#### 

**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**

|  |
| --- |
|  |
|  |
| ***Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό***  ***Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)** |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | ***ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ***  ***της Σχολικής Μονάδας*** |
|  | dexiotites |
|  |  |
|  | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:**  [**http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs**](http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs)  [ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr)](https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62): <https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62> |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

|  |  |
| --- | --- |
| dexiotites | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**  **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-**  **30ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΒΟΛΟΥ**  **ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2024-2025** |
| **Σχολική μονάδα** | 30ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΒΟΛΟΥ |
| **Αριθμός τμημάτων** | 1 |
| **Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας** | 21 |
| **Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας** | 2 |
| **Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων** | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ζω καλύτερα – Ευ Ζην** | **Φροντίζω το Περιβάλλον** | **Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - *Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη*** | **Δημιουργώ και Καινοτομώ – *Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία*** |
| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην | Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη | Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία |
| *1. ΥΓΕΙΑ: Αυτομέριμνα , ασφάλεια (Ασφάλεια στο διαδίκτυο)* | *1. Οικολογία –Οικολογική Συνείδηση: (Θάλα-sos-α χωρίς πλαστικά )* | *1. Ανθρώπινα δικαιώματα :(Νηπίων Παιδεία :πρώτο βήμα στη Δημοκρατία )* | *1. STEM –Η Γη γυρίζει* |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Το όραμά μας** | Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες ***μάθησης*** (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία), β. δεξιότητες ***αλφαβητισμού*** (ιδιαιτέρως ψηφιακού εγγραμματισμού) και γ. δεξιότητες ***ζωής*** (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων .Το όραμα του σχολείου μας είναι να κάνουμε τα παιδιά να αγαπήσουν το σχολείο ως ευρύτερη έννοια ,να αποκτήσουν θάρρος ,αυτοπεποίθηση ,κριτική σκέψη ,ολόπλευρη ανάπτυξη και να λειτουργούμε όλοι ως ομάδα μέσα σε ένα κλίμα αλληλοσεβασμού ,ουσιαστικής επικοινωνίας και συνεργασίας .Επιθυμούμε να διαμορφώσουμε αυριανούς πολίτες με οικολογική συνείδηση ,αγάπη και σεβασμό στο περιβάλλον .Οραματιζόμαστε ένα σχολείο που να προωθεί την καινοτομία , να είναι ανοιχτό στην κοινωνία και να καλλιεργεί την αποδοχή και το σεβασμό στη διαφορετικότητα .Λαμβάνοντας υπόψη τις ατομικές διαφορές των παιδιών ,οραματιζόμαστε να προσφέρουμε μαθησιακές εμπειρίες που να εξασφαλίζουν σε όλους ίσες ευκαιρίες και τη μέγιστη δυνατή ανάπτυξή τους. |
| **Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες** | Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:   * στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών * στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «*Εργαστήρια Δεξιοτήτων*», όπως αυτές περιγράφηκαν στην προηγούμενη ενότητα, με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων * στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας * στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «*εγώ*» στο «*εμείς*» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό * στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας. * στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα |
| **Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ** | |
|  | *Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων* |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα**  **Ζω καλύτερα – Ευ Ζην**  **Ζω καλύτερα- Ευ ζην** | Θέμα: Αυτομέριμνα ,ασφάλεια - Ενδεικτικός τίτλος: «Ασφάλεια στο διαδίκτυο ».  Στον κύκλο αυτό ο βασικός σκοπός θα είναι στην ενδυνάμωση της ομάδας και στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης . Το συγκεκριμένο πρόγραμμα σχετίζεται με την ψηφιακή πολιτειότητα και την ψηφιακή τεχνολογία με βάση την παιγνιώδη μάθηση ,την βιωματική μάθηση ,τα εικαστικά ,την τέχνη του θεάτρου .  Διάρκεια: 8 Εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης Δεκέμβριος -Ιανουάριος. |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα**  Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον  **Φροντίζω το Περιβάλλον** | Θέμα: Οικολογική Συνείδηση - Ενδεικτικός τίτλος:  «**θάλα -sos-α χωρίς πλαστικά** ».  Στον κύκλο αυτό ο βασικός σκοπός είναι οι μαθητές /τριες να αποκτήσουν θετική στάση σχετικά με την μείωση πλαστικών απορριμάτων αναγνωρίζοντας τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις που έχουν στη θαλάσσια ζωή .  Διάρκεια: 6 Εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης Απρίλιος -Μάιος. |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα**  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη  **Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη** | Θέμα: Ανθρώπινα Δικαιώματα και Συμπερίληψη - Ενδεικτικός τίτλος:  «**Νηπίων Παιδεία :Το πρώτο βήμα στη δημοκρατία**».  Στον κύκλο αυτό βασικός σκοπός είναι να καλλιεργήσουν οι μαθητές τη συνεργασία ,τον σεβασμό ,την αποδοχή του άλλου ,να επιλύουν προβλήματα στην καθημερινή τους ζωή .  Διάρκεια: 8 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος -Νοέμβριος |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα**  Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία  **Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία** | Θέμα: STE(A)M - Ενδεικτικός τίτλος: «**Και η γη γυρίζει»**    Στον κύκλο αυτό βασικός σκοπός είναι οι μαθητές να σκεφτούν και να βρουν απαντήσεις σε ερωτήσεις για το διάστημα και για το γεγονός ότι οι πλανήτες δεν είναι απομονωμένοι ο ένας από τον άλλον ,αλλά αλληλοεξαρτώνται .  Διάρκεια:8 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης : Φεβρουάριος -Μάρτιος |
| **Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα** | 1.Εφαρμογή δημιουργικών μεθόδων μάθησης  2.Ενίσχυση του ρόλου της ομάδας  3.Συνεργασία με γονείς  4.Όξυνση της φαντασίας των παιδιών  5.Ενίσχυση της κριτικής σκέψης |
| **Ειδικότερα οφέλη** | Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών. |
| **Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας** | Εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας .Ενεργοποίηση και αύξηση της συμμετοχής των γονέων στη σχολική ζωή .Συνεργασία με φορείς .Να βελτιωθεί το σχολικό κλίμα ώστε το σχολείο να είναι πηγή γνώσης εμπειρίας ,αλληλεγγύης και αυτοπραγμάτωσης , που θα αγαπηθεί από μαθητές και εκπαιδευτικούς .Να ενισχυθεί η συνεργασία σχολείου –οικογένειας. |
| **Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα** | 1.Άνοιγμα εκδηλώσεων  3.Ευαισθητοποίηση των νηπίων για προβλήματα της τοπικής κοινωνίας του σχολείου στην τοπική κοινωνία  2.Ευκαιρίες συνεργασίας μέσω διαφόρων φορέων |
| **Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών** | ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ:  1.Βιωματικές Δράσεις  2.Διαφοροποιημένη διδασκαλία  3.Συνεργασία σε μεικτές ομάδες  4.Οπτικο ακουστικό υλικό  5.Αξιοποίηση των σχετικών παραμυθιών  6.Παρότρυνση για δημιουργία νέων ιστοριών  7.Δραματοποιήσεις |
| **Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης** | 1.ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΙ ΑΣΤΥΝΟΜΙΚΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ  2.ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΙ ΛΙΜΕΝΙΚΗΣ ΑΣΤΥΝΟΜΙΑΣ  3.ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΟΜΑΔΑ ΔΙΑΣΩΣΗΣ  4.ΕΡΥΘΡΟΣ ΣΤΑΥΡΟΣ  5.ΘΕΑΤΡΙΝΗ –ΟΜΑΔΑ ΚΟΥΚΛΟΘΕΑΤΡΟΥ  6.ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ-ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ Π.Ε ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ  7.ΜΟΥΣΕΙΟ ΦΥΣΙΚΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ |
| **Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν** | 1.Φάκελος portfolio  2.Ομαδικές κατασκευές  3.Φύλλα εργασίας  4.Ατομικές δημιουργίες  5.Δραματοποίηση  6.Δημιουργία παραμυθιού  7.Παρουσιάσεις |
| **Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.** | Βιβλία του σχολείου  Παραμύθια  Διαδίκτυο  Διάφοροι φορείς που επισκέφθηκαν το Νηπ/γειο μας και πρόσφεραν επιπλέον γνώσεις στους μαθητές/τριες . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ** | | | | |
| **1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων**  Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα | | | | |
| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην  **Ζω καλύτερα- Ευ ζην** | Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον  **Φροντίζω το Περιβάλλον** | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη  **Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη** | Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία  **Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία** |
| *1. ΥΓΕΙΑ: Αυτομέριμνα ασφάλεια(Ασφάλεια στο διαδίκτυο)* | *1. Οικολογία – Οικολογική συνείδηση (Θάλα-sos-α ,χωρίς πλαστικά )* | *1. Ανθρώπινα δικαιώματα: (Νηπίων Παιδεία: Το πρώτο βήμα στη δημοκρατία)* | *1. STEM- και η γη γυρίζει* |
|  |  |  |  |
| **2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**  (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών) | | | | |
| **ως προς το σχολικό κλίμα γενικά** |  | | | |
| **ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)** |  | | | |
| **ως προς την τοπική κοινότητα** |  | | | |
| **3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος** | | | | |
| **Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)** |  | | | |
| **Προτάσεις** | | | | |
| Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)   * ……………… * ……………… * ……………… | | | | |

