

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 31ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ - 9521534

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/07/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 31<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Ιωαννίνων βρίσκεται εντός του συγκροτήματος του Π.Γ.Ν.Ι Δουρούτης και στεγάζεται σε κτίριο εμβαδού 275 τ.μ. του Οίκου Αδερφών του Πανεπιστημιακού Γενικού Νοσοκομείου Ιωαννίνων, με αύλειο χώρο εμβαδού 400 τ.μ.. Ιδρύθηκε στις 10/07/2009, (ΦΕΚ ίδρυσης της Μονάδας 1376/10.07.2009) και λειτουργεί ως Ενιαίου Τύπου Ολοήμερο Νηπιαγωγείο με λειτουργικότητα 1 και οργανικότητα 2 (ΦΕΚ οργανικότητας 2078/Β/04.06.2019). Στο Νηπιαγωγείο φοιτούν παιδιά των οποίων ο ένας εκ των δύο τουλάχιστον γονέας εργάζεται στο Π.Γ.Ν.Ι, καθώς και παιδιά που διαμένουν στο Νεοχωρόπουλο σε περιοχές πλησίον του 31<sup>ου</sup> Νηπιαγωγείου Ιωαννίνων, κατόπιν συνεννόησης με το Νηπιαγωγείο Νεοχωρόπουλου. Συνεπώς δεν πρόκειται για ένα Νηπιαγωγείο γειτονιάς.

Κατά το Σχ. Έτος 2023-2024 στο 31<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Ιωαννίνων φοίτησαν 21 παιδιά, 11 νήπια ( 3 αγόρια και 8 κορίτσια) και 10 προνήπια (1 αγόρι και 9 κορίτσια). Λειτουργήσε ένα (1 )Πρωινό Υποχρεωτικό και ένα (1) Ολοήμερο τμήμα, με το σύνολο των παιδιών (21) καθώς και ένα (1) Τμήμα Πρωινής Υποδοχής με 13 παιδιά.

Ο σκοπός του Νηπιαγωγείου μας σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία είναι να βοηθήσει τα παιδιά να αναπτυχθούν σωματικά, συναισθηματικά, νοητικά και κοινωνικά μέσα στο πλαίσιο των ευρύτερων στόχων της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Το νηπιαγωγείο μας, ως φορέας κοινωνικοποίησης του παιδιού (μετά την οικογένεια) εξασφαλίζει τις προϋποθέσεις ώστε τα παιδιά να αναπτύσσονται και να κοινωνικοποιούνται ομαλά και πολύπλευρα. Σύμφωνα με το άρθρο 3, του Ν. 1566, το Νηπιαγωγείο βοηθά τα νήπια, «να καλλιεργούν τις αισθήσεις τους, να οργανώνουν τις πράξεις τους, κινητικές και νοητικές, να εμπλουτίζουν και να οργανώνουν τις εμπειρίες τους, από το φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον, να αναπτύξουν πρωτοβουλίες, ελεύθερα και αβίαστα, να αναπτύξουν την ικανότητα κατανόησης και έκφρασης, με σύμβολα γενικά και ιδιαίτερα, στους τομείς της Γλώσσας, των Μαθηματικών και της Αισθητικής». Επιπλέον, , επιδιώκει τον σεβασμό της προσωπικότητας του νηπίου, την ικανοποίηση των φυσικών και ψυχικών του αναγκών και το σεβασμό στις ατομικές του διαφορές. Και όλα αυτά ανάμεσα σε μια ατμόσφαιρα στην οποία βασιλεύει το παιχνίδι, η χαρά, η δημιουργία και η ελευθερία.

Ως εκ τούτου κύριος στόχος του Νηπιαγωγείου μας είναι να βοηθήσει τα παιδιά να αναπτύξουν καλύτερα τις δεξιότητες της σκέψης τους, να τα οδηγήσει σε ωριμότερους και πιο υπεύθυνους τρόπους συμπεριφοράς και να βελτιώσει τις επιδόσεις τους. Ειδικότερα, επιδιώκεται να ενδυναμώσει τα παιδιά, ώστε να χρησιμοποιούν την σκέψη τους, για να ενεργούν υπεύθυνα και ώριμα, να ενισχύσει τα αισθήματά τους για τον εαυτό τους βελτιώνοντας, κυρίως την αυτοεκτίμησή τους, να τα μάθει να αναγνωρίζουν τα συναισθήματα τα δικά τους αλλά και των άλλων, να τα διδάξει τρόπους να διαχειρίζονται τα έντονα συναισθήματά τους και να αυξήσει την ικανότητά τους, για να σκέφτονται και να λύνουν μόνα τους προβλήματα.

Όραμα μας είναι να δημιουργήσουμε ένα σχολείο ανοιχτό στη γνώση και στην κοινωνία μέσω της βιωματικής εμπειρίας. Ένα σχολείο που να λειτουργεί ως ομάδα με δεσμούς εμπιστοσύνης και κοινές προσδοκίες, ενώ ταυτόχρονα, ανταποκρινόμενο στις διαφοροποιημένες ανάγκες των συμμετεχόντων, να αποσκοπεί στην ολιστική εκπαίδευση των παιδιών, να είναι ευαισθητοποιημένο στα μηνύματα της κοινωνίας, να συμμετέχει ενεργά σε κοινωνικά δρώμενα και να συνδέει τη μαθησιακή διαδικασία με τη δράση σε κοινωνικά πλαίσια. Στο επίκεντρο της εκπαιδευτικής διαδικασίας είναι ο μαθητής όχι ως «δέκτης» προεπιλεγμένης γνώσης, αλλά ως δημιουργός νέας γνώσης, ως ενεργητικός συμμετοχός στις σχολικές δραστηριότητες εντός αλλά και εκτός τάξης.

Μας ενδιαφέρει, η διαμόρφωση δημιουργικού και ανοιχτού κλίματος, που όχι μόνο επιδέχεται αλλά και δημιουργεί καινοτομία, αξιοποιεί σύγχρονα διδακτικά εργαλεία (π. χ. ρομποτική, προγραμματισμός, ψηφιακός εγγραμματισμός, steam, stem) και ανταποκρίνεται στις διαφοροποιημένες ανάγκες των παιδιών.

Επιπλέον το Νηπιαγωγείο μας επιδιώκει να καλλιεργήσει την περιβαλλοντική συνείδηση των νηπίων. Προσπαθεί να διαμορφώσει πολίτες με ευαισθησία και φαντασία, οι οποίοι να έχουν επίγνωση των σχέσεών τους με το φυσικό και το ανθρωπογενές περιβάλλον.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Το 31ο Νηπιαγωγείο Ιωαννίνων αγωνίζεται με όλες του τις δυνάμεις να συνεχίσει επάξια την πορεία του και να προσαρμόζεται στις νέες ανάγκες. Αυτό διαφαίνεται στην καθημερινή του λειτουργία, η οποία χαρακτηρίζεται από μια αξιοπρέπεια, με πολλαπλές και πολυποίκιλες δράσεις, με τις οποίες δίνονται οι ευκαιρίες και οι δυνατότητες σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας για προσωπική ανάπτυξη, κοινωνική προσφορά και ενεργό συμμετοχή στα δρώμενα του Σχολείου. Στο σχολείο δεν παρατηρήθηκαν προβλήματα κοινωνικοποίησης. Η συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών ήταν άριστη το ίδιο και οι σχέσεις των εκπαιδευτικών μεταξύ τους. Συγκεκριμένα το Νηπιαγωγείο: έθεσε ενιαίους και καθολικούς μορφωτικούς και παιδαγωγικούς στόχους για όλα τα παιδιά. διατήρησε τον χαρακτήρα του, ολιστική προσέγγιση της γνώσης, έμφαση στο πώς μαθαίνουμε. χρησιμοποίησε διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς της πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο, παρείχε καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών, κατέβαλλε συνεχή προσπάθεια από μέρους των εκπαιδευτικών ώστε να υπάρχει γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς, παρά τις καθημερινές δυσκολίες. Τα βασικότερα θετικά σημεία είναι η εμπιστοσύνη και ο σεβασμός μεταξύ οικογένειας και σχολείου. Οι προσπάθειες για δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος και εξωστρέφειας του σχολείου, αγκαλιάστηκαν από τους γονείς, ενέκριναν τη συμμετοχή των νηπίων σε εκπαιδευτικές εκδρομές που πραγματοποιήθηκαν, ενεργοποίησαν και τον ευρύτερο περίγυρό τους (εργαζόμενους του νοσοκομείου) για τη συλλογή πλαστικών καπακίων για την αγορά αναπηρικού αμαξιδίου.

. Το σχέδιο δράσης όπως εξελίχθηκε ανέδειξε τις δυνατότητες και ικανότητες όλων των μαθητών, την φαντασία των γονέων και την ανάγκη να ασχοληθούν ουσιαστικά με την εκπαιδευτική διαδικασία στον βαθμό που τους αναλογεί σε σχέση με τα παιδιά τους, καθώς και την ευαισθητοποίησή και την άμεση εμπλοκή τους σε αυτό το καθημερινό εγχείρημα της διαπαιδαγώγησης μέσα και έξω από το σχολείο, αφουγκράστηκαν τους ειδικούς και τους εκπαιδευτικούς, συνειδητοποίησαν πως ο εκπαιδευτικός στέκεται δίπλα τους και όχι απέναντί τους και έχουν κοινό στόχο το παιδί, από την άλλη ο κύριος πυλώνας του σχεδίου δράσης (η παρουσίαση βιβλίου από

τους γονείς) είναι μια πρόταση που αγκαλιάζει όλους τους μαθητές, και μπορεί να εφαρμόζεται κάθε χρόνο καθώς φέρνει κοντά μέσα από δημιουργικές δραστηριότητες όλους τους εμπλεκόμενους χωρίς να κουράζει και να απαιτεί περισσότερα απ' όσα μπορούν να προσφέρουν γονείς και μαθητές. Είναι ένας τρόπος η οικογένεια να αντιλαμβάνεται και να κατανοεί τα οφέλη της συνεργασίας και να είναι παρούσα στη σχολική ζωή των παιδιών της χωρίς να βαρυνκομά κανένα από τα συνεργαζόμενα μέλη.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Εκσυγχρονισμός και αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής των Νηπιαγωγείου

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Το σχολείο είναι ανοιχτό στην κοινωνία και στη συνεργασία με φορείς.
- Η κατάσταση του σχολείου ως προς την επάρκεια και την καταλληλότητα των σχολικών χώρων είναι ικανοποιητική. Έγιναν και γίνονται συνεχώς αρκετές παρεμβάσεις στον αύλειο χώρο και στο εξωτερικό μέρος του Νηπιαγωγείου (επιδαπέδια παιχνίδια, γωνιές αθλοπαιδιών, δενδροφυτεύσεις, διαμόρφωση αύλειου χώρου) αλλά και στο εσωτερικό του Νηπιαγωγείου όπως διαμόρφωση και αναβάθμιση αιθουσών .
- Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους πέρα από το εργασιακό τους ωράριο.
- Το βαθύ αίσθημα παιδαγωγικής ευθύνης των εκπαιδευτικών που, τους παρωθεί να μην εγκαταλείπουν την προσπάθεια να διαχειριστούν τις κρίσεις που αναφύονται στο εσωτερικό του σχολείου.
- Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις προϋποθέσεις επιβίωσης του σχολείου.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Η εξασφάλιση των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.
- Η δημιουργία σταθερών δομών υποστήριξης που γεφυρώνουν την απόσταση ανάμεσα στο σχολείο και τις οικογένειες των μαθητών/τριών και διευκολύνουν τη διαχείριση των κρίσεων που εκδηλώνονται στο εσωτερικό της σχολικής μονάδας.
- Ο περιορισμός της άκαρπης και ατελέσφορης διαχείριση του σχολικού χρόνου που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς.
- Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για τη γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.

- Η μείωση ωραρίου όταν δεν είναι δυνατή (μονοθέσια/ολιγοθέσια), να συνεπάγεται υπερωριακή αποζημίωση
- Η αναβάθμιση του ηλεκτρονικού εξοπλισμού της σχολικής μονάδας

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου δείχνουν ενδιαφέρον για την αυτοεπιμόρφωσή τους και συμμετέχουν σε πολλά σεμινάρια- προγράμματα
- Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
- Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο.
- Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπιση απειλών όπως η περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρωπινων δικαιωμάτων και η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

### Σημεία προς βελτίωση

- Σεμινάρια και επιμορφώσεις εντός εργασιακού ωραρίου και απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την διάρκεια της επιμόρφωσης
- Επιμορφώσεις μεγάλης διάρκειας (ενός μήνα) με τη λήξη του διδακτικού έτους για όλους τους εκπαιδευτικούς

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

## **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

-Η θετική ανταπόκριση και η ενεργός συμμετοχή ολόκληρης της οικογένειας (και τα αδέρφια) ακόμα και στις περιπτώσεις διαζευγμένων, οι οποίοι είχαν ασχοληθεί με την διαπραγμάτευση του βιβλίου ο καθένας στο κομμάτι που θεωρούσε πως μπορεί να βοηθήσει .

-Η ενδυνάμωση της αυτοεκτίμησης των νηπίων .

-Ο υπερβάλλον ζήλος των γονέων και των μαθητών στις δράσεις και η απελευθέρωση της φαντασίας τους ( η Τετάρτη έγινε ημέρα «γιορτής» για το σχολείο μας

-Η εθελοντική προσφορά και βοήθεια με τον τρόπο που ο καθένας μπορούσε και επιθυμούσε κατά την οργάνωση εκδηλώσεων στο σχολείο.

- Η Ενίσχυση στο σπίτι των γνώσεων και των δεξιοτήτων που απέκτησε το παιδί στο νηπιαγωγείο

-Η Αύξηση της εθελοντικής συμμετοχής των γονέων στις δράσεις του νηπιαγωγείου κοινωνικού ενδιαφέροντος και η ανταπόκριση της ευρύτερης κοινότητας μετά την επικοινωνία αυτών των δράσεων (ενέπλεξαν στη συμμετοχή, τόσο της ανακύκλωσης όσο και της συλλογής πλαστικών καπακίων, και τον σύλλογο εργαζομένων του νοσοκομείου)

- Το παραγόμενο υλικό ως αποτέλεσμα της εποικοδομητικής συνεργασίας γονέων- παιδιών ( μακέτες, καλλιτεχνήματα, , επιτραπέζια παιχνίδια, αφίσες ευαισθητοποίησης κλπ), η συνεχής ενασχόληση των νηπίων με αυτό και το έναυσμα να εμπνευστούν και να παράξουν στο σχολείο καινούρια επιτραπέζια, συνεργαζόμενα μεταξύ τους θέτοντας τους δικούς τους κανόνες

-ο εμπλουτισμός του λεξιλογίου των νηπίων , η απελευθέρωση και η έντονη διάθεση να δραματοποιούν καταστάσεις και να εκφράζονται παίζοντας κουκλοθέατρο και συμβολικό παιχνίδι .

-Η σταθερή ενασχόληση με τη δανειστική βιβλιοθήκη

- Η εμπιστοσύνη των γονέων στους εκπαιδευτικών καθώς ανταποκρίνονταν σε συμβουλές και άκουγαν με προσοχή τις ενημερώσεις και οδηγίες τους

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Το σχέδιο δράσης δεν είχε ιδιαίτερες δυσκολίες αφού αφορούσε δραστηριότητες που γίνονταν κυρίως κατά τις ώρες λειτουργίας του σχολείου.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

---