

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 32ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΟΛΟΥ - 9350167

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/07/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 32ο Δημοτικό Σχολείο Βόλου είναι οργανικά 12/θέσιο Δημοτικό Σχολείο και λειτουργήσει την τρέχουσα σχολική χρονιά ως 10/θέσιο με 166 μαθητές/ριες. Συνολικά υπηρέτησαν 28 εκπαιδευτικοί & Ε.Β.Π. και 1 ειδική βοηθός που εισηγήθηκε οικογένεια μαθητή. Επίσης, εργάστηκαν 5 άτομα ως βοηθητικό προσωπικό (1 εργάτρια καθαρισμού, 3 σχολικοί τροχονόμοι και 1 υπεύθυνη κυλικείου). Τη φετινή σχολική χρονιά ιδρύθηκε και λειτουργήσει Τμήμα Ένταξης, όπου φοίτησαν 17 παιδιά συνολικά και Σχολική Βιβλιοθήκη ενταγμένη στο σχετικό Δίκτυο Βιβλιοθηκών με περισσότερους από 1.000 τίτλους παιδικών βιβλίων.

Η κτιριακή υποδομή περιλαμβάνει 10 αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα Τ.Ε., εργαστήριο Πληροφορικής, αίθουσα Σχολικής Βιβλιοθήκης, αίθουσα σίτισης, γραφείο δ/νσης, 2 γραφεία εκπαιδευτικών και κυλικείο. Εξωτερικά, διαθέτει μεγάλο προαύλιο χώρο 1.500 τ.μ. περίπου με γήπεδο μπάσκετ, γήπεδο βόλεϊ και υπόστεγο. Στο διδακτήριο συστεγάζεται το 4ο Νηπ. Βόλου, με ξεχωριστή είσοδο και επιπλέον χώρους.

Οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου έχουν ως στόχο και λειτουργούν προς την κατεύθυνση της δημιουργίας ενός δημοκρατικού, συμπεριληπτικού, δημιουργικού και ευχάριστου μαθητοκεντρικού μαθησιακού περιβάλλοντος, εφαρμόζοντας σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας.

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Σχολείου στοχεύει στην ολόπλευρη, αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των διανοητικών και ψυχοσωματικών δυνάμεων των μαθητών, ώστε, ανεξάρτητα από φύλο και καταγωγή, να έχουν τη δυνατότητα να εξελιχθούν σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες και να ζήσουν αρμονικά και δημιουργικά.

Πιο συγκεκριμένα στοχεύει:

-Στην καλλιέργεια ολοκληρωμένων προσωπικοτήτων, ικανών να προσαρμόζονται και να συμμετέχουν ενεργά στην κοινωνική ζωή, να εμπνέονται από αγάπη προς τον άνθρωπο, τη ζωή, τη φύση και το περιβάλλον και να διακατέχονται από πίστη προς την πατρίδα, τα γνήσια στοιχεία της ορθόδοξης χριστιανικής παράδοσης και σεβασμό των κοινών αρχών και αξιών που αποτελούν τα θεμέλια της ζωής στην Ευρωπαϊκή Ένωση.

-Στην καλλιέργεια των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών και στην ανάπτυξη δημιουργικής και κριτικής σκέψης και αντίληψης συλλογικής προσπάθειας και συνεργασίας, ώστε μελλοντικά ως ενήλικοι να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και με την υπεύθυνη συμμετοχή τους να συντελούν αποφασιστικά στην πρόοδο του κοινωνικού συνόλου, στην ανάπτυξη της πατρίδας μας.

Οι αρχές που διέπουν την λειτουργία του σχολείου είναι:

- Ο σεβασμός στην προσωπικότητα και στα δικαιώματα κάθε μέλους της σχολικής κοινότητας
- Ο σεβασμός στην διαφορετικότητα
- Ο σεβασμός προς το λειτούργημα των εκπαιδευτικών
- Η ελευθερία της θρησκευτικής συνείδησης όλων είναι απαραβίαστη
- Η αποφυγή κάθε μορφή βίας (σωματικής, λεκτικής, ψυχολογικής, σεξιστικής, έμφυλης)
- Η ευγένεια στην συμπεριφορά μας
- Η συνέπεια στις υποχρεώσεις μας
- Το αίσθημα της αλληλοεκτίμησης και εμπιστοσύνης μεταξύ συμμαθητών/τριών και εκπαιδευτικών

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ανα Άξονα:

1.

Συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών διαφορετικών αντικειμένων σε κοινά project (εκπαιδευτικοί τάξης , εκπαιδευτικός ΤΕ και εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων)

Εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας και αξιολόγησης μαθητών και εκπαιδευτικής διαδικασίας από περισσότερους εκπαιδευτικούς

Δημιουργία google doc για την οργάνωση και συνεργατική πρόσβαση εκπαιδευτικών και μελών του ΕΕΠ και ΕΒΠ σε στοιχεία και πληροφορίες που αφορούν τους μαθητές του τομέα ΕΑΕ

Συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών διαφορετικών αντικειμένων σε κοινά project (εκπαιδευτικοί τάξης , εκπαιδευτικός ΤΕ και εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων)

Δημιουργία google doc για την οργάνωση και συνεργατική πρόσβαση εκπαιδευτικών και μελών του ΕΕΠ και ΕΒΠ σε στοιχεία και πληροφορίες που αφορούν τους μαθητές του τομέα ΕΑΕ

Καθιέρωση οργανικών θέσεων εκπαιδευτικών Παράλληλης Στήριξης (οι τοποθετήσεις των οποίων δεν καλύπτουν το προβλεπόμενο ωράριο με βάση την πρόταση του ΚΕΔΑΣΥ) και των μελών της Ε.Δ.Υ. (ψυχολόγου, κοιν. Λειτουργού), οι οποίοι είναι υποχρεωμένοι να εργάζονται κάθε χρόνο «από την αρχή», έτσι ώστε να γνωρίσουν τα παιδιά και τις ανάγκες τους και κυρίως να καλλιεργήσουν και να αναπτύξουν σχέση εμπιστοσύνης και συνεργασίας με τις οικογένειες, χάνοντας πολύτιμο χρόνο.

Σύσταση και λειτουργία Ε.Δ.Υ.

2.

Μηδενική σχολική διαρροή

3.

Η γόνιμη συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς μεταξύ τους και η συμμετοχή των μαθητών σε όλες τις δραστηριότητες

Η ενημέρωση των γονέων γύρω από τους στόχους των δράσεων και η στήριξή τους

Η συμμετοχή του ειδικού εκπαιδευτικού και επιστημονικού προσωπικού του σχολείου και η συνεργασία με εξωτερικούς φορείς

4.

Αριστες σχέσεις και επικοινωνία χωρίς προβλήματα

5.

Η ποιότητα των σχέσεων που αναπτύχθηκε κατά τη συνεργασία, η δημιουργία κουλτούρας επικοινωνίας μεταξύ σχολείου – οικογένειας.

Σημεία προς βελτίωση

Ανα Άξονα:

1.

Η υιοθέτηση από περισσότερους εκπαιδευτικούς πρακτικών που ενσωματώνουν ψηφιακά μέσα στη διδασκαλία.

Σύσταση και λειτουργία Ε.Δ.Υ.

Η υιοθέτηση από περισσότερους εκπαιδευτικούς πρακτικών που ενσωματώνουν ψηφιακά μέσα στη διδασκαλία (π.χ. padlet)

Τοποθέτηση των εκπαιδευτικών Παράλληλης Στήριξης και των μελών της Ε.Δ.Υ. (ψυχολόγου, Κοιν. Λειτουργού) έγκαιρα, από την αρχή του σχολικού έτους, έτσι ώστε να γνωρίσουν τα παιδιά και τις ανάγκες τους και κυρίως να καλλιεργήσουν και να αναπτύξουν σχέση εμπιστοσύνης και συνεργασίας με τις οικογένειες, κερδίζοντας τον αναγκαίο και πολύτιμο χρόνο.

2.

Διεύρυνση σχολικής περιφέρειας με σκοπό την αποφυγή περεταίρω μείωσης του μαθητικού δυναμικού.

3.

Ενίσχυση επιμορφώσεων σε γονείς ώστε να διευκολυνθούν στον εντοπισμό δυσλειτουργικών μοτίβων συμπεριφοράς στα πλαίσια της οικογένειας

Ενίσχυση ενσυναισθητικών πρακτικών μεταξύ και προς τους μαθητές

4.

Διοργάνωση δράσεων με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών και παιδιών (π.χ. θεατρική ομάδα)

5.

Ανάγκη για μεγαλύτερη συμμετοχή των γονέων – κηδεμόνων στις δράσεις και στο έργο της σχολικής μονάδας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

6.

Με βάση το Οργανόγραμμα και την αναπροσαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού καθορίστηκε ένα σαφές πλαίσιο ρόλων και ευθυνών στη σχολική μονάδα.

Τέθηκαν συλλογικά συγκεκριμένοι στόχοι και προτεραιότητες και προγραμματίστηκαν αποτελεσματικά δράσεις για την υλοποίησή τους σε σχέση με τις επιδιώξεις και το όραμα του σχολείου (έγγραφο GoogleDoc).

Ο σύλλογος διδασκόντων λειτούργησε αποτελεσματικά ως ομάδα στο πλαίσιο κουλτούρας συλλογικότητας και δημοκρατικών διαδικασιών και ευνόησε την ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών, καθώς και την αμοιβαία υποστήριξη. Αυτό είχε ως συνέπεια την ανάληψη ενεργού ρόλου και πρωτοβουλιών σε μία προσπάθεια συνεχούς βελτίωσης της σχολικής ζωής.

Το προσωπικό συμμετείχε τακτικά σε επαγγελματικό διάλογο (Συλλόγους Διδασκόντων) για την ανάπτυξη συλλογικής δράσης, τη λήψη αποφάσεων, όπως οι παιδαγωγικές στρατηγικές, η αξιολόγηση των μαθητών/τριών, η βελτίωση των λειτουργιών του σχολείου κ.ά.

Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου αξιοποιήθηκε ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του κάθε μέλους για την κάλυψη των αναγκών του σχολείου.

Παράλληλα, υποστηρίχθηκε η συνεργασία των εκπαιδευτικών για διάφορα παιδαγωγικά/διδακτικά θέματα ανά ειδικότητα ή/και τάξη αλλά και ανάμεσα σε ειδικότητες και κατά συνέπεια όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό συμμετείχε ενεργά στη βελτίωση της σχολικής μονάδας.

Η εφαρμογή του θεσμού του Μέντορα και Ενδοσχολικού Συντονιστή υποστήριξε τους/τις εκπαιδευτικούς στις ιδιαίτερες επιστημονικές και παιδαγωγικές τους ανάγκες και ιδιαίτερα τους νέους.

Έγινε αποτελεσματική χρήση των διαθέσιμων πόρων, συμπεριλαμβανομένων των ψηφιακών τεχνολογιών και των εξωτερικών χώρων για τη δημιουργία ενός κατάλληλου και ασφαλούς μαθησιακού περιβάλλοντος.

Πραγματοποιήθηκαν παρεμβάσεις συντήρησης και αναβάθμισης της κτιριακής και υλικοτεχνικής υποδομής.

Λήφθηκαν τα απαραίτητα μέτρα για την ασφάλεια και την προστασία των μαθητών/-τριών σε όλους τους χώρους (σχέδια πυροπροστασίας και εκτάκτων αναγκών, ασκήσεις αντιμετώπισης σεισμού, ενημέρωση από τοπικούς φορείς, ενδοσχολικές δράσεις).

Το διοικητικό και εκπαιδευτικό έργο διευκολύνθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό σε θέματα εποπτείας και διαχείρισης της σχολικής ζωής, μέσω της χρήσης της πλατφόρμας ClassDojo, παρόλο που τέθηκε σε εφαρμογή για πρώτη φορά και οι εκπαιδευτικοί δεν ήταν αρκετά εξοικειωμένοι.

7.

Η καλή συνεργασία των εκπαιδευτικών μεταξύ τους σχετικά με την οργάνωση κοινών διδακτικών επισκέψεων και δράσεων, μεταξύ των τμημάτων και των τάξεων.

Άνοιγμα του Σχολείου στην τοπική κοινωνία με ταυτόχρονο εμπλουτισμό της διδασκαλίας με διδακτικές επισκέψεις, ενημερωτικές ομιλίες και παρουσιάσεις, οι οποίες κέντρισαν το ενδιαφέρον των παιδιών.

Το επίπεδο της συνεργασίας που επιτεύχθηκε μεταξύ των φορέων και των συλλόγων (διδασκόντων και γονέων-κηδεμόνων)

Το ενδιαφέρον περιεχόμενο των δράσεων που οργανώθηκαν.

Συμμετοχή του Σχολείου ή τάξεων σε σχολικούς διαγωνισμούς.

Σημεία προς βελτίωση

6.

Αναπροσαρμογή του Οργανογράμματος εξωδιδακτικών καθηκόντων των εκπαιδευτικών του Σχολείου μας για

την επόμενη σχολική χρονιά ανάλογα με τα ενδιαφέροντα του/της εκάστοτε εκπαιδευτικού, με σκοπό την υποβοήθηση του έργου της δ/σης στα πλαίσια του εργασιακού ωραρίου των εκπαιδευτικών.

Μεγαλύτερη εξοικείωση του συνόλου των εκπαιδευτικών με την πλατφόρμα ClassDojo την επόμενη σχολική χρονιά με στόχο τη βελτίωση της διαχείρισης της σχολικής ζωής.

7.

- Πολλές από τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν απευθύνθηκαν στο σύνολο των μαθητών του Σχολείου. Όπως διαπιστώθηκε εκ των υστέρων, αυτό θα μπορούσε να είχε αποφευχθεί και να είχαν αποδέκτες λιγότερους μαθητές, ώστε να είναι πιο στοχευμένα ηλικιακά η δράση και πιο εμφανής η αποτελεσματικότητά τους.
- Ορθολογισμός στον ετήσιο και τριμηνιαίο προγραμματισμό σχολικών δράσεων ως προς τον έγκαιρο προγραμματισμό.
- Τήρηση ημερολογίου σχολικών δράσεων παρελθόντων ετών προς αποφυγή επαναλήψεων.
- Επιπλέον, έγινε αντιληπτό ότι δεν κατέστη εφικτή η συνεργασία με όσους φορείς είχαμε αρχικά προγραμματίσει λόγω έλλειψης χρόνου αλλά και άλλων έκτακτων υποχρεώσεων που προέκυψαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

8.

Υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων

9.

Συμμετοχή τάξεων σε προγράμματα etwinning

Σημεία προς βελτίωση

8.

Ετήσιος προγραμματισμός ενδοσχολικών επιμορφώσεων

9.

Συμμετοχή του Σχολείου μας σε πρόγραμμα σύμπραξης σχολείων Erasmus .

Συμμετοχή περισσότερων τάξεων σε προγράμματα etwinning.

Οι διοικητικές, οργανωτικές και γραφειοκρατικές προϋποθέσεις για τη συμμετοχή των σχολείων σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα είναι εξαιρετικά μεγάλες και χρονοβόρες, σε βαθμό που, συχνά, λειτουργούν ανασταλτικά.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αξονας 1

- Λειτουργία Εκπαιδευτικού Ομίλου σχολικής εφημερίδας, με την έκδοση πέντε μηνιαίων (5) τευχών
- Εμπλουτισμός της σχολικής βιβλιοθήκης (από τα έσοδα της σχολικής εφημερίδας, την πώληση της οποίας ανέλαβε το Δ.Σ του Συλλόγου γονέων)
- Πειραματική λειτουργία της ψηφιακής εφαρμογής/ του ψηφιακού συνεργατικού εργαλείου padlet
- Πειραματική λειτουργία της ψηφιακής εφαρμογής/ του ψηφιακού εργαλείου classdojo
- Εξωστρέφεια και ανάπτυξη διαύλων συνεργασίας με το Σύλλογο Γονέων

Τα μέλη της ομάδας παρακολούθησαν επιμόρφωση σχετική με τις τεχνικές της παιδαγωγικής Freinet για την έκδοση εφημερίδας.

Αξονας 3

Μερική βελτίωση της συναισθηματικής επίγνωσης των μαθητών και του τρόπου με τον οποίο διαχειρίζονται διαφωνίες στο σχολικό πλαίσιο, σε ποσοστό περίπου 20%.

Η ερμηνεία των αποτελεσμάτων της δράσης βασίστηκε σε συγκεκριμένα κριτήρια. Κατά την αρχική χορήγηση του ερωτηματολογίου, το ποσοστό των μαθητών που πληρούσε τα κριτήρια ήταν 40%, ενώ μετά την χορήγηση το ποσοστό έφτασε 50%.

Πιο συγκεκριμένα, κατά την αρχική χορήγηση του ερωτηματολογίου, φάνηκε ότι οι περισσότεροι μαθητές της ΣΤ τάξης απέφευγαν να ζητήσουν τη βοήθεια ενός ενήλικα όταν ήθελαν να διαχειριστούν μια δύσκολη κατάσταση, ενώ σε περιπτώσεις που ήταν μάρτυρες μιας διαφωνίας απέφευγαν να εμπλακούν και να ηρεμήσουν όσους συμμετείχαν ή ήταν αναστατωμένοι. Μετά την χορήγηση, διαπιστώθηκε μια βελτίωση στην προσπάθεια εύρεσης μιας λύσης και μια ενίσχυση του ενδιαφέροντος τους απέναντι σε κάποιον που είναι στεναχωρημένος.

Αντίθετα οι μαθητές της Γ' τάξης φάνηκε να απευθύνονται συχνότερα σε ενήλικες όταν είχαν να αντιμετωπίσουν κάποιο πρόβλημα και να πιστεύουν πως είναι σημαντικό να καταλάβουν κάποιον όταν θυμώνει.

Οι μικρότερες τάξεις απέκτησαν μεγαλύτερη εξοικείωση μεταξύ τους και εμπλοκή σε ομαδικά παιχνίδια.

Υλοποίηση δράσεων που αφορούν την πρόληψη και την αντιμετώπιση των περιστατικών μη αποδεκτής συμπεριφοράς μεταξύ των μαθητών/τριών (καταγράφονται παρακάτω, στη συνολική αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου).

Αξονας 5

Πιλοτική εφαρμογή ευέλικτων τρόπων επικοινωνίας ανάμεσα σε γονείς και εκπαιδευτικούς (μέσω κοινόχρηστων εγγράφων, ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, ερωτηματολογίων και σύμπληρωσης φορμών).

Συναντήσεις συνεργασίας με γονείς σε άριστο κλίμα συνεργασίας, με σκοπό την ανάληψη κοινών δράσεων και εκδηλώσεων (εργασίες καλλιπλισμού εσωτερικών και εξωτερικών χώρων, διοργάνωση χριστουγεννιάτικης αγοράς/bazaar, πώληση σχολικής εφημερίδας, εμπλουτισμός σχολικής βιβλιοθήκης, εκδήλωση παγκόσμιας ημέρας παιδικού βιβλίου, ενημέρωση από τη σχολική ψυχολόγο, εκδήλωση αποχαιρετισμού Στ' τάξης).

Κοινές δράσεις και εκδηλώσεις Σχολείου-Συλλόγου γονέων καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Αξονας 6

Με βάση τα δεδομένα που αντλήσαμε από το αρχικό και τελικό ερωτηματολόγιο που διαμοιράστηκε στους/στις εκπαιδευτικούς και, παρόλο που ήταν η πρώτη φορά εφαρμογής της πιλοτικής δράσης, τα αποτελέσματα ήταν πολύ ικανοποιητικά (94,4% σκοπεύει να χρησιμοποιήσει μελλοντικά την πλατφόρμα ClassDojo).

Το ψηφιακό πολύ-εργαλείο παρείχε τη δυνατότητα να καταγράφονται συμπεριφορές μαθητών/τριών προς βελτίωση, καθώς και θετικές συμπεριφορές τους και να αντλούνται χρήσιμοι στατιστικοί δείκτες, ατομικά και σε επίπεδο τάξης. Πέραν της διευκόλυνσης της δ/νσης του Σχολείου να έχει στατιστικά στοιχεία-δείκτες συμπεριφορών όλων των μαθητών/τριών του Σχολείου και των εκπαιδευτικών σε θέματα διαχείρισης της τάξης και της σχολικής ζωής, έμμεσα, η επιβράβευση των μαθητών/τριών αποτελεί ένα ακόμη κίνητρο ενίσχυσης θετικών συμπεριφορών και πρόληψης μη αποδεκτών πρακτικών συμπεριφοράς.

Άξονας 7

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Άξονας 1

Οι δυσκολίες αφορούσαν κυρίως στο συντονισμό όλων εκείνων των ενεργειών προκειμένου να αποκτήσουν οι μαθητές, καθένας από αυτούς email και λογαριασμό padlet για να έχουν πρόσβαση στα κοινόχρηστα έγγραφα που δημιουργήσαν οι εκπαιδευτικοί.

Αφορούσαν επίσης σε θέματα οργάνωσης της εργασίας του Ομίλου της εφημερίδας για την έκδοση του εντύπου.

Άξονας 3

Ως προς τις δυσκολίες που παρουσιάστηκαν, θα μπορούσαμε να εστιάσουμε σε εκείνες που σχετίζονται με την καθαυτή έρευνα και σε εκείνες που είναι περισσότερο γενικές. Σχετικά με την υλοποίηση της έρευνας, ήταν αρκετά δύσκολο να διαπραγματευτούμε το ζήτημα των αναπτυξιακών διαταραχών χωρίς να στοχοποιήσουμε μαθητές που τις παρουσίαζαν στο πλαίσιο κάθε τάξης. Παρόλα αυτά, με τη συμβολή του ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού, αυτό έγινε κατορθωτό. Δευτερευόντως, η επιλογή συγκεκριμένων κριτηρίων επιτυχίας για την αξιολόγηση της δράσης με τη χορήγηση ερωτηματολογίου που κατασκευάσαμε, χωρίς να έχει το ίδιο αξιοποιηθεί σε παρελθοντικές έρευνες, αποτέλεσε μια πρόκληση. Η διαχείριση της πρόκλησης αυτής πραγματοποιήθηκε ως ένα βαθμό με την μελέτη της βιβλιογραφίας. Τέλος, υπήρξε δυσκολία να αποσαφηνιστεί αν οι αλλαγές που διαπιστώθηκαν προήλθαν αποκλειστικά από τις δικές μας δράσεις ή και από περιβαλλοντικούς παράγοντες.

Ως προς τις γενικές δυσκολίες που μπορεί να μας απασχόλησαν, ο φόρτος εργασίας και των δράσεων σε επίπεδο σχολικής μονάδας που σχετίζονταν με το Αναλυτικό Πρόγραμμα ήταν μια από αυτές.

Άξονας 5

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν, εντοπίζονται κυρίως

-στις αλλαγές στις ημερομηνίες των δράσεων

-στο γεγονός ότι οι γονείς δεν έχουν εξοικειωθεί με την κουλτούρα της επικοινωνίας του σχολείου με την οικογένεια για θέματα που δεν αφορούν μόνο την επίδοση των μαθητών (φόρμες επικοινωνίας για την έκφραση γνώμης, συλλογικές δράσεις, εθελοντισμό, επαναχρησιμοποίηση - δωρεά ειδών από την οικογένεια προς το σχολείο)

-στην απουσία κοινωνικού λειτουργού στο σχολείο

-στον μη επαρκή χρόνο παρουσίας της σχολικής ψυχολόγου στο Σχολείο (η παρουσία της για μία μέρα την εβδομάδα, πέντε ώρες, παρά την αξιότιμη προσπάθειά της, δεν ήταν αρκετή).

Αξονας 6

Τροποποιήθηκε το αρχικό χρονοδιάγραμμα υλοποίησης της δράσης και παράλληλα διαπιστώθηκε ότι ήταν ανέφικτη η υλοποίηση όλων των στόχων που τέθηκαν στην αρχή.

Η εξοικείωση των εκπαιδευτικών στη χρήση της ψηφιακής εφαρμογής.

Παρατηρήθηκε επίσης, ότι δε χρησιμοποιήθηκε η προτεινόμενη ψηφιακή εφαρμογή διαχείρισης τάξης (Classdojo) από το σύνολο των εκπαιδευτικών (77,8% τη χρησιμοποίησαν), καθώς οι συνάδελφοι δεν είχαν τον απαιτούμενο χρόνο εξοικείωσης με τη διαδικτυακή εφαρμογή, παρόλο που ήταν θετικά προσκείμενοι/ες στη χρήση της (94,4% θεωρεί ότι η πλατφόρμα συμβάλλει στην άτυπη καταγραφή περιστατικών μη αποδεκτής συμπεριφοράς παιδιών από τη Διεύθυνση του σχολείου).

Ακόμη, δεν κατέστη δυνατή η επίτευξη του τελευταίου στόχου, που τέθηκε, ο οποίος αφορούσε στην ανατροφοδότηση μεταξύ εκπαιδευτικού και οικογένειας.

Αξονας 7

1. Αδυναμία υλοποίησης δράσης από τον φορέα «Ίππόκαμπος», λόγω του ότι είχε προγραμματιστεί σε κλειστό χώρο και πρόκειται για ευπαθή ομάδα.

2. Αδυναμία πραγματοποίησης επίδειξης Πρώτων Βοηθειών (ΚΑΡΠΑ) από την Ελληνική Ομάδα Διάσωσης Μαγνησίας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας για το ψηφιακό εργαλείο padlet και τις τεχνικές Freinet σε ότι αφορά τη δημιουργία της εφημερίδας και εκπομπών μαθητικού ραδιοφώνου (European School Radio). Επιμόρφωση με σκοπό την εφαρμογή από περισσότερους/ες εκπαιδευτικούς πρακτικών που ενσωματώνουν σύγχρονα ψηφιακά μέσα στη διδασκαλία

Θέμα 2

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Οι προτάσεις μας σχετίζονται με επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών σχετικές με τον εντοπισμό και ανίχνευση μαθητών/τριών που παρουσιάζουν συναισθηματικές δυσκολίες, τη διαχείριση της διαφορετικότητας και τη διαφορετική έκφραση των συναισθηματικών αναγκών των μαθητών με αναπτυξιακές διαταραχές, με την δημιουργία ερωτηματολογίων έρευνας σχεδίων δράσεων, με την ανάπτυξη ενσυναισθητικών πρακτικών μεταξύ των μαθητών και με τη συνεργασία με το ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό για την δημιουργία σχολικών προγραμμάτων πρόληψης. Τέλος, θα ήταν σημαντικό να γίνουν επιμορφώσεις σε γονείς ώστε να διευκολυνθούν στον εντοπισμό δυσλειτουργικών μοτίβων συμπεριφοράς στα πλαίσια της οικογένειας.

Θέμα 3

Αξουας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Είναι σημαντικό να πραγματοποιηθούν επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών πάνω στο θέμα της επικοινωνίας και της ενσυναίσθησης, ώστε να είναι πιο εύκολη η προσέγγιση των γονέων και η καλλιέργεια εμπιστοσύνης μεταξύ σχολείου οικογένειας. Επίσης η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω στο θέμα της συμβουλευτικής κατά την υλοποίηση του ρόλου τους στο σχολείο και την προσέγγιση των οικογενειών. Επίσης, επιμόρφωση γονέων σε θέματα που αφορούν τις θετικές επιδράσεις που έχει η παρουσία τους στη σχολική ζωή των παιδιών τους

Θέμα 4

Αξουας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται περαιτέρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη χρήση της ψηφιακής εφαρμογής και των δυνατοτήτων της, με σκοπό τη χρησιμοποίησή της την επόμενη σχολική χρονιά, από περισσότερους/ες εκπαιδευτικούς, καθώς με βάση τα δεδομένα που αντλήσαμε από το τελικό ερωτηματολόγιο αποτίμησης της δράσης, οι εκπαιδευτικοί είναι σύμφωνοι με την παραπάνω πρόταση. Επίσης: -στη χρήση τεχνολογικού εξοπλισμού τάξης (Διαδραστικοί πίνακες) -στον προγραμματισμό εκπαιδευτικού έργου -στην αποτελεσματική επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των μελών της σχολικής μονάδας

Θέμα 5

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Μετά την ολοκλήρωση των προγραμματισμένων δράσεων διαπιστώθηκε η ανάγκη για διαρκή ενημέρωση των εκπαιδευτικών αλλά και των μαθητών σχετικά με θέματα που αφορούν επιπλέον ασκήσεις σεισμού στο χώρο του σχολείου π.χ. σε ώρα διαλείμματος, καθώς και ανάγκη για επανάληψη της δράσης με την τροχαία προκειμένου να εμπεδωθούν οι κανόνες του ΚΟΚ.
