

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: 31ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΧΑΡΝΩΝ - 9521308

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 08/10/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 31^ο Νηπιαγωγείο Αχαρνών είναι Διθέσιο νηπιαγωγείο και στεγάζεται σε κτίριο προκάτ κατασκευής βαρέου τύπου επί της Κωνσταντίνου Κεντέρη 8 στο Ολυμπιακό Χωριό. Το σχολικό έτος 2021-2022 το μαθητικό δυναμικό ανερχόταν στους 50 μαθητές, εκ των οποίων το 15% περίπου ήταν αλλοδαποί μαθητές. Με το βασικό υποχρεωτικό ωράριο 8.15 με 13.00 λειτούργησαν δύο τμήματα, και ένα τμήμα με το προαιρετικό ολοήμερο πρόγραμμα, ενώ λειτούργησε και ένα τμήμα πρόωρης πρωινής υποδοχής 7.45 με 8.00 για τους μαθητές του ολοήμερου τμήματος που αιτήθηκαν σχετικά. Η συνάδελφος Αγγλικής Γλώσσας ΠΕ06 ανέλαβε για μικρό χρονικό διάστημα καθήκοντα διδασκαλίας και λόγω άδειας επέστρεψε με την λήξη του διδακτικού έτους

Η οργανικότητα αλλά και η λειτουργικότητα του σχολείου είναι τρεις εκπαιδευτικοί. Το σχολικό λεωφορείο συνέχισε κανονικά τα δρομολόγιά του καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Η λειτουργία του ξεκίνησε τον Μάιο του 2021, για τους μαθητές που αιτήθηκαν και διαμένουν σε απόσταση πάνω από 1.200 μέτρα από το σχολείο .

Εσωτερικά το κτίριο αποτελείται από τρεις αίθουσες διδασκαλίας έκτασης 50 τ.μ. έκαστη, ένα γραφείο εκπαιδευτικών, τραπεζαρία, κουζίνα, τουαλέτες, έναν βοηθητικό ενιαίο χώρο, την αποθήκη και το λεβητοστάσιο. Η μία από τις τρεις αίθουσες χρησιμοποιείται ως χώρος χαλάρωσης για τους μαθητές του ολοήμερου τμήματος.

Το σχολείο στην έναρξη της σχολικής χρονιάς διέθετε δύο ηλεκτρονικούς υπολογιστές, έναν βιντεοπροβολέα και μία οθόνη προβολής (τα παραπάνω αποκτήθηκαν με δωρεά χορηγού), μία μεγάλη τηλεόραση, ένα dvd player, δύο κασετόφωνα, έναν εκτυπωτή, και ηχητικό – μικροφωνικό σύστημα. Κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς το σχολείο μας , μέσω προγράμματος ΕΣΠΑ του Υπουργείου Παιδείας και εξοπλίστηκε επιπλέον με 2 βιντεοπροβολείς, 2 λάπτοπ, και έναν έγχρωμο εκτυπωτή.

Εξωτερικά το σχολείο περιβάλλεται από έναν μεγάλο αύλειο χώρο, ο οποίος ανακαινίστηκε με δωρεά χορηγού τον Σεπτέμβριο του 2019, με την προσθήκη παιδικής χαράς και άλλων παιδικών παιχνιδιών. Επίσης υπάρχουν επιδαπέδια παιχνίδια και αυτοσχέδιες ζαρντινιέρες από ανακυκλώσιμες παλέτες, που χρησιμοποιούνται για φύτεμα (το νηπιαγωγείο βραβεύτηκε δύο φορές με τον τίτλο των Οικολογικών Σχολείων και την απόκτηση πράσινης σημαίας τα έτη 2016 και 2019 για συμμετοχή σε περιβαλλοντικά προγράμματα). Τέλος στην αυλή υπάρχει μία κεντρική είσοδος και επιπλέον μία στην πίσω πλευρά που χρησιμοποιείται ως είσοδος και έξοδος μαθητών, στο πλαίσιο της αποφυγής διασποράς του κορονοϊού, όπως επίσης και αντίστοιχα δύο είσοδοι/έξοδοι στο κτίριο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η ευελιξία των εκπαιδευτικών και η εφαρμογή ποικίλων διδακτικών μεθόδων και αντισταθμιστικών πρακτικών ανάλογα με την περίπτωση. 2. Η ενεργητική εμπλοκή των γονέων στην σχολική ζωή των παιδιών τους μέσω της εφαρμογής και του σχετικού σχεδίου δράσης. 3. Η δημιουργία θετικού κλίματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και σεβασμού ανάμεσα σε όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας. 4. Η καλλιέργεια βασικών δεξιοτήτων των μαθητών για την απόκτηση ολόπλευρης ανάπτυξης τους. 5. Η μέριμνα και η προετοιμασία για την ομαλή μετάβαση των νηπίων στο δημοτικό σχολείο. 6. Η έγκαιρη ενημέρωση των γονέων για τις απουσίες των παιδιών, την υποχρεωτικότητα της φοίτησης και τα οφέλη από αυτήν. 7. Η αξιοποίηση όλων των φορέων και προσώπων που συντελούν στην υποστήριξη του έργου μας. 8. Το υλικό που παράγεται καθημερινά από τους/τις εκπαιδευτικούς της πράξης.

Σημεία προς βελτίωση

1. Διενέργεια επιπλέον κοινών δράσεων με τους γονείς, εφόσον οι συνθήκες το επιτρέψουν. 2. Πιο δυναμική ενημέρωση γονέων για υποχρεωτικότητα φοίτησης καθώς και τις δυσκολίες που προκύπτουν από την ελλιπή φοίτηση για τις μεμονωμένες περιπτώσεις μαθητών /τριών. 3. Οργάνωση περισσότερων επιμορφώσεων από τους αρμόδιους φορείς εντός του εργασιακού ωραρίου των εκπαιδευτικών. 4. Οργάνωση περισσότερων εκπαιδευτικών δράσεων κυρίως εκτός σχολείου. 5. Αύξηση των κρατικών επιχορηγήσεων για τις δαπάνες του σχολείου μας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Συλλογικότητα κατά την λήψη αποφάσεων σε θετικό κλίμα διαπροσωπικών σχέσεων. 2. Διασφάλιση της εφαρμογής του εσωτερικού κανονισμού ο οποίος έχει αναρτηθεί και στην ιστοσελίδα του σχολείου. 3. Αξιοποίηση των εκπαιδευτικών σύμφωνα με τις ικανότητες, την εμπειρία και τα ενδιαφέροντά τους. 4. Ενημέρωση των εκπαιδευτικών για τα εισερχόμενα έγγραφα. 5. Οργάνωση τακτικών και έκτακτων ενημερωτικών συναντήσεων με γονείς. 6. Συνεργασία με πρόσωπα, φορείς τοπικής κοινωνίας για δράσεις που αφορούν την αναβάθμιση της σχολικής μας μονάδας, καθώς και την εκπαιδευτική διαδικασία. 7. Προσπάθεια κατανομής των χαμηλών πόρων σύμφωνα με τις ανάγκες της σχολικής μονάδας και του εκπαιδευτικού έργου. 8. Προστασία και αξιοποίηση των σχολικών χώρων. 9. Αναζήτηση φορέων για εμπλουτισμό των υποδομών και εξοπλισμών του σχολείου μας.

Σημεία προς βελτίωση

1. Προσπάθεια και προτροπή των γονέων για σύσταση Συλλόγου γονέων και κηδεμόνων. 2. Συμμετοχή του σχολείου μας σε δίκτυο με άλλα σχολεία στο πλαίσιο πάντα των αναγκών και ενδιαφερόντων της εκπαιδευτικής μας κοινότητας. 3. Καταγραφή των απολογισμών των δαπανών με πρακτικό του Συλλόγου διδασκόντων που λόγω φόρτου διοικητικών καθηκόντων ούτε φέτος έγινε. 4. Η έγκαιρη και πλήρης κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό, ώστε να μην υπολειτουργεί το σχολείο σε περίπτωση απουσίας εκπαιδευτικού και έχει ως συνέπεια την ύπαρξη παραπόνων εκμέρους των γονέων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στο σχολείο μας το θετικό κλίμα στις διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και η διάθεση συνεργατικότητας, αλληλεγγύης και αλληλοκατανόησης συντέλεσαν στο να υπάρχει διαρκής ανταλλαγή γνώσεων και ιδεών ειδικά για την οργάνωση των εκπαιδευτικών μας δράσεων. Μετά από κάθε συμμετοχή μας σε κάποια επιμορφωτική δράση, ακολούθησε διάχυση των αποκτηθείσων γνώσεων στα υπόλοιπα μέλη. Σε αυτό το πλαίσιο της καλής συνεργασίας διαμοιραζόμασταν εκπαιδευτικό υλικό που συλλέγαμε από την προσωπική μας έρευνα και εργασία.

Σημεία προς βελτίωση

Σχεδιασμός επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία όταν οι συνθήκες πανδημίας το επιτρέπουν.

Συμμετοχή σε επιμορφώσεις - συνέδρια που άπτονται των αναγκών και ενδιαφερόντων όλων των εκπαιδευτικών.

Μεγαλύτερη συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος και ανάληψη εκπόνησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων που ενδιαφέρουν άμεσα την τοπική κοινωνία.

Ένταξη σε δίκτυο με άλλα σχολεία εφόσον κρίνεται απαραίτητο και με προϋπόθεση την άμεση σύνδεση με τον Σχολικό προγραμματισμό μας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Με οδηγό τον αρχικό σχεδιασμό, θεωρούμε ότι τα αποτελέσματα της δράσης ήταν ιδιαίτερος θετικά.

Δόθηκε η ευκαιρία για καθημερινή επαφή με την οικογένεια, κατά την πρωινή προσέλευση και μεσημεριανή/απογευματινή αποχώρηση, τηρώντας ταυτόχρονα και τα αυστηρά πρωτόκολλα για την πανδημία. Με αυτόν τον τρόπο αναπτύχθηκαν οι απαραίτητοι επικοινωνιακοί κώδικες από νωρίς και το αίσθημα αμοιβαίας εμπιστοσύνης, οικειότητας, σεβασμού και συνεργασίας. Οι γονείς συνειδητοποίησαν ότι το σχολείο αποτελεί σημαντικό μέρος της καθημερινής ζωής των παιδιών τους, οπότε με την παρότρυνση και των εκπαιδευτικών ενεπλάκησαν πιο ενεργά, και προσπάθησαν να επεκτείνουν την μάθηση στο οικογενειακό περιβάλλον (π.χ. μέσω του θεσμού της δανειστικής βιβλιοθήκης καθώς επίσης και προτάσεων για δραστηριότητες στο σπίτι, που αποστείλαμε με τη μορφή επιμορφωτικού υλικού για την καλλιέργεια διαφόρων δεξιοτήτων των παιδιών). Παρατηρήσαμε ότι παιδιά των οποίων οι γονείς ενεπλάκησαν ενεργά στη σχολική ζωή την χρονιά που διανύσαμε, παρουσίασαν μια θετικά αυξανόμενη ψυχοκοινωνική προσαρμογή. Αυτό συμπεράναμε και από τις συζητήσεις ανατροφοδότησης που είχαμε με τους γονείς.

Αποφεύχθηκαν συγκρούσεις, και σε γενικό βαθμό, υπήρξε καλή επικοινωνία με τους γονείς καθώς και καθοδήγηση για θέματα που αφορούσαν δυσκολίες που αντιμετώπισαν τα παιδιά. Σκοπός ήταν η έγκαιρη παρέμβαση και πρόληψη καθώς και η όσο το δυνατό ομαλότερη μετάβαση των νηπίων στο δημοτικό σχολείο. Η συνεργασία με τους γονείς συντέλεσε επίσης στο να κατανοήσουν την σπουδαιότητα και την αποστολή του νηπιαγωγείου για την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Μία σημαντική δυσκολία που παρουσιάστηκε αφορά στην συνεργασία με μεμονωμένες οικογένειες μαθητών/τριών μας που απουσίαζαν συχνά, κυρίως λόγω φόβου για την πανδημία και την μετάδοση του covid-19, λόγω ύπαρξης ατόμων ευπαθών ομάδων, στο οικογενειακό τους περιβάλλον.

Το πρόβλημα στις συγκεκριμένες περιπτώσεις ξεπεράστηκε σε μεγάλο βαθμό με την χαλάρωση των γενικότερων μέτρων κατά της πανδημίας. Επίσης σε δύο άλλες περιπτώσεις συγγενών μεταξύ τους μαθητών, ήταν ιδιαίτερη δύσκολη ακόμη και η τηλεφωνική επικοινωνία παρά τις συχνές προσπάθειες προσέγγισης των οικογενειών και

από τις εκπαιδευτικούς και την προϊσταμένη του σχολείου. Μάλιστα το ένα από τα δύο παιδιά εξαιτίας και των πολλών απουσιών, κρίθηκε απαραίτητο να επαναφοιτήσει στο νηπιαγωγείο την επόμενη χρονιά.

Υπήρξαν επίσης και κάποιοι γονείς που ενώ ήταν διστακτικοί και απρόθυμοι να συμμετέχουν σε προηγούμενες δράσεις, ωστόσο στις πρόσφατες δράσεις που οργανώσαμε (επίσκεψη στο δημοτικό σχολείο και έκθεση βιβλίου) με την παρότρυνση των εκπαιδευτικών, κινητοποιήθηκαν και ξεπέρασαν τον αρχικό δισταγμό τους.

Λόγω των ειδικών συνθηκών της πανδημίας covid-19 ακυρώθηκε επιμορφωτική συνάντηση που είχε προγραμματιστεί στο χώρο του σχολείου με αρμόδιο φορέα του Δήμου και δεν ήταν δυνατό να οργανωθεί εκ νέου.

Επίσης λόγω των ειδικών συνθηκών της πανδημίας covid-19 δεν καλέσαμε τους γονείς να παρευρεθούν στις εορταστικές εκδηλώσεις για τις δύο εθνικές επετείους 28^η Οκτωβρίου και 25^η Μαρτίου, όπως και στη χριστουγεννιάτικη γιορτή μας. Οργανώσαμε όμως καλοκαιρινή γιορτή ανοιχτή σε γονείς, οι οποίοι βοήθησαν προσφέροντας εδέσματα στα παιδιά.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

ΕΝΕΡΓΟΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΖΩΗ

Στόχος Βελτίωσης

Ο Σύλλογος Διδασκόντων του σχολείου μας αποφάσισε να δώσει έμφαση στην βελτίωση και ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

Διανύσαμε μια χρονιά (2020-21), όπου η διαζώσης εκπαίδευση δεν λειτούργησε κανονικά αλλά πραγματοποιήθηκε κυρίως τηλεεκπαίδευση. Η έλλειψη εξοπλισμού σε συνδυασμό με την αδυναμία επιτήρησης των παιδιών από ενήλικες κατά την τηλεεκπαίδευση, καθώς και ο φόβος για την πανδημία ήταν τα κύρια αίτια για την ελλιπή συμμετοχή κάποιων μαθητών και των γονέων τους στην σχολική ζωή.

Στόχος μας είναι να εμπλέξουμε όσο περισσότερους γονείς στην σχολική ζωή παροτρύνοντας τους να συμμετέχουν εθελοντικά σε θέματα που απασχολούν το σχολείο. Να οργανώσουμε δράσεις υλικοτεχνικής ενίσχυσης του σχολείου μας, καθώς και δράσεις σχετικές με περιβαλλοντικά και κοινωνικά θέματα της περιοχής μας.

Επίσης αποτελεί μέλημα μας η οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος με τους γονείς, με τη συμμετοχή ειδικών επιστημόνων, υπεύθυνων σχολικών δράσεων και τη συνεργασία με αρμόδιους φορείς.

Ενέργειες Υλοποίησης

ΔΡΑΣΕΙΣ

1. Καθόλη τη διάρκεια της χρονιάς που διανύσαμε, είχαμε καλή επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών για θέματα που αφορούσαν την πρόοδο τους , την ανάπτυξη τους και γενικότερα την συμπεριφορά τους , μέσω ατομικών προγραμματισμένων ή και έκτακτων συναντήσεων . Υπήρξε μια διαρκής ενημέρωση όποτε κρίθηκε απαραίτητο , για θέματα λειτουργίας του σχολείου, μέσω μείλ , τηλεφωνικής επικοινωνίας αλλά και με ατομικά σημειώματα.

2. Σε συνεργασία με εκπροσώπους της Νέας Γενιάς της περιοχής μας, οργανώθηκε στις 21.12.21 φιλανθρωπική δράση . Αποστείλαμε πρόσκληση στους γονείς του σχολείου μας , να συμμετέχουν στην δράση οι οποίοι στην πλειοψηφία τους ανταποκρίθηκαν άμεσα και προσέφεραν τρόφιμα και είδη πρώτης ανάγκης που συγκεντρώσαμε στο χώρο του σχολείου . Οι εκπρόσωποι της Νέας Γενιάς τα παρέλαβαν και τα μοίρασαν σε άπορες οικογένειες(πράξη 15η /15.12.21)

3. Οι γονείς μας βοήθησαν ,προσφέροντας διάφορα κεράσματα για τη χριστουγεννιάτικη γιορτή μας που πραγματοποιήθηκε στις 23.12.21, αν και κλειστή για το κοινό , λόγω συνθηκών πανδημίας. (Πράξη 16η /17.12.21) Επίσης αρκετές φορές εθελοντές γονείς βοήθησαν σε διάφορες μικροεπισκευές που προέκυψαν . Επιπλέον κάποιοι γονείς έκαναν δωρεές παιχνιδιών και βιβλίων στο νηπιαγωγείο μας.

4. Οργανώθηκε ενδοσχολική δράση με φυτέματα, στην αυλή του σχολείου με φυτά που προσέφεραν οι οικογένειες των μαθητών μας. Την ημέρα της δράσης ,εθελοντές γονείς συνεργάστηκαν με τις εκπαιδευτικούς και τα παιδιά του νηπιαγωγείου μας σε μία πολύ δημιουργική και χαρούμενη ατμόσφαιρα κηπουρικών εργασιών. Τα παιδιά ανέλαβαν το πότισμα των φυτών για μεγάλο διάστημα αλλά ανταμείφθηκαν με τους καρπούς των κόπων τους.(Πράξη 20η 24.03.22)

5. Κατά τη διάρκεια επίσκεψης του νηπιαγωγείου μας, στο όμορο δημοτικό σχολείο στο πλαίσιο δράσης για την ομαλής μετάβασης των νηπίων στο Δημοτικό, μας συνόδεψαν γονείς για την ασφαλέστερη μετακίνηση μας.(Πράξη 22η 12.05.22)

6. Κατά τη διάρκεια διήμερης έκθεσης βιβλίου που πραγματοποιήθηκε στο προαύλιο του σχολείου μας, και έπειτα από πρόσκληση ,οι γονείς ανέλαβαν να βοηθήσουν με την πώληση βιβλίων το πρωί κατά την προσέλευση και το μεσημέρι κατά την αποχώρηση .Οι μαθητές μας είχαν την ευκαιρία μαζί με τους γονείς τους,

να ξεφυλλίσουν και να αγοράσουν βιβλία . Μέρος των εσόδων διατέθηκε για την αγορά βιβλίων και τον εμπλουτισμό της βιβλιοθήκης τους σχολείου μας.

7. Έχουμε προγραμματίσει και θα υλοποιήσουμε επιμορφωτική απογευματινή συνάντηση με έμπειρη ψυχολόγο - μητέρα μαθήτριας μας, στον χώρο του σχολείου . Θέμα της συνάντησης είναι : “γονείς δεν γεννιόμαστε , γινόμαστε”.(πράξη 25η /26.05.22)

8. Κατά τη διάρκεια της καλοκαιρινής μας γιορτής λήξης έχουμε σχεδιάσει να εμπλέξουμε και τους γονείς που θα κληθούν να βοηθήσουν τις ομάδες των μαθητών /τριών μας σε οργανωμένα παιχνίδια στην αυλή(πράξη 26η 30.05.22

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

1.Σχολικό κλίμα και μαθησιακή συμπεριφορά. 2.Συμπεριληπτική εκπαίδευση και διαφοροποιημένη διδασκαλία - παιδαγωγική υποστήριξη μαθητών με ιδιαιτερότητες. 3. Σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας και διδακτικές προσεγγίσεις -εφαρμόσιμες πρακτικές
