

«Όσα πραγματικά πρέπει να ξέρω τα έμαθα στο Νηπιαγωγείο»

Όσα πραγματικά πρέπει να ξέρω για το πώς να ζω, τι να κάνω και πώς να είμαι, τα έμαθα στο νηπιαγωγείο. Η σοφία δε βρισκόταν στην κορυφή του σχολικού βουνού, αλλά εκεί, στα βουναλάκια από άμμο, στο νηπιαγωγείο. Αυτά είναι τα πράγματα που έμαθα:

- *Να μοιράζεσαι τα πάντα.*
- *Να παίζεις τίμια.*
- *Να μη χτυπάς τους άλλους.*
- *Να βάζεις τα πράγματα πάλι εκεί που τα βρήκες.*
- *Να καθαρίζεις τις τσαπατσουλιές σου.*
- *Να μην παίρνεις τα πράγματα που δεν είναι δικά σου.*
- *Να λες συγγνώμη, όταν πληγώνεις κάποιον.*
- *Να πλένεις τα χέρια σου πριν από το φαγητό.*
- *Να κοκκινίζεις.*
- *Ζεστά κουλουράκια και κρύο γάλα κάνουν καλό.*
- *Να ζεις μια ισορροπημένη ζωή· να μαθαίνεις λίγο, να σκέπτεσαι λίγο, να σχεδιάζεις, να ζωγραφίζεις, να τραγουδάς, να χορεύεις, να παίζεις και να εργάζεσαι κάθε μέρα από λίγο.*
- *Να παίρνεις έναν υπνάκο το απόγευμα.*
- *Όταν βγαίνεις έξω στον κόσμο, να προσέχεις την κίνηση, να κρατιέσαι από το χέρι και να μένεις μαζί με τους άλλους.*
- *Να αντιλαμβάνεσαι τα θαύματα.*

Όλα όσα πρέπει να ξέρετε βρίσκονται κάπου εδώ μέσα. Ο χρυσός κανόνας, η αγάπη και οι βασικές αρχές υγιεινής· η οικολογία, η πολιτική, η ισότητα και η υγιεινή ζωή.

Fulghum Robert (Συγγραφέας)

Αγαπητοί γονείς,

πόση αλήθεια κρύβεται στα λόγια του **Fulghum Robert!** Ναι, στόχος του νηπιαγωγείου είναι να βοηθήσει τα νήπια να αναπτυχθούν ολόπλευρα: Σωματικά, συναισθηματικά, νοητικά και κοινωνικά (Δ.Ε.Π.Π.Σ.). Οι νηπιαγωγοί καλούμαστε να εφοδιάσουμε τους μαθητές μας με ένα συνδυασμό γνώσεων, δεξιοτήτων, αξιών και στάσεων. Η επικοινωνία, η δημιουργία και η κριτική σκέψη, η προσωπική ταυτότητα και η αυτονομία, καθώς και οι κοινωνικές ικανότητες προωθούνται σύμφωνα με το Νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών.

Ας δούμε με ποιο τρόπο μαθαίνουν τα παιδιά:

- Καθώς βλέπουν, αγγίζουν, μυρίζουν, γεύονται, και κινούνται στο χώρο
 - Καθώς πειραματίζονται με μια ευρεία ποικιλία υλικών
 - Καθώς μιλούν, ακούν τους άλλους, παρακολουθούν, ρωτούν και απαντούν
 - Καθώς προσπαθούν να επιλύσουν προβλήματα και να δίνουν απαντήσεις στα ερωτήματά τους, ακόμη κι αν κάνουν λάθη
 - Καθώς δοκιμάζουν σε διάφορες καταστάσεις τις λύσεις που δίνουν και αξιολογούν τα αποτελέσματα των πράξεών τους
 - Καθώς συνδέουν πράγματα όμοια και ανόμοια και ανακαλύπτουν τις σχέσεις και την αλληλεπίδρασή τους
 - Καθώς συνεργάζονται με τους άλλους ενηλίκους ή συνομηλίκους, και ενεργούν από κοινού
 - Καθώς μιμούνται και αντιγράφουν τις πράξεις, τις στάσεις ζωής και τη γλώσσα των άλλων
 - Καθώς προσποιούνται και δοκιμάζουν ρόλους
- (Hart et al., 1997 , NNCC, 1994)

Επομένως, χρέος των νηπιαγωγών είναι να ενθαρρύνουν τα νήπια να δρουν, να πειραματίζονται με ποικίλα υλικά και να δημιουργούν, να συνεργάζονται, να παίρνουν πρωτοβουλίες, να συμμετέχουν στη μαθησιακή διαδικασία, να εκφράζονται με ποικίλους τρόπους. Η γνώση οικοδομείται μέσα από την

αλληλεπίδραση με το φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον και φυσικά το παιχνίδι προκρίνεται ως ένα από τα πιο σημαντικά μαθησιακά πλαίσια.

Τα παιδιά όταν παίζουν δε χάνουν χρόνο, ούτε απλώς γεμίζουν τον χρόνο τους. Το παιχνίδι είναι το πλαίσιο εργασίας και το μέσο διά του οποίου τα παιδιά μαθαίνουν καλύτερα. Μέσω του παιχνιδιού μπορούν να εξερευνήσουν τον περιβάλλοντα χώρο, να πειραματιστούν, να ανακαλύψουν προβλήματα και να προσπαθήσουν να τα λύσουν, να αξιοποιήσουν την περιέργεια και την δημιουργικότητά τους, να κάνουν επιλογές και να προβούν σε εφαρμογή των δικών τους ιδεών με τον δικό τους τρόπο και ρυθμό. Καθώς τα παιδιά παίζουν, γνωρίζουν καλύτερα τον εαυτό τους όπως και τους άλλους ανθρώπους με τους οποίους έρχονται σε επαφή. Όταν τα παιδιά απορροφώνται στο παιχνίδι, χρησιμοποιούν όλες τις δυνάμεις για αποδοτική μάθηση. (Hart et al., 1997, NNCC, 1994)

Και φυσικά εμείς ως εκπαιδευτικοί, στηρίζουμε και καθοδηγούμε τη διαχείριση της αποτυχίας και την επίλυση συγκρούσεων, ενισχύουμε τον διάλογο και την έκφραση όλων των παιδιών, ανεξάρτητα από το φύλο, την ηλικία, τις δυνατότητες ή την καταγωγή τους.

Πρωταρχικός μας στόχος, είναι να μπορέσουμε να μεταδώσουμε στα παιδιά «πολιτισμικές πρακτικές», για να μνηθούν σε συνήθειες που χαρακτηρίζουν τον εγγράμματο πληθυσμό των δυτικών κοινωνιών, καθώς και την προτροπή στη δια βίου μάθηση. Προκειμένου να επιτευχθούν όλα αυτά, ένα από τα βασικά ζητούμενα είναι και η διαμόρφωση ενός ελκυστικού μαθησιακού περιβάλλοντος, που θα παρακινεί το κάθε παιδί να συμμετέχει στο σχεδιασμό της μαθησιακής διαδικασίας, να αντλεί ευχαρίστηση από τη συμμετοχή του στις δραστηριότητες που αναπτύσσονται, να αντιμετωπίζει και να επιλύει αυτόβουλα προβλήματα που παρουσιάζονται. Η ενεργός συμμετοχή των μικρών παιδιών στις δραστηριότητες που αναπτύσσονται στο νηπιαγωγείο και ιδιαίτερα η ενεργός γλωσσική του συμμετοχή, έχει διαπιστωθεί ότι επηρεάζει την σχολική τους εξέλιξη (Crahay, 1984), η επίλυση δε

προβλημάτων, θεωρείται ότι προωθεί στρατηγικές χρήσιμες για τη «διά βίου μάθηση», καθώς συμβάλλει ουσιαστικά στο να θεωρήσουν τα παιδιά τη μάθηση ως προσωπική τους υπόθεση (Kazuko Kamii & De Clark, 2003)

Και επειδή τις τελευταίες ημέρες γίνεται πολύς λόγος για εξ αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη εκπαίδευση, αντιλαμβάνεται κανείς, ότι με βάση όλα τα παραπάνω το νηπιαγωγείο δεν είναι τίποτα άλλο από προσωπική δια ζώσης επαφή και αλληλεπίδραση, η οποία, δεδομένων των συνθηκών, δεν μπορεί να επιτευχθεί.. Σαν σύλλογος του 31^{ου} Νηπιαγωγείου Ιωαννίνων, σας υπενθυμίζουμε ότι τα παιδιά σας, στη δεδομένη συγκυρία δεν έχουν ανάγκη από σχολειοποιημένη εκπαίδευση, στείρα και κλειστά φύλλα εργασίας, αλλά από συναισθηματική αποφόρτιση, παιχνίδι και κίνηση, και φυσικά σεβασμό στην προσωπικότητά τους. Ο τρόπος που επιλέξαμε, για να διατηρηθεί μια επαφή των παιδιών με το νηπιαγωγείο, σεβόμενοι πρωτίστως τα ευαίσθητα προσωπικά δεδομένα του κάθε παιδιού και της οικογένειάς του, καθώς και το δικαίωμα στην επιλογή, και λαμβάνοντας υπόψη τις συνέπειες της υπερέκθεσης στις οθόνες και την ακτινοβολία τους, τόσο στο σώμα όσο και στην ψυχολογία των παιδιών, είναι μέσω του **ιστολογίου** του σχολείου μας. Οι εκπαιδευτικοί του α' τμήματος κα. Δημοπούλου Βασιλική και κα. Τέφα Μαρία επιλέγουμε από κοινού δραστηριότητες που αναρτώνται στο ιστολόγιο και προτείνονται στα παιδιά. Επισημαίνεται, ότι όλα αυτά είναι προτάσεις χωρίς τη μορφή του υποχρεωτικού. Εσείς με τα παιδιά σας αποφασίζετε εάν θέλετε και πόσο να ασχοληθούν τα παιδιά. Σκοπός μας δεν είναι η καθήλωση των παιδιών μπροστά σε μία οθόνη, για τον λόγο αυτό οι περισσότερες δραστηριότητες λαμβάνουν χώρα εκτός υπολογιστή με την δικιά σας πάντα βοήθεια. Οι εκπαιδευτικοί του β' τμήματος κ. Κουκούλη και κ. Καντρή ανεβάζουν εκπαιδευτικό υλικό στην πλατφόρμα του Πανελλήνιου Σχολικού δικτύου **eclass**, την οποία μπορείτε να επισκεφθείτε αναζητώντας τη στο διαδίκτυο και στην αρχική σελίδα στην επάνω δεξιά γωνία επιλέγετε: αναζήτηση μαθημάτων, νομό Ιωαννίνων, πρωτοβάθμια εκπαίδευση, 31^ο νηπιαγωγείο.

Υπενθυμίζεται και είναι αυτονόητο, πως τα τηλέφωνα μας είναι στη διάθεσή σας για οτιδήποτε και οποτεδήποτε μας έχετε ανάγκη εσείς και τα παιδιά.

Με εκτίμηση: Οι Νηπιαγωγοί