

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 31ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΕΥΟΣΜΟΥ - 9521403

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 08/12/2023

Σχολική Μονάδα: 31ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΕΥΟΣΜΟΥ - 9521403

Στόχος Βελτίωσης:

Οι σχέσεις μαθητών/τριών μεταξύ τους αποτελούν ένα σημαντικό παράγοντα στην διαμόρφωση του σχολικού κλίματος το οποίο με την σειρά του επηρεάζει την συμμετοχή τους σε δραστηριότητες, στην απόκτηση γνώσεων/δεξιοτήτων καθώς και στην αυτοεικόνα και αυτοπεποίθησή τους. Ο Στόχος Βελτίωσης αφορά: την καλλιέργεια δεσμών φιλίας, συνεργασίας με παράλληλη ενδυνάμωση των δεξιοτήτων που απαιτούνται για επικοινωνία. Την ενίσχυση διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών των τμημάτων ώστε να λειτουργούν ως οργανωμένα μέλη της σχολικής κοινότητας. Την ανάπτυξη παιδαγωγικής πρακτικής ενίσχυσης της θετικής συμπεριφοράς μαθητών/τριών.

Σχέδιο Δράσης: Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ μαθητών/τριών.

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΓΑΒΡΑ ΟΛΓΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Οι σχέσεις των μαθητών/τριών μεταξύ τους αποτελούν ένα σημαντικό παράγοντα στην διαμόρφωση του σχολικού κλίματος το οποίο με την σειρά του επηρεάζει την συμμετοχή τους σε δραστηριότητες, στην απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων καθώς και στην αυτοεικόνα και αυτοπεποίθησή τους. Ο Στόχος Βελτίωσης αφορά: Την καλλιέργεια δεσμών φιλίας, συνεργασίας με παράλληλη ενδυνάμωση των δεξιοτήτων που απαιτούνται για επικοινωνία. Την ενίσχυση διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών των τμημάτων ώστε να λειτουργούν ως οργανωμένα μέλη της σχολικής κοινότητας. Την ανάπτυξη παιδαγωγικής πρακτικής ενίσχυσης της θετικής συμπεριφοράς (συνεργασίας) των μαθητών/τριών.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Οι ενέργειες που έχουν σχεδιαστεί να γίνουν οργάνωθηκαν σε 3 κατηγορίες ανάλογα με το κοινό στο οποίο απευθύνονται.

Πιο συγκεκριμένα, η 1^η κατηγορία περιλαμβάνει ενέργειες που αφορούν τους εκπαιδευτικούς, η 2^η κατηγορία ενεργειών αφορά τους γονείς και τους εμπλεκόμενους φορείς και η 3^η κατηγορία ενεργειών έχει ως αποδέκτες τους/τις μαθητές/τριες. Συγκεκριμένα έχουν σχεδιαστεί ενέργειες για:

1. Επιμόρφωση-ενημέρωση εκπαιδευτικών σχετικά με

Το Σύστημα Θετικής Ενίσχυσης της Συμπεριφοράς από ειδικούς επιστημονικούς συνεργάτες (υλικό του προγράμματος ProW, Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, ΙΕΠ, ΕΕΠΕΚ, κ.α)

Την οργάνωση ψηφιακής βιβλιοθήκης από τους εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν σε σεμινάρια/επιμορφώσεις με υποστηρικτικό υλικό για την υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών

Παρατήρηση της συνεργασίας των μαθητών/τριών στο σχολικό περιβάλλον ανά τακτά διαστήματα και κατά την εκτέλεση κοινών δραστηριοτήτων και σχετικές καταγραφές (κλείδες παρατήρησης μαθητών).

2.Συνεργασία - ενημέρωση με γονείς του σχολείου

Ενδοσχολική επιμόρφωση (Συμβουλευτική οικογένειας) για την μεταφορά της πρακτικής ενίσχυσης της θετικής συμπεριφοράς (συνεργασίας) στο οικογενειακό περιβάλλον.

Επικοινωνία με τους γονείς για εφαρμογή του Συστήματος Θετικής Ενίσχυσης της Συμπεριφοράς (συνεργασίας) στο οικογενειακό περιβάλλον

Πραγματοποίηση δράσεων με την συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων όλων των μαθητών/τριών προκειμένου να έρθουν σε επαφή και να γνωριστούν μεταξύ τους

Δημοσίευση των δραστηριοτήτων στην ιστοσελίδα του σχολείου αξιοποιώντας τις νέες τεχνολογίες

Σύντομο ερωτηματολόγιο σε γονείς.

3. Οργάνωση και υλοποίηση πρακτικών ενίσχυσης της Συμπεριφοράς

Ανάπτυξη α) συνεργατικών δράσεων όπου αναπτύσσονται σχέσεις σεβασμού, υπευθυνότητας και β)σχεδίου παρέμβασης ενίσχυσης της θετικής συμπεριφοράς (συνεργασία).

Ομαδική ημιδομημένη συνέντευξη από τους μαθητές/τριες για την συλλογή δεδομένων σχετικά με τις διαπροσωπικές τους σχέσεις και τις συνεργατικές δράσεις

Χρονοδιάγραμμα:

α) Νοέμβριος -Δεκέμβριος

Διαμόρφωση του πλαισίου υλοποίησης της δράσης. Επιλέγεται το είδος των ενεργειών -παρεμβάσεων στους μαθητές και τους γονείς τους ,τα μέσα -πόροι που θα χρησιμοποιηθούν ενώ καθορίζονται κι οι πιθανές συνεργασίες με άτομα/ ομάδες /φορείς. Επίσης, προσδιορίζονται τα κριτήρια κι οι διαδικασίες αξιολόγησης της δράσης.

Προσδιορισμός των βασικών προβλημάτων που αφορούν τον άξονα που πραγματεύεται το παρόν Σχέδιο Δράσης και παράλληλα ιεράρχηση των προβλημάτων αυτών σε βαθμό σοβαρότητας προτεραιότητας που θα πρέπει να δοθεί.

Ανοιγμα του σχολείου - συνεργασία με τους γονείς και εμπλοκή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία (ενέργειες με κοινωνική προσφορά, κάλεσμα τους σε ομαδικές και ατομικές συναντήσεις εκτός διδακτικού ωραρίου, σε γιορτές, φεστιβάλ ρομποτικής ,σε διαδικασίες διαμόρφωσης του αύλειου χώρου, στη λειτουργία της δανειστικής βιβλιοθήκης, σε ενημέρωση τους και μέσω του blog του σχολείου για τις δράσεις).

β) Ιανουάριος- Μάιος

Πραγματοποίηση δράσεων με τη συμμετοχή γονέων όλων των μαθητών -τριών προκειμένου να έρθουν σε επαφή ,να αλληλεπιδράσουν (συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα , σε δράσεις κοινωνικής ωφέλειας , σε γιορτές του σχολείου, συμβουλευτική -ομάδα γονέων).

Συμμετοχή των παιδιών σε ομαδικές δραστηριότητες (ομαδικές κατασκευές, κινητικά παιχνίδια ενδυνάμωσης των σχέσεων, συνεργασία των τμημάτων ,από κοινού δραστηριότητες για την οργάνωση των σχολικών εορτών ,εκπροσώπησης του σχολείου σε φεστιβάλ ρομποτικής, κατασκευές για οργάνωση BAZAAR με φιλανθρωπικό σκοπό).

Δημιουργία κοινού χώρου παιχνιδιού και δημιουργικής απασχόλησης στον οποίο τα παιδιά θα μοιράζονται ,θα συνεργάζονται ,θα δημιουργούν και θα εκφράζονται .

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ο πιο σημαντικός πόρος του συγκεκριμένου Σχεδίου Δράσης είναι το Ανθρώπινο Δυναμικό. Σε αυτό συγκαταλέγονται οι μαθητές και οι μαθήτριες, οι 3 εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας, οι γονείς των μαθητών του σχολείου αλλά και ειδικοί εξωτερικοί συνεργάτες (Ψυχολόγοι, Σύμβουλος Ψυχικής Υγείας) των οποίων ο ρόλος κρίνεται ιδιαίτερος σημαντικός.

Ο δεύτερος πιο σημαντικός πόρος είναι ο χρόνος και η υλικοτεχνική υποδομή. Αρχικά λοιπόν απαιτείται συγκεκριμένο χρονοδιάγραμμα δράσεων, το οποίο περιγράφεται αναλυτικά σε άλλο πεδίο του παρόντος Σχεδίου Δράσης. Το χρονοδιάγραμμα επιτρέπει όχι μόνο την καλύτερη οργάνωση του Σχεδίου Δράσης, αλλά πρωτίστως εξασφαλίζει ότι όλα τα σημαντικά πεδία του σχεδιασμού θα συμπεριληφθούν επαρκώς σε αυτό.

Απαραίτητη κρίνεται βεβαίως και η τεχνολογική υποδομή του σχολείου (υπολογιστές, προβολέας-προτζέκτορας, εκτυπωτής, φωτοτυπικό μηχάνημα, σύνδεση στο διαδίκτυο, φωτογραφική μηχανή, αναλώσιμα υλικά)

Τέλος, αναφορικά με τα Ερευνητικά Εργαλεία, θα αξιοποιηθεί το Ημερολόγιο Σχεδίου Δράσης (συναυτήσεων, δράσεων), το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, τα Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, η Ιστοσελίδα του Νηπιαγωγείου, Ερωτηματολόγιο προς γονείς, η Ομαδική ημιδομημένη συνέντευξη νηπίων, Κλείδα παρατήρησης νηπίων και ο φάκελος αξιολόγησης των νηπίων (portfolio).

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Στα κριτήρια επιτυχίας του Σχεδίου Δράσης συγκαταλέγεται ο επιμερισμός του έργου αναφορικά με τους στόχους, όπως αυτοί αναφέρονται στο χρονοδιάγραμμα υλοποίησης, προκειμένου το σύνολο του Σχεδίου Δράσης να καταστεί αποτελεσματικότερο και αποδοτικότερο προς όφελος της σχολικής μονάδας. Πολύ σημαντικός παράγοντας επιτυχίας είναι αναμφίβολα η συνεργασία των εκπαιδευτικών της Σχολικής Μονάδας που είναι υπεύθυνες για το συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης.

Στα κριτήρια επιτυχίας της δράσης συγκαταλέγονται η επίτευξη των επιμέρους στόχων:

- Αποδοχή από τους μαθητές ενός κοινού κώδικα συμπεριφοράς με τη διαμόρφωση ενός συμβολαίου με γενικά αποδεκτούς τρόπους συμπεριφοράς τόσο μέσα στην τάξη όσο και στον αύλειο χώρο του σχολείου.
- Μείωση συχνότητας έντασης των συγκρούσεων ,διαφωνιών μεταξύ των μαθητών.
- Αύξηση ενδιαφέροντος για ομαδικά, συνεργατικά παιχνίδια .
- Συμμετοχή και εμπλοκή των γονέων στις προσκλήσεις -καλέσματα του σχολείου.

- Η αποτύπωση αλλαγών στη συμπεριφορά των μαθητών με τη μείωση των αρνητικών συμπεριφορών και τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, όπως αυτή θα αποτυπωθεί στα ερευνητικά εργαλεία που θα αξιοποιηθούν.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Προσδιορισμός και την ιεράρχηση των προβλημάτων: καταγραφή όλων των συναντήσεων του Συλλόγου Διδασκόντων καθώς και των ενεργειών που θα αποφασιστούν σχετικά στο Σχολικό Ημερολόγιο.

Ενημερώσεις γονέων: καταγραφή στο Σχολικό Ημερολόγιο, ανάρτηση στο ιστολόγιο της Σχολικής Μονάδας και σύνταξη εντύπου ή ηλεκτρονικής φόρμας για την καταγραφή των απόψεων των γονέων σχετικά με το θέμα. (Το έντυπο θα είναι ένα είδος αποτύπωσης και καταγραφής όσων συζητηθούν στην ενημερωτική συνάντηση).

Η συνεργασία με τους αρμόδιους φορείς καταγράφεται στο Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων. Μέσω της κλείδας παρατήρησης των μαθητών/τριών οι εκπαιδευτικοί θα καταγράφουν σημειώσεις σχετικά με την οργάνωση κοινών δράσεων και την συνεργασία μεταξύ τους. Οι συναντήσεις/επιμορφώσεις καταγράφονται στο ημερολόγιο Σχολικής Ζωής και στο Ημερολόγιο της Δράσης. Καταγραφές στο Ημερολόγιο της Δράσης σχετικά με τον τρόπο/βαθμό υποστήριξης των γονέων. Φωτογραφίες και υλικό από τις δράσεις των τμημάτων καταγράφονται και αποθηκεύονται στον υπολογιστή του σχολείου καθώς και στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Παρακολούθηση και ανατροφοδότηση της δράσης: σύνταξη δύο ερωτηματολογίων. Ένα πριν την έναρξη του Σχεδίου Δράσης με την καταγραφή των βασικότερων δυσκολιών αναφορικά με τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών και ένα με το πέρας του Σχεδίου. Σύγκριση των καταγραφών και αποτύπωση του αποτελέσματος.

Αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης: με περιγραφική αξιολόγηση και λαμβάνοντας υπόψη τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια (pre και post), τις απόψεις του Συλλόγου Διδασκόντων και των γονέων των μαθητών αποτυπώνονται τα βασικότερα αποτελέσματα.

Συγγραφή έκθεσης αποτελεσμάτων, καταγραφή δυσκολιών, επιτυχιών καθώς και συνοδευτική στοχοθεσία για περαιτέρω βελτίωση σε επόμενη σχολική χρονιά.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αποτελέσματα της Δράσης

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος