίασης, δημιουργία αφισών για τα δικαιώματα του παιδιού, σχεδιασμός εκστρατείας για ένα ζήτημα του σχολείου ή της γειτονιάς.
- Παρατήρηση και συνοπτική καταγραφή των αποτελεσμάτων, των αντιδράσεων των μαθητών και της συμμετοχής τους.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

- Ανθρώπινοι πόροι: Εκπαιδευτικοί ομάδας δράσης, μαθητές Ε΄ τάξης, εκπαιδευτικός Πληροφορικής, ο Διευθυντής του σχολείου, οι οικογένειες των μαθητών.
- Υλικοί Πόροι: Διαδραστικοί πίνακες ή βιντεοπροβολέας, tablets ή υπολογιστές, σύνδεση στο διαδίκτυο.
- Μέσα-Ερευνητικά Εργαλεία: Ψηφιακές πλατφόρμες (Mentimeter, Padlet, Canva, google forms), ερωτηματολόγια αξιολόγησης για μαθητές, ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών και παρατηρήσεων από τους εκπαιδευτικούς.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Για τον Στόχο: Αλλαγή του τρόπου διδασκαλίας

- Χρήση και αξιοποίηση ψηφιακών πόρων (τουλάχιστον 2 νέων ψηφιακών εφαρμογών/πλατφορμών).
- Εφαρμογή νέων διδακτικών πρακτικών (Ομαδοσυνεργατική μάθηση, Προβληματισμός, Προσομοίωση).

Για τον Στόχο: Ελκυστικότητα γνωστικού αντικειμένου

- Αύξηση του ποσοστού ενεργής συμμετοχής των μαθητών στη διδακτική διαδικασία (συμμετοχή σε συζητήσεις, ομαδικές εργασίες).
- Έκφραση ενδιαφέροντος και ικανοποίησης από τους μαθητές μέσα από τα ερωτηματολόγια και τις συζητήσεις.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- Σύντομα ανωνυμοποιημένα ερωτηματολόγια σε μαθητές.
- Στοχευμένες ομαδικές συζητήσεις (focus groups) με μαθητές/τριες στο Τμήμα Ένταξης και καταγραφή σημείων στο Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης.
- Παρατηρήσεις των εκπαιδευτικών και ανταλλαγή απόψεων κατά τις συναντήσεις της Ομάδας Δράσης.
- Σύντομα ανωνυμοποιημένα ερωτηματολόγια για τις οικογένειες των μαθητών.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αποτελέσματα της Δράσης

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος