

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Στο 6/Θ 31^ο Δημοτικό Σχολείο Βόλου εργάζονται συνολικά 17 εκπαιδευτικοί. Συγκεκριμένα 9 ΠΕ70 (δάσκαλοι) (6 γυναίκες οργανική θέση, μία εκπαιδευτικός ΠΕ70 από τη διάθεση του ΠΥΣΠΕ, μία αναπληρώτρια ΕΣΠΑ ΠΕ 91.01, Θεατρικής Αγωγής) εκπαιδευτικός ΠΕ06 (Αγγλικών) με οργανική θέση, μια εκπαιδευτικός ΠΕ11 (Φυσικής Αγωγής) με οργανική θέση, μια εκπαιδευτικός (Γαλλικών) με συμπλήρωση ωραρίου, μία εκπαιδευτικός ΠΕ86, (Πληροφορικής) με συμπλήρωση ωραρίου, μια εκπαιδευτικός (Μουσικής) με συμπλήρωση ωραρίου, μία κοινωνική λειτουργός ΠΕ30 και μία ψυχολόγος ΠΕ23. Στο σχολείο εργάζεται καθαρίστρια.

Γενικά χαρακτηριστικά του μαθητικού δυναμικού

Τάξεις	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Σύνολο
Αγόρια	9	12	10	10	12	9	62
Κορίτσια	8	8	9	12	11	8	56
Σύνολο	17	20	19	22	23	18	118

Το 31^ο Δημοτικό Σχολείο Βόλου είναι οργανικά και λειτουργικά 6/θέσιο. Αποτελείται από ένα ομοιογενές κτίριο σε δύο επίπεδα. Στο **πρώτο επίπεδο** υπάρχουν πέντε (5) αίθουσες διδασκαλίας οι οποίες είναι αρκετά ευρύχωρες και φωτεινές, εξοπλισμένες με Η/Υ και βιντεοπροβολέα. Σε δύο (2) από αυτές υπάρχει διαδραστικός πίνακας. Εργαστήριο πληροφορικής, γραφείο εκπαιδευτικών με δύο Η/Υ, εκτυπωτή και πολυμηχάνημα, γραφείο του Διευθυντή, αίθουσα βιβλιοθήκης, τουαλέτες μαθητών και εκπαιδευτικών και αποθήκη.

Το Εργαστήριο πληροφορικής είναι εξοπλισμένο με 15 υπολογιστές σύγχρονους, διαδραστικό πίνακα, γραφείο μελέτης, διαρκή και εύκολη πρόσβαση στο διαδίκτυο. Ο εξοπλισμός του εργαστηρίου έγινε με δωρεά του κ. Τσιμά, ύστερα από ενέργειες του Διευθυντή του Σχολείου.

Η αίθουσα βιβλιοθήκης - αναγνωστηρίου είναι εξοπλισμένη με διαδραστικό πίνακα, βιντεοπροβολέα, τράπεζα μελέτης. Υπάρχουν περισσότεροι από 800 τίτλοι βιβλίων οι οποίοι δανείζονται σε μαθητές του Σχολείου μας, επιδεικνύοντας την ατομική τους κάρτα δανεισμού. Ο Σύλλογος Γονέων/κηδεμόνων βοηθάει σε αυτόν τον σκοπό με προμήθεια βιβλίων από διάφορους πόρους.

Στο **δεύτερο επίπεδο** (αύλειος χώρος - πιλοτές) διαθέτει μία αίθουσα διδασκαλίας εξοπλισμένη με βιντεοπροβολέα και Η/Υ, δύο αίθουσες Ολοήμερου, αίθουσα Τμήματος Ένταξης, τουαλέτες και κυλικείο. Το Τ.Ε

από τη δημιουργία του έχει ελλείψεις σε εποπτικά μέσα και έπιπλα. Η σύνδεση του Η/Υ με το διαδίκτυο για μεγάλο χρονικό διάστημα παρουσίασε προβλήματα. Εγκαταστάθηκε νέος σύγχρονος Η/Υ στον οποίο έγιναν οι κατάλληλες ρυθμίσεις προς το τέλος της σχολικής χρονιάς.

Επίσης διαθέτει ανελκυστήρα για την εξυπηρέτηση ατόμων με ειδικές ανάγκες ο οποίος όμως δε λειτουργεί εδώ και αρκετά χρόνια γιατί η επισκευή και συντήρησή του κοστίζει αρκετά. Οπότε παραμένει εκτός λειτουργίας. Ακόμη εξωτερική ράμπα απ' όπου γίνονται οι προμήθειες του σχολείου και του κυλικείου. Δεν υπάρχει πρόσβαση για άτομα με κινητικά προβλήματα από την κεντρική είσοδο.

Αίθουσα εκδηλώσεων με θεατρική σκηνή, πλήρως εξοπλισμένη με βιντεοπροβολέα, Η/Υ και μικροφωνική εγκατάσταση, στην οποία γίνονται όλες οι θεατρικές παραστάσεις και εκδηλώσεις του Σχολείου μας.

Ο αύλειος χώρος είναι αρκετά μεγάλος και άνετος, εξυπηρετώντας πλήρως τις ανάγκες των μαθητών. Προσφέρεται για αθλοπαιδιές με τα γήπεδα μπάσκετ, βόλεϊ και ποδοσφαίρου που διαθέτει. Χρειάζεται όμως επισκευή και συντήρηση σε πολλά σημεία του.

Υπάρχει εξοπλισμένο εργαστήριο φυσικών επιστημών με σύγχρονα όργανα φυσικής - χημείας, προπλάσματα, Η/Υ. Οπτικοακουστικά μέσα διδασκαλίας (τηλεοράσεις, βιντεοπροβολείς, dvd player, cd player), δύο (2) φωτοτυπικά πολυμηχάνηματα.

Το κτίριο διαθέτει επαρκή νυχτερινό φωτισμό στον αύλειο χώρο, στις πιλοτές και στην κύρια είσοδο για την ασφάλειά του. Τυχόν ζημιές ή φθορές αποκαθίστανται από τις υπηρεσίες του Δήμου Βόλου. Η περίφραξή του είναι σε καλή κατάσταση χρειάζεται όμως συντήρηση.

Το σχολείο συμμετέχει σε πολλές δράσεις (Περιβαλλοντικές, Αγωγής Υγείας, Πολιτιστικών Προγραμμάτων) και στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα (e-twinning). Ωστόσο οι οικονομικές ανάγκες του σχολείου παραμένουν εξαιρετικά μεγάλες. Οι διαθέσιμοι πόροι συμβάλλουν στην ανάπτυξη εκπ/κών δραστηριοτήτων και επιτρέπουν την ανάπτυξη ενισχυτικών και υποστηρικτικών παρεμβάσεων.

Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου διαχειρίζονται με απόλυτα ορθολογικό τρόπο από τη Διεύθυνση. Το Σχολικό Συμβούλιο επίσης, συμμετέχει με προτάσεις του στη Σχολική Επιτροπή για έκτακτες οικονομικές ενισχύσεις.

Το Σχολείο συμμετέχει σε περιβαλλοντικά προγράμματα και προγράμματα ανακύκλωσης. Υπάρχει τοποθετημένος στο σχολείο κάδος ανακύκλωσης χαρτιού, αλουμινίου και πλαστικού.

Δίνεται η δυνατότητα σε φορείς της τοπικής κοινωνίας, να αξιοποιήσουν τις υποδομές του και τα μέσα του προκειμένου να υλοποιηθούν δραστηριότητες εκτός σχολικού προγράμματος. Η σχολική κοινότητα και μ' αυτόν τον τρόπο, ανοίγει τις πύλες της προς την τοπική κοινωνία, πράγμα που επίσης επιτυγχάνεται με την ένταξη των ΤΠΕ στη λειτουργία της σχολικής μονάδας (τόσο στα πλαίσια της διδασκαλίας όσο και στην επικοινωνία εντός και εκτός σχολείου, μέσω της ανάπτυξης σχολικού δικτύου).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Φέτος δόθηκε μεγάλη σημασία στη συλλογική προσπάθεια όλων των εμπλεκόμενων φορέων για τη συνεχή βελτίωση και ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Η εικόνα των θετικών αποτελεσμάτων που είχαμε σε όλους τους τομείς της εκπαιδευτικής διαδικασίας μετά από κάθε εκπαιδευτική και υποστηρικτική παρέμβαση μας έκανε πολύ αισιόδοξους στο να συνεχίσουμε τις δράσεις.

Η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με στόχο την πλήρη ένταξη στις νέες απαιτήσεις της σύγχρονης

εκπαιδευτικής διαδικασίας γίνεται πλέον επιτακτική ανάγκη, την οποία θα συνεχίσουμε και την επόμενη σχολική χρονιά.

Το θετικό και συνεργατικό κλίμα που διαμορφώθηκε ανάμεσα σε όλους τους θεσμικούς φορείς που εμπλέχθηκαν στην παρεχόμενη εκπαιδευτική διαδικασία (εκπαιδευτικοί, γονείς, μαθητές, φορείς της εκπαίδευσης), μας ωθεί προς αυτή την κατεύθυνση.

Η σχεδόν καθολική ανταπόκριση των γονέων/κηδεμόνων αλλά και η συμμετοχή των μαθητών στις δράσεις των προγραμμάτων (παρά τα όποια προβλήματα αρχικά) ήταν από τα πιο ευχάριστα και θετικά στοιχεία που βίωσε φέτος η σχολική μας μονάδα.

Σημεία προς βελτίωση

Συνεχίζουμε σταθερά και με διακριτικότητα στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών και μεταξύ των εκπαιδευτικών και των γονέων, μέχρι να φτάσουμε στο επιθυμητό επίπεδο συνεργασίας όχι μόνο με τους συνεπείς γονείς αλλά και με τους γονείς που αντιμετωπίζουν πολλά και ιδιαίτερα προβλήματα στην οικογένειά τους.

Πιστεύουμε στην καλύτερη, συχνότερη και πιο συστηματική παροχή από το κράτος των υποστηρικτικών δομών στις ομάδες μαθητών με Ε.Ε.Α(Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες), όπως έγινε και φέτος και είχε καταλυτική επίδραση στην επίτευξη των στόχων μας.

Η αύξηση των οικονομικών πόρων στη σχολική μονάδα για τη συντήρηση του διδακτηρίου και των υποδομών του ώστε να μην διακόπτεται η συνέχεια της ικανοποιητικής και ποιοτικής παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Η συνέχιση της ικανοποιητικής μέχρι τώρα συνεργασίας του Συλλόγου διδασκόντων με τον Σύλλογο γονέων/κηδεμόνων για την εξεύρεση λύσεων όχι μόνο στην εκπαιδευτική διαδικασία αλλά στην εξεύρεση επιπλέον πόρων για τη βελτίωση των υποδομών της σχολικής μονάδας.

Η προσπάθεια για συμμετοχή και των παιδιών που αντιμετωπίζουν προβλήματα, είτε προσωπικά είτε οικογενειακά, είναι βασική επιδίωξη του σχολείου, που βοηθάει με όποιο μέσο διαθέτει, για να μην αποκλείονται τα παιδιά αυτά από την ευθάρρυνση, τη διδασκαλία και τη γνώση.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συνεργασία όλης της σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικοί, γονείς και μαθητές), για τη στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων.

Η Αξιοποίηση, υποστήριξη και ανάπτυξη του εκπαιδευτικού προσωπικού σύμφωνα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του κάθε μέλους της.

Η Κατανομή και διαχείριση των οικονομικών πόρων με βάση τις πρωτεύουσες ανάγκες της σχολικής μονάδας.

Η προστασία, αξιοποίηση και ο εκσυγχρονισμός των σχολικών χώρων και υποδομών για την όσο το δυνατόν καλύτερη και ποιοτικότερη παροχή της εκπαίδευσης.

Οι πρωτοβουλίες της σχολικής μας μονάδας για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων στο εσωτερικό και στο εξωτερικό μέσω δράσεων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Η επιδίωξη για ενίσχυση σχέσεων και συνεργασιών με φορείς που θα απέφεραν σημαντικά οφέλη στην εκπαιδευτική διαδικασία και αύξηση της ποιότητας της παρεχόμενης γνώσης.

Η σημαντική προσπάθεια για ενίσχυση της εξωστρέφειας και του ανοίγματος του σχολείου στην κοινωνία μέσα από τη διάχυση καλών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Η συνεχής και συστηματικότερη προσπάθεια για τη βελτίωση όλων των παραπάνω θετικών στοιχείων και τη διαμόρφωση καλύτερων και ευνοϊκότερων συνθηκών που θα φέρουν περισσότερα οφέλη στη σχολική μονάδα και θα την καταστήσουν ενεργητικότερη και πιο αποτελεσματική στην εκπαιδευτική διαδικασία και στην ποιότητα της παρεχόμενης γνώσης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Επιμόρφωση σε σύγχρονες - εναλλακτικές διδακτικές προσεγγίσεις

Επιμόρφωση στην αξιοποίηση των νέων διδακτικών μεθόδων και αντικειμένων

Επιμόρφωση πάνω σε θέματα Ειδικής Αγωγής (θέματα προσέγγισης και αντιμετώπισης περιπτώσεων παιδιών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες , αρχές και πρακτικές συνεκπαίδευσης, διαφοροποιημένη διδασκαλία κά)

Επιμόρφωση πάνω σε περιβαλλοντικά θέματα και εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη

Επιμόρφωση σε θέματα Αγωγής Υγείας, Διαχείρισης προβλημάτων στην τάξη

Επιμόρφωση στην αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία

Επιμόρφωση στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση

Επιμόρφωση στη συμβουλευτική και στον επαγγελματικό προσανατολισμό

Σημεία προς βελτίωση

Στοχεύουμε στη συνέχεια επιμορφωτικών δράσεων που να παρέχουν νέες γνώσεις πάνω σε διδακτικά αντικείμενα όπως στην ειδική Αγωγή και εκπαίδευση ή στην πρόληψη και αντιμετώπιση ειδικών μαθησιακών αναγκών

Στην πραγματοποίηση επιμορφωτικών δραστηριοτήτων εκτός διάρκειας του ωρολογίου προγράμματος των εκπαιδευτικών, ώστε να μη δημιουργούνται προβλήματα στη λειτουργία του σχολείου και να υπάρχει η αποτελεσματικότητα των προγραμμάτων επιμόρφωσης.

Επίσης το επιμορφωτικό υλικό σε ορισμένους τομείς να είναι πιο πλούσιο και πιο ικανοποιητικό.

Να δίνονται κίνητρα στους εκπαιδευτικούς, ώστε να υπάρχει ενδιαφέρον για την παρακολούθησή τους.

Επίσης στοχεύουμε στη δημιουργία δράσεων που απευθύνονται σε εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αποτελέσματα προγραμμάτων:

1. Σχέσεις μεταξύ μαθητών

Βρήκαν όλα τα παιδιά, ένα ή περισσότερα θετικά στοιχεία στον εαυτό τους. Διερεύνησαν τα πλεονεκτήματα της συνεργασίας μέσα στην τάξη συνδέθηκαν περισσότερο μεταξύ τους. Αντιλήφθηκαν πως μεγαλώνουν και αλλάζουν και πως αυτό είναι μια φυσική διαδικασία που αφορά όλους τους ζωντανούς οργανισμούς.

Ερεύνησαν τις ομοιότητες και τις διαφορές ανάμεσα σε ανθρώπους διαφορετικών πολιτισμικών ομάδων και εθνών. Έλεγξαν τις παρορμήσεις τους. Κατάφεραν να εκφράσουν τα συναισθήματά τους . Προσπάθησαν να επικοινωνήσουν.

Έμαθαν , τόσο οι μαθητές όσο και οι εκπαιδευτικοί, να δεσμεύονται και να δημιουργούν κλίμα εμπιστοσύνης και ασφάλειας στην τάξη , το οποίο θα λειτουργήσει υποστηρικτικά στην επίτευξη των στόχων τους.

Ανέπτυξαν αυτογνωσία, αντιλήφθηκαν τη μοναδικότητά τους, αναγνώρισαν τις ικανότητες, τις δεξιότητες και τα χαρακτηριστικά τους.

Συνειδητοποίησαν πως οι διαφορές, εμπλουτίζουν και διευρύνουν τη ζωή. Προσπάθησαν να αποκτήσουν ενσυναίσθηση.

Για να επιτευχθούν οι στόχοι του προγράμματος στο μέγιστο βαθμός απαιτήθηκε να λάβει ολιστικό χαρακτήρα και να εφαρμοστεί η βιωματική μέθοδος μάθησης σε συνδυασμό με την ομαδοσυνεργατική. Απαραίτητη προϋπόθεση ήταν να υπάρχει καθολική βούληση των μαθητών, που συμμετέχουν σ' αυτό.

2. Διάχυση εσωτερικού κανονισμού

Βρήκαν τα παιδιά τα θετικά στοιχεία στον εσωτερικό κανονισμό του Σχολείου στου οποίου την διάχυση θα έπαιζαν ενεργό και καθοριστικό ρόλο . Διερεύνησαν τα πλεονεκτήματα της συνεργασίας μέσα στην τάξη αλλά και σε όλους τους χώρους του Σχολείου και να συνδέθηκαν περισσότερο μεταξύ τους. Προσπάθησαν να επικοινωνήσουν.

Έμαθαν, να δεσμεύονται και να δημιουργούν κλίμα εμπιστοσύνης και ασφάλειας στην τάξη και σε όλους τους

χώρους του Σχολείου. Αυτό λειτούργησε υποστηρικτικά στην επίτευξη των στόχων τους, τους οποίους είχαν θέσει σαν προτεραιότητα μέσα στον εσωτερικό κανονισμό του Σχολείου.

Προσπάθησαν να αναπτύξουν αυτογνωσία, να αντιληφθούν τη μοναδικότητά τους, αναγνωρίζοντας τις ικανότητες, τις δεξιότητες και τα χαρακτηριστικά τους.

Αντιλήφθηκαν τη χρησιμότητα του εθελοντισμού και αποφάσισαν να τον κάνουν πράξη στη ζωή τους ξεκινώντας από απλά πράγματα μέσα στον χώρο του Σχολείου (καθαριότητα, ανακύκλωση, συμπεριφορά στα διαλείμματα, συμπεριφορά στις σκάλες, κά).

Συνειδητοποίησαν πως οι διαφορές, εμπλουτίζουν και διευρύνουν τη ζωή και της δίνουν νόημα αλλά και πλούσιο ενδιαφέρον.

Απέκτησαν τις βασικές δεξιότητες του εθελοντισμού που είναι μικρές, απλές, καθημερινές συνήθειες στο σπίτι, στη γειτονιά, στο σχολείο, στην ομάδα στην κοινωνία.

Για να επιτευχθούν οι στόχοι του προγράμματος στο μέγιστο βαθμός εφαρμόστηκε η βιωματική μέθοδος μάθησης σε συνδυασμό με την ομαδοσυνεργατική. Απαραίτητη προϋπόθεση ήταν να υπάρχει καθολική βούληση των μαθητών, που συμμετέχουν σ' αυτό.

Προκειμένου να παρουσιάσουν οι μαθητές ενδιαφέρον για την εκπόνηση του προγράμματος τους κάναμε παρατηρητές της ζωής και συμπεριφοράς των υπολοίπων μαθητών του σχολείου, για μία εβδομάδα, κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων. Χωρισμένοι σε ομάδες εργασίας παρατήρησαν και κατέγραψαν τα προβλήματα συμπεριφοράς, τις παρεξηγήσεις, τους καβγάδες και γενικότερα τη συμπεριφορά στην τάξη και σε όλους τους χώρους του Σχολείου. Στο τέλος της εβδομάδας συγκεντρώθηκαν οι παρατηρήσεις και διατυπώθηκαν τα ερωτήματα: Γιατί μαλώνουμε; Ποιος φταίει; Ποιος έχει δίκαιο και ποιος άδικο σε κάθε φασαρία; Τι πιστεύει ο καθένας για τον εαυτό του όταν εμπλέκεται σε κάποιο καβγά; Ποιος ο ρόλος της επικοινωνίας; Επικοινωνούμε πραγματικά; Τι είναι επικοινωνία; Τι είναι εθελοντισμός; Κάνουμε πράξη τα λόγια μας; Υπακούμε στους κανόνες που θεσπίσαμε εμείς οι ίδιοι στην τάξη και στους υπόλοιπους χώρους του σχολείου. Δρούμε συλλογικά; Αναλαμβάνουμε πρωτοβουλίες για να καλύτερεύσουμε την επικοινωνία μας αλλά και την ζωή μας στο σχολείο; Σεβόμαστε αυτό που εμείς οι ίδιοι θεσπίζουμε και εκπροσωπούμε;

Στο τέλος τέθηκε το μεγάλο ερώτημα: «θέλουμε να δώσουμε απαντήσεις σε όλα τα παραπάνω ερωτήματα και σε πολλά ακόμη, προκειμένου να περιορίσουμε τις μεταξύ μας διαφωνίες και να γνωρίσουμε καλύτερα τόσο ο ένας τον άλλον, όσο και τον εαυτό μας; Μέσα από ένα ερωτηματολόγιο τελικής αξιολόγησης κατέγραψαν τις απαντήσεις τους και έθεσαν την υποχρεωτικότητα ύπαρξης εσωτερικού κανονισμού στο Σχολείο. Εσωτερικό κανονισμό στο οποίο τη σύνταξη και τη διάχυση είχαν σημαντικό και καθοριστικό ρόλο οι ίδιοι και τον οποίο οφείλουν όλοι να σέβονται και να εκτελούν!!!

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κάποιες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν, διαδικαστικού περιεχομένου, ξεπεράστηκαν με τη θετική ενέργεια όλων των συμμετεχόντων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών - μαθητριών .

Στόχος Βελτίωσης

- 1. Διαμόρφωση πλαισίου ενδοσχολικής συμπεριφοράς των μαθητών.**
- 2. Επιμόρφωση ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου σε θέματα παιδαγωγικών στρατηγικών διαχείρισης προβλημάτων συμπεριφοράς και καλλιέργειας θετικού κλίματος στην τάξη.**
- 3. Συνεργασία σχολείου - γονέων για θέματα συμπεριφοράς των μαθητών.**
- 4. Καλλιέργεια δεξιοτήτων στους μαθητές για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων.**
- 5. Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας.**
- 6. Διαχείριση εντάσεων και συγκρούσεων.**
- 7. Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού.**

Ενέργειες Υλοποίησης

Πραγματοποιήθηκαν χρονολογικά οι ακόλουθες δραστηριότητες:

Ιανουάριος - Φεβρουάριος 2022:

Εκινήσαμε δίνοντας το πρώτο ερωτηματολόγιο στα παιδιά στο οποίο εξηγήσαμε στα παιδιά πως το ερωτηματολόγιο αυτό έχει στόχο να δει τι σκέφτεται και πιστεύει για τις σχέσεις του με τους συμμαθητές του Σχολείου του, ώστε με βάση τις απαντήσεις του και τις απαντήσεις των συμμαθητών και συμμαθητριών του, να διαμορφώσουμε δράσεις που θα κάνουμε στο σχολείο. Παρακαλούσαμε τα παιδιά να απαντήσουν σε όλες τις ερωτήσεις μόνος ή μόνη, χωρίς να το συζητήσει με τους φίλους του. Το ερωτηματολόγιο συμπληρωνόταν ανώνυμα, δηλαδή δεν θα φαινόταν το όνομά του πουθενά.

Μετά την μελέτη των απαντήσεων από τα παιδιά αποφασίσαμε να δράσουμε αμέσως και να προχωρήσουμε με τον εξής τρόπο σε βάθος χρόνου:

Χωρισμός σε ομάδες. Η κάθε ομάδα βρίσκει ένα όνομα, σήμα, τραγούδι και τέλος παρουσιάζεται.

Παιχνίδια επαφής και επικοινωνίας για το δέσιμο των ομάδων.

Συνεντεύξεις από τους γονείς τους και μαθαίνουν για τον καλύτερό τους φίλο/η. Σε συνεργασία με το σχολείο τους καλούν και να μιλήσουν για τις θετικές εμπειρίες από τη φιλία τους.

Δημιουργία κολλάζ από εικόνες περιοδικών. Η κάθε ομάδα δημιουργεί ένα κολλάζ με θέμα τη φιλία. Ακούν ιστορίες για τη φιλία και τον σεβασμό και συζητούν. Δημιουργούν τη δική τους φανταστική ιστορία και τη δραματοποιούν. Συνθέτουν κώδικα φιλικής συμπεριφοράς, για το πώς θα είμαι ένας περιζήτητος φίλος και θα χαίρομαι τα καλά της φιλίας

Τέλος η κάθε ομάδα γράφει τη συνταγή για το πώς κάνεις ένα φίλο ή πώς έχεις μια καλή συνεργασία με τους συμμαθητές στην τάξη και ανακοινώνεται στους γονείς, για το πώς μπορούμε να έχουμε καλές διαπροσωπικές σχέσεις και πώς μπορούμε να επλύουμε τις διαφορές μας με ειρηνικό τρόπο.

Μάρτιος - Απρίλιος 2022: Φύλλα εργασίας για την μοναδικότητα, εκφοβισμό, τον ρατσισμό. Παρακολούθηση βίντεο για τη φιλία. Ανάγνωση και ανάλυση παραμυθιού για τη διαφορετικότητα «Το μικρό χωριό στο βουνό όπου τα παιδιά δεν χαμογελούσαν ποτέ»

Φύλλα εργασίας για τα συναισθήματα (συνεργασία, αυτοεκτίμηση, ενσυναίσθηση κ.ά)

Παιχνίδια για τα συναισθήματα (μουσικά γόνατα, τυφλή εμπιστοσύνη, άδεια καρέκλα κ.ά)

Μάιος 2022: Παιχνίδια γνωριμίας, εμπιστοσύνης, συνεργασίας (το αγαπημένο μου, το αγαπημένο σου, ξέρω κάποιον, παλαμάκια στα ονόματα, κίνηση και όνομα, κάνε ότι κάνω, παράξενοι χαιρετισμοί, μαριονέτες, η τάξη με τα μάτια του φίλου μου, άκουσε τον ήχο μου, γλύπτης και γλυπτά, ιστορίες με ένα κουβάρι, πετσέτες

και μπάλες κ.ά)

Δημιουργική γραφή με παραλλαγές ποιήματος και περιγραφές πινάκων και προσώπων, δημιουργία ημερολογίου, φύλλα εργασίας με δημιουργία ποιήματος, δημιουργία κόμικ!

Ιούνιος 2022: Μαθαίνουμε τρόπους αντιμετώπισης προβλημάτων με ειρηνικό τρόπο (ποιο ήταν το πρόβλημα, γιατί προέκυψε αυτή η προβληματική κατάσταση, προτείνονται τρόποι για να λυθεί αυτή η προβληματική κατάσταση).

Ορίσαμε εβδομάδα φιλίας κατά τη διάρκεια της οποίας, ακούσαμε δύο παραμύθια από τον «Μικρό Αναγνώστη», συζητήσαμε, για τη φιλία, διαβάσαμε κείμενα, βρήκαμε λέξεις που σχετίζονται με τη φιλία, ομόρριζες, ομώνυμες, συνώνυμες, οικογένειες λέξεων. Με αυτές τις λέξεις δημιουργήσαμε στίχους, γράψαμε μαντινάδες, παροιμίες, εκθέσεις, δώσαμε οδηγίες προς... φίλους και κάναμε ζωγραφιές, κολάζ.

Σε χαρτόνι ζωγραφίσαμε παιδιά από διαφορετικές χώρες και γράψαμε τη λέξη φιλία σε όλες τις γλώσσες. Τέλος δημιουργήσαμε της «σημαίας της φιλίας» στα ελληνικά και στα αγγλικά. Με τα κατάλληλα φύλλα εργασίας απαντήσαμε στο ερώτημα: «Αγαπώ γιατί...» Και με πολλά ακόμη φύλλα εργασίας εργαστήκαμε με ζήλο πάνω στο «θέμα μας» γιατί το ενδιαφέρουν και η ανταπόκριση ήταν μεγάλη και η διάθεση εξαιρετική.

Στο τέλος, μετά από πολλή δουλειά και εξαιρετική συνεργασία, κλείσαμε το κεφάλαιο αυτό με ένα ακόμη ερωτηματολόγιο με το οποίο αξιολογήσαμε το πρόγραμμα και αποτυπώσαμε τα αποτελέσματα της προσπάθειάς μας βγάζοντας χρήσιμα συμπεράσματα. Στην τελική γιορτή του Σχολείου μας φάνηκαν τα εντυπωσιακά αποτελέσματα της δράσης. Τα παιδιά μέσα από συλλογικές δράσεις, παιχνίδια, χορούς, δραματοποιήσεις παρουσίασαν τα αποτελέσματα της δράσης και το αποτέλεσμα ήταν εντυπωσιακό.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

http://www.diapolis.auth.gr/epimorfotiko_uliko/images/pdf/keimena/praktikes/mauridou.pdf

Πρακτική 2

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Διάχυση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Σχολείου.

Στόχος Βελτίωσης

- 1. Δημιουργία και εφαρμογή κάποιων κανονισμών μέσα στο νομοθετικό πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου για την αποτελεσματική και ομαλή λειτουργία του.**
- 2. Αποδοχή ενός πλαισίου αρχών που διέπουν την καθημερινή λειτουργία του.**
- 3. Εκπόνηση του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου.**
- 4. Εμπλοκή των μαθητών στην εκπόνηση του εσωτερικού κανονισμού και δέσμευσή τους για την τήρησή του.**

Ενέργειες Υλοποίησης

Πραγματοποιήθηκαν χρονολογικά οι ακόλουθες δραστηριότητες:

Ιανουάριος - Φεβρουάριος 2022:

Ξεκινήσαμε δίνοντας ένα πρώτο ερωτηματολόγιο στα παιδιά, και εξηγήσαμε πως, έχει στόχο να δείξει τι γνωρίζει και τι πιστεύει ένας μαθητής/τρια για τον εσωτερικό κανονισμό ενός Σχολείου. Έτσι με βάση τις απαντήσεις του και τις απαντήσεις των συμμαθητών και συμμαθητριών του, να διαμορφώσουμε δράσεις που θα κάνουμε στο σχολείο και που θα αφορούν στον σχεδιασμό και την τελική εκπόνηση του εσωτερικού κανονισμού του Σχολείου μας. Παρακαλέσαμε τους μαθητές/τριες να απαντήσουν σε όλες τις ερωτήσεις μόνος ή μόνη, χωρίς να το συζητήσει με τους φίλους του. Το ερωτηματολόγιο συμπληρωνόταν ανώνυμα, δηλαδή δεν θα φαινόταν το όνομά του πουθενά.

Μετά την μελέτη των απαντήσεων από τα παιδιά αποφασίσαμε να προχωρήσουμε με τον εξής τρόπο :

Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες. Η κάθε ομάδα βρίσκει ένα όνομα και παρουσιάζεται. Κάνουμε παιχνίδια επικοινωνίας για το δέσιμο των ομάδων και μια επιμορφωτική ομιλία για τον εθελοντισμό στη ζωή μας από γυνεία εθελοντή πυροσβέστη.

Δημιουργία από τους μαθητές ερωτηματολογίου και συνέντευξη από τους γονείς, σχετικά με τη συμμετοχή τους στην εκπόνηση του εσωτερικού κανονισμού του Σχολείου. Καλούνται τα παιδιά να μιλήσουν για τις θετικές εμπειρίες που θα έχουν από αυτή την πρωτόγνωρη διαδικασία συγγραφής και εκπόνησης ενός τόσο σημαντικού τομέα του Σχολείου.

Η κάθε ομάδα δημιουργεί ένα κολλάζ με θέματα που θα μπορούσαν να συμπεριληφθούν στον εσωτερικό κανονισμό. Συζητούν για τον εθελοντισμό, τον αμοιβαίο σεβασμό ανάμεσα στους ανθρώπους και στο περιβάλλον στον χώρο του σχολείου και καταγράφουν τα αποτελέσματα της συζήτησης. Δημιουργούν τη δική τους φανταστική ιστορία για το πώς θα ήταν μια τάξη χωρίς κανόνες και ένα σχολείο χωρίς εσωτερικό κανονισμό και τη δραματοποιούν. Συνθέτουν κώδικα φιλικής συμπεριφοράς αλλά και κώδικα σεβασμού προς το περιβάλλον, σύμφωνα με τον οποίο, ορίζονται τρόποι για το πώς θα γίνω ένας περιζήτητος φίλος και θα χαίρομαι τα καλά του εθελοντισμού, της φιλίας, της φύσης και του αλληλοσεβασμού!

Τέλος η κάθε ομάδα γράφει τη συνταγή για το πώς θα γίνεις ένας καλός και χρήσιμος εθελοντής πολίτης, πως θα κάνεις φίλο σου το περιβάλλον, τον χώρο του Σχολείου και πώς θα έχεις μια καλή συνεργασία με τους συμμαθητές και τους δασκάλους σου στην τάξη. Αυτό ανακοινώνεται και στους γονείς.

Μάρτιος - Απρίλιος 2022: Φύλλα εργασίας για τον εθελοντισμό, τον αλληλοσεβασμό μεταξύ των ανθρώπων αλλά και μεταξύ ανθρώπου και περιβάλλοντος. Παρακολούθηση βίντεο με θέμα κανόνες που θα αποτελέσουν τη βάση του εσωτερικού κανονισμού. Φύλλα εργασίας με σκίτσα για τη δημιουργία κανόνων συμπεριφοράς που τοποθετήθηκαν στο Σχολείο μας τόσο στην τάξη όσο και στους διαδρόμους, στις σκάλες, στις τουαλέτες, στο προαύλιο. Δημιουργία ημερολογίου συμπεριφοράς της τάξης με την καταγραφή καθημερινών γεγονότων.

Μάιος 2022: Παιχνίδια γνωριμίας, εμπιστοσύνης, συνεργασίας, δημιουργία συμβολαίου/επικοινωνίας και αρχών καλής συμπεριφοράς. Δημιουργία Βίβλου Εμπιστοσύνης στην οποία καταγράφονται τα βήματα προόδου όπως προέκυψαν μετά από επιβεβαιωμένα περιστατικά.

Δώσαμε το δεύτερο ερωτηματολόγιο στα παιδιά για να καταγράψουμε τις απαντήσεις τους πάνω σε θέματα που σχετίζονται με τον εσωτερικό κανονισμό ενός Σχολείου, όπως η γνώση για το τι σημαίνει εσωτερικός κανονισμός, κοινωνικό σύνολο καθώς και η γνώση για αξίες ζωής όπως η αλληλεγγύη, ο εθελοντισμός, η δημοκρατία!

Ιούνιος 2022:

Δοκιμάσαμε τρόπους αντιμετώπισης προβλημάτων με ειρηνικό και δημοκρατικό τρόπο (ποιο ήταν το πρόβλημα, γιατί προέκυψε αυτή η προβληματική κατάσταση) τους οποίους πρότειναν τα ίδια τα παιδιά μετά από διαλογική συζήτηση ανάμεσα στις ομάδες και καταγράφηκαν στην Βίβλο Εμπιστοσύνης.

Ορίσαμε εβδομάδα καλής συμπεριφοράς, κατά τη διάρκεια της οποίας, συζητήσαμε, για τον εσωτερικό

κανονισμό, τις σχέσεις μεταξύ μαθητών και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Διαβάσαμε κείμενα άλλων εσωτερικών κανονισμών, βρήκαμε ομοιότητες και διαφορές ανάμεσα σε αυτόν και σε αυτόν που σχεδιάζουμε να εκπονήσουμε. Σε χαρτόνι σχεδιάσαμε σκίτσα με κανόνες που θα τα τοποθετήσουμε σε διάφορα σημεία του σχολείου, όπως σκάλες, βρύσες, διαδρόμους, αυλή, πιλοτές, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, εργαστήρι πληροφορικής, εργαστήρι φυσικών επιστημών, βιβλιοθήκη, κ.ά)

Στο τέλος, μετά από πολλή δουλειά και εξαιρετική συνεργασία, κλείσαμε το κεφάλαιο αυτό με ένα ακόμη ερωτηματολόγιο με το οποίο αξιολογήσαμε το πρόγραμμα και αποτυπώσαμε τα αποτελέσματα της προσπάθειάς μας βγάζοντας χρήσιμα συμπεράσματα.

Καταλήξαμε στο τελικό σχέδιο του εσωτερικού κανονισμού του Σχολείου μας που έχει αρχίσει να ισχύει νοερά από φέτος και θα ισχύσει οριστικά από τη νέα σχολική χρονιά!

Στην τελική γιορτή του Σχολείου μας αποφασίσαμε να παρουσιάσουμε τα αποτελέσματα που καταγράψαμε στην έρευνα που κάναμε κατά τη διάρκεια σχεδιασμού της δράσης.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/31dimvolou/archives/224>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Προγράμματα επιμόρφωσης για όλους τους εκπαιδευτικούς με ειδικούς επιστήμονες, με θεματολογίες εστιασμένες στις ανάγκες της σχολικής τάξης, που διατυπώνονται και επιλέγονται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς και ίσως και με τη συνεργασία των μαθητών και των γονέων. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων αλλά και των γονέων από ειδικούς επιστήμονες, όπως ψυχολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί, πάνω σε θέματα που αφορούν στη συμπεριφορά του μαθητή στο σχολείο και στο σπίτι. Τρόποι αντιμετώπισης της ανεπιθύμητης συμπεριφοράς με όσο το δυνατόν μεγαλύτερα οφέλη για τον μαθητή, το σχολείο, την οικογένεια. Επιμόρφωση πάνω σε θέματα ειδικής εκπαίδευσης για την αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών.
