

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)**

**Σχολική Μονάδα:** 30ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΒΟΛΟΥ - 9350298

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 23/06/2024

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 30ο Νηπιαγωγείο Βόλου βρίσκεται στα εργατικά Αγίας Παρασκευής και ανήκει στην Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Μαγνησίας . Το κτίριο που στεγάζει το σχολείο είναι σε καλή κατάσταση και διαθέτει δύο (2) αίθουσες διδασκαλίας , φωτιζόμενες και θερμαινόμενες ,εξοπλισμένες με Η/Υ και βιντεοπροβολέα . Επίσης έχει ξεχωριστή αίθουσα γραφείου με Η/Υ και φωτοτυπικό πολυμηχάνημα . Επίσης διαθέτει οπτικοακουστικά μέσα διδασκαλίας ( δύο τηλεοράσεις , δύο dvd player, δύο cd player ). Ο αύλειος χώρος είναι μεγάλος και άνετος ,εξυπηρετώντας τις ανάγκες των μαθητών. Καλύπτεται όμως σε αρκετό σημείο με άμμο που δημιουργεί πολλά προβλήματα όπως σκόνης ,βρωμιάς ,περιττώματα ζώων . Έχει ενημερωθεί η τεχνική υπηρεσία του Δήμου Βόλου για την κατάσταση της αυλής και περιμένουμε τις θετικές τους ενέργειες . Το κτίριο διαθέτει επαρκή νυχτερινό φωτισμό στον αύλειο χώρο και στην κύρια είσοδο για την ασφάλειά του. Η περιφραγή του είναι σε καλή κατάσταση ,χρειάζεται όμως συντήρηση . Το νηπιαγωγείο συμμετέχει σε πολλές δράσεις (Περιβαλλοντικές ,Αγωγή Υγείας ,Πολιτιστικών Προγραμμάτων) . Ωστόσο οι οικονομικές ανάγκες του σχολείου παραμένουν εξαιρετικά μεγάλες . Οι διαθέσιμοι πόροι συμβάλλουν στην ανάπτυξη εκπ/κών δραστηριοτήτων και επιτρέπουν την ανάπτυξη ενισχυτικών και υποστηρικτικών παρεμβάσεων. Οι οικονομικοί πόροι του Νηπιαγωγείου διαχειρίζονται από τον Διευθυντή του Δημοτικού σχολείου . Το Σχολικό Συμβούλιο επίσης ,συμμετέχει με προτάσεις του στη Σχολική Επιτροπή για έκτακτες οικονομικές ενισχύσεις . Το Νηπιαγωγείο συμμετέχει σε περιβαλλοντικά προγράμματα και προγράμματα ανακύκλωσης. Υπάρχει τοποθετημένος στο σχολείο κάδος ανακύκλωσης χαρτιού ,αλουμινίου και πλαστικού. Δίνεται η δυνατότητα σε φορείς της τοπικής κοινωνίας ,να αξιοποιήσουν τις υποδομές του και τα μέσα του προκειμένου να υλοποιηθούν δραστηριότητες εκτός σχολικού προγράμματος . Η σχολική κοινότητα και μ' αυτόν τον τρόπο ,ανοίγει τις πύλες της προς την τοπική κοινωνία ,πράγμα που επίσης επιτυγχάνεται με την ένταξη των ΤΠΕ στη λειτουργία της σχολικής μονάδας ( τόσο στα πλαίσια της διδασκαλίας όσο και στην επικοινωνία εντός και εκτός σχολείου ,μέσω της ανάπτυξης σχολικού δικτύου) . Η στελέχωση του Νηπιαγωγείου είναι τρεις Νηπιαγωγοί με οργανική θέση ΠΕ 60 . Λειτουργεί με δύο τμήματα υποχρεωτικά πρωινά και ένα προαιρετικό ολοήμερο τμήμα . Στο σχολείο εργάζεται μία μόνιμη καθαρίστρια . Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 λειτούργησε με δύο τμήματα υποχρεωτικά πρωινά και ένα προαιρετικό ολοήμερο τμήμα . Οι νηπιαγωγοί ήταν τέσσερις . Τρεις με οργανική θέση ΠΕ 60 και μία αναπληρώτρια ΠΕ 60,40 .Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου αριθμούσε 29 μαθητές . Το σχολείο λειτούργησε την σχολική χρονιά 2023-2024 δια ζώσης λειτουργία .

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

## Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Θετικά σημεία

Φέτος δόθηκε μεγάλη σημασία στη συλλογική προσπάθεια όλων των εμπλεκόμενων φορέων για τη συνεχή βελτίωση και ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Αναπτύχθηκε αλληλοσεβασμός, αλληλοεκτίμηση και ενδυνάμωση συνεργατικών σχέσεων σχολείου -οικογένειας.

Η εικόνα των θετικών αποτελεσμάτων που είχαμε σε όλους τους τομείς της εκπαιδευτικής διαδικασίας μετά από κάθε εκπαιδευτική και υποστηρικτική παρέμβαση μας έκανε πολύ αισιόδοξους στο να συνεχίσουμε τις δράσεις. Η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με στόχο την πλήρη ένταξη στις νέες απαιτήσεις της σύγχρονης εκπαιδευτικής διαδικασίας γίνεται πλέον επιτακτική ανάγκη, την οποία θα συνεχίσουμε και την επόμενη σχολική χρονιά.

Το θετικό και συνεργατικό κλίμα που διαμορφώθηκε ανάμεσα σε όλους τους θεσμικούς φορείς που ενεπλήχθησαν στην παρεχόμενη εκπαιδευτική διαδικασία (εκπαιδευτικοί, γονείς, μαθητές, φορείς της εκπαίδευσης), μας ωθεί προς αυτή την κατεύθυνση.

Η σχεδόν καθολική ανταπόκριση των γονέων/κηδεμόνων σε δράσεις που οργάνωνε το νηπιαγωγείο αλλά και η συμμετοχή των μαθητών στις δράσεις των προγραμμάτων ήταν από τα πιο ευχάριστα και θετικά στοιχεία που βίωσε φέτος η σχολική μας μονάδα.

### Σημεία προς βελτίωση

Συνεχίζουμε σταθερά και με διακριτικότητα στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών και μεταξύ των εκπαιδευτικών και των γονέων, μέχρι να φτάσουμε στο επιθυμητό επίπεδο συνεργασίας όχι μόνο με τους συνεπείς γονείς αλλά και με τους γονείς που αντιμετωπίζουν πολλά και ιδιαίτερα προβλήματα στην οικογένειά τους.

Πιστεύουμε στην καλύτερη, συχνότερη και πιο συστηματική παροχή από το κράτος των υποστηρικτικών δομών στις ομάδες μαθητών με Ε.Ε.Α( Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες), όπως έγινε και φέτος και είχε καταλυτική επίδραση στην επίτευξη των στόχων μας.

Η αύξηση των οικονομικών πόρων στη σχολική μονάδα για τη συντήρηση του διδακτηρίου και των υποδομών του ώστε να μην διακόπτεται η συνέχεια της ικανοποιητικής και ποιοτικής παρεχόμενης εκπαίδευσης

Η προσπάθεια για συμμετοχή και των παιδιών που αντιμετωπίζουν προβλήματα, είτε προσωπικά είτε οικογενειακά, είναι βασική επιδίωξη του νηπιαγωγείου, που βοηθάει με όποιο μέσο διαθέτει, για να μην αποκλείονται τα παιδιά αυτά από την ενθάρρυνση, τη διδασκαλία και τη γνώση.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Η συνεργασία όλης της σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικοί, γονείς και μαθητές), για τη στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων.

Η Αξιοποίηση, υποστήριξη και ανάπτυξη του εκπαιδευτικού προσωπικού σύμφωνα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του κάθε μέλους της.

Η Κατανομή και διαχείριση των οικονομικών πόρων με βάση τις πρωτεύουσες ανάγκες της σχολικής μονάδας.

Η προστασία, αξιοποίηση και ο εκσυγχρονισμός των σχολικών χώρων και υποδομών για την όσο το δυνατό καλύτερη και ποιοτικότερη παροχή της εκπαίδευσης.

Οι πρωτοβουλίες της σχολικής μας μονάδας για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων στο εσωτερικό μέσω δράσεων

και εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Η επιδίωξη για ενίσχυση σχέσεων και συνεργασιών με φορείς που θα απέφεραν σημαντικά οφέλη στην εκπαιδευτική διαδικασία και αύξηση της ποιότητας της παρεχόμενης γνώσης.

Η σημαντική προσπάθεια για ενίσχυση της εξωστρέφειας και του ανοίγματος του σχολείου στην κοινωνία μέσα από τη διάχυση καλών πρακτικών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η συνεχής και συστηματικότερη προσπάθεια για τη βελτίωση όλων των παραπάνω θετικών στοιχείων και τη διαμόρφωση καλύτερων και ευνοϊκότερων συνθηκών που θα φέρουν περισσότερα οφέλη στη σχολική μονάδα και θα την καταστήσουν ενεργητικότερη και πιο αποτελεσματική στην εκπαιδευτική διαδικασία και στην ποιότητα της παρεχόμενης γνώσης.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Επιμόρφωση σε σύγχρονες – εναλλακτικές διδακτικές προσεγγίσεις

Επιμόρφωση στην αξιοποίηση των νέων διδακτικών μεθόδων και αντικειμένων

Επιμόρφωση πάνω σε θέματα Ειδικής Αγωγής ( θέματα προσέγγισης και αντιμετώπισης περιπτώσεων παιδιών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες , αρχές και πρακτικές συνεκπαίδευσης, διαφοροποιημένη διδασκαλία κá)

Επιμόρφωση πάνω σε περιβαλλοντικά θέματα και εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη

Επιμόρφωση σε θέματα Αγωγής Υγείας, Διαχείρισης προβλημάτων στην τάξη

Επιμόρφωση στην αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία

Επιμόρφωση στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση

Επιμόρφωση στη συμβουλευτική και στον επαγγελματικό προσανατολισμό

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Στοχεύουμε στη συνέχεια επιμορφωτικών δράσεων που να παρέχουν νέες γνώσεις πάνω σε διδακτικά αντικείμενα όπως στην ειδική Αγωγή και εκπαίδευση ή στην πρόληψη και αντιμετώπιση ειδικών μαθησιακών αναγκών

Στην πραγματοποίηση επιμορφωτικών δραστηριοτήτων εκτός διάρκειας του ωρολογίου προγράμματος των εκπαιδευτικών, ώστε να μη δημιουργούνται προβλήματα στη λειτουργία του σχολείου και να υπάρχει η αποτελεσματικότητα των προγραμμάτων επιμόρφωσης.

Επίσης το επιμορφωτικό υλικό σε ορισμένους τομείς να είναι πιο πλούσιο και πιο ικανοποιητικό.

Να δίνονται κίνητρα στους εκπαιδευτικούς, ώστε να υπάρχει ενδιαφέρον για την παρακολούθησή τους.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Η δράση στέφθηκε από επιτυχία, πλήρως εναρμονισμένη με τους στόχους που είχαν τεθεί από τους εκπαιδευτικούς που συνεργάστηκαν για την υλοποίησή της. Αναλυτικότερα, η συμμετοχή των νηπίων στη δράση ήταν καθολική, όπως και των γονέων. Τα νήπια επέδειξαν έντονο ενδιαφέρον για κάθε δράση ξεχωριστά. Η γωνιά της βιβλιοθήκης οργανώθηκε και διαμορφώθηκε ως ένα ελκυστικό περιβάλλον που συμβάλλει στη μάθηση (π.χ. εξοπλισμός με καινούρια βιβλία). <https://blogs.sch.gr/30nipvoloumag/wp-admin/post.php?post=1794&action=edit> Ο σχεδιασμός των φιλαναγνωστικών δραστηριοτήτων συνέβαλε στο να μπορέσουν τα νήπια να καλλιεργήσουν την αγάπη και το σεβασμό τους για το βιβλίο και να βελτιώσουν τις γλωσσικές τους δεξιότητες, καθώς, και στο να διαμορφωθεί κατάλληλο περιβάλλον για την ανάπτυξη της φαντασίας τους, της δημιουργικότητάς τους, της κριτικής τους σκέψης, των κοινωνικών και άλλων τους δεξιοτήτων. Τα νήπια μπόρεσαν, μέσω της επίτευξης των στόχων μας, να γνωρίσουν πολλά και διαφορετικά είδη κειμένων παιδικής λογοτεχνίας. Επίσης, πραγματοποίησαν ατομικές και ομαδικές εργασίες και γνώρισαν, δια ζώσης, συγγραφείς παιδικών βιβλίων. <https://blogs.sch.gr/30nipvoloumag/wp-admin/post.php?post=1751&action=edit> Επιπροσθέτως, γνωρίστηκαν και συνεργάστηκαν με μαθητές και με εκπαιδευτικούς τριών ακόμη νηπιαγωγείων για την παραγωγή ψηφιακού συνεργατικού παραμυθιού. <https://blogs.sch.gr/30nipvoloumag/wp-admin/post.php?post=1973&action=edit> Επισκέφτηκαν το Λύκειο Ελληνίδων στο οποίο συμμετείχαν ενεργά σε δράσεις φιλαναγνωσίας <https://blogs.sch.gr/30nipvoloumag/wp-admin/post.php?post=1577&action=edit> και παρακολούθησαν μία παιδική διαδραστική παράσταση, η οποία τους βοήθησε στο να οξύνουν την κριτική τους σκέψη, μιας και είχαν την ευκαιρία να συμμετέχουν ενεργά, να προβληματίζονται, να κάνουν υποθέσεις και να συνάγουν συμπεράσματα <https://blogs.sch.gr/30nipvoloumag/wp-admin/post.php?post=2097&action=edit>

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Σε γενικές γραμμές δεν υπήρξαν σημαντικές δυσκολίες κατά την υλοποίηση καθώς πρόκειται για ένα οικείο και προσφιλές πρόγραμμα, με μόνη εξαίρεση τον διαφορετικό βαθμό ανταπόκρισης των μαθητών, με τα νήπια να πρωτοστατούν και τα προνήπια να χρειάζονται περισσότερη κινητοποίηση. Η ενεργοποίηση της ζώνης επικείμενης ανάπτυξης μέσω της ομαδοσυνεργατικής προσέγγισης ελαχιστοποίησε την προαναφερθείσα δυσκολία.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Τίτλος Δράσης**

Οργάνωση και εμπλουτισμός της σχολικής βιβλιοθήκης . Με ένα βιβλίο ταξιδεύω .....

### **Στόχος Βελτίωσης**

Η ανάπτυξη και η ενίσχυση της φιλαναγνωσίας ,η οποία αποσκοπεί στην εδραίωση μιας φιλικής σχέσης των νηπίων με τα βιβλία ,στη μύηση τους στο μαγικό τους κόσμο καθώς και στην δημιουργία νέων αναγνωστών /τριών .

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Στις 30/10/23 πραγματοποιήθηκε συνάντηση – ενημέρωση των εκπαιδευτικών του Νηπιαγωγείου για τον σχεδιασμό του προγράμματος όσον αφορά το σχέδιο δράσης. Στη συνέχεια ενημερώθηκαν οι γονείς για την ανάγκη υλοποίησης του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης, έπειτα τους δόθηκαν ερωτηματολόγια έτσι ώστε να καταγραφούν οι απόψεις τους, οι ιδέες τους και να συμβάλλουν ενεργά στην πορεία της δράσης. Στις 13/12/23 έγινε συνέντευξη των παιδιών προκειμένου να ανιχνεύσουμε τις γνώσεις τις απόψεις ,και τους προβληματισμούς τους με σχετικές ερωτήσεις όπως : ‘‘Σας αρέσει να διαβάζετε βιβλία’’; ‘‘ Τι είδους βιβλία προτιμάτε’’; ‘‘Πόσο συχνά διαβάζετε’’; ‘‘Ποιο είναι το αγαπημένο σας βιβλίο’’;Έπειτα τα παιδιά είχαν την δυνατότητα να ζωγραφίσουν εικόνες από το αγαπημένο τους παραμύθι και να τις παρουσιάσουν στην ολομέλεια .Στη συνέχεια θα παραθέσουμε τις δράσεις που πραγματοποιήσαμε.

Το σχέδιο δράσης της φιλαναγνωσίας της σχολικής μας μονάδας υλοποιήθηκε ως εξής:

### **ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ-ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ**

1.Οργανώσαμε τη βιβλιοθήκη της τάξης με όμορφα βιβλία που υπήρχαν στο σχολείο αλλά και με αυτά που έφεραν τα παιδιά από το σπίτι. Στη συνέχεια, πραγματοποιήθηκε γνωριμία με τα διαφορετικά είδη των βιβλίων, όπως πληροφοριακά κείμενα (περιοδικά-εφημερίδες-λεξικά-εγκυκλοπαίδειες-μυθολογία) και τοποθέτησή τους σε ξεχωριστά ράφια.

2.Μέσα από τη συζήτηση έγινε γνωριμία με τους κανόνες που πρέπει να τηρούμε, όταν διαβάζουμε ένα βιβλίο και για το πώς πρέπει να τους εφαρμόζουμε, όταν

το δανειζόμαστε ώστε να κάνουμε τα βιβλία μας χαρούμενα.

3.Πραγματοποιήθηκε συζήτηση για τα δικαιώματα του μικρού αναγνώστη και δημιουργήθηκε αφίσα που αναρτήθηκε στη βιβλιοθήκη της τάξης.

4.Μάθαμε για τα μέρη του βιβλίου, όπως εξώφυλλο-οπισθόφυλλο-εσώφυλλο και εξοικειωθήκαμε με τα στοιχεία που περιλαμβάνονται στο εξώφυλλο και στο οπισθόφυλλο των βιβλίων (τίτλος-συγγραφέας-εικονογράφος-εκδοτικός οίκος).

5.Δημιουργήσαμε το ιατρείο των βιβλίων, για να επισκευάζουμε τα βιβλία όταν χαλάνε.

6.Διαβάσαμε παραμύθια, ιστορίες, μύθους ανάλογα με τη θεματική ενότητα που επεξεργαστήκαμε στην τάξη καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς.

7.Συζητήσαμε για τα στοιχεία που περιλαμβάνει μία ιστορία (τόπος, ήρωας, πρόβλημα και λύση) και τα αναζητούσαμε σε κάθε ιστορία που διαβάζαμε.

8.Επισκεφθήκαμε το Λύκειο Ελληνίδων και παρακολούθησαμε αφήγηση παραμυθιού συμμετέχοντας ενεργά στην εξέλιξη της ιστορίας.

<https://blogs.sch.gr/30nipvoloumag/2023/12/10/ergastirio-paramythioly/>

9. Στο πλαίσιο της συνεργασίας μας με αλλά Νηπιαγωγεία ανταλλάξαμε ευχετήριες χριστουγεννιάτικες κάρτες δημιουργώντας ένα padlet το οποίο θα το βρείτε στο blog του Νηπιαγωγείου μας.

<https://blogs.sch.gr/30nipvoloumag/2024/03/20/oi-christoygenniatices-kartes-mas-taxideyoyn/?repeat=w3tc>

10.Δραση ανταλλαγής βιβλίων “Χάρισε ένα βιβλίο δυνάμωσε το φως”

<https://blogs.sch.gr/30nipvoloumag/2023/12/22/charise-ena-vivlio-dynamose-to-fos/>

## **ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ- ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ -ΜΑΡΤΙΟΣ**

1.Ξεκίνησε η λειτουργία της δανειστικής βιβλιοθήκης .Τα παιδιά κάθε Παρασκευή δανείζονται ένα βιβλίο από την βιβλιοθήκη του σχολείου το διάβάζαν το Σαβ/κο ζωγράφιζαν ότι τους άρεσε πιο πολύ και την Δευτέρα το επέστρεφαν . Όποιος ήθελε μπορούσε να μας παρουσιάσει το βιβλίο που είχε δανειστεί και να μας εξηγήσει τι είχε ζωγραφίσει. <https://blogs.sch.gr/30nipvoloumag/2024/02/09/daneistiki-vivliothiki/>

2.Επισκεφθηκε το Νηπιαγωγείο μας συγγραφέας παιδικών βιβλίων μας μίλησε για την διαδικασία παραγωγής ενός βιβλίου από τη σύλληψη της ιδέας και τη συγγραφή μέχρι τη βιβλιοδεσία και την προώθηση στο αναγνωστικό κοινό. Παρουσίασε το δικό της βιβλίο ακολούθησε συζήτηση εικαστικές δραστηριότητες.

<https://blogs.sch.gr/30nipvoloumag/2024/02/09/prosklisi-syggrafea-gia-tin-proothisi-tis-filanagnosias/>

3. Παρακολούθηση παιδικής διαδραστικής παράστασης “Εμείς και ο κόσμος” .Τα παιδιά του Νηπιαγωγείου είχαν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν μια εξαιρετική παράσταση κουκλοθέατρου να συμμετέχουν ενεργά να προβληματιστούν να κάνουν υποθέσεις και να καταλήξουν σε συμπεράσματα.

<https://blogs.sch.gr/30nipvoloumag/2024/03/31/paidiki-diadrastiki-parastasi/>

4. Στο πλαίσιο της συνεργατικής δράσης με αλλά τρία Νηπιαγωγεία δημιουργήσαμε ένα συνεργατικό παραμύθι για το ταξίδι μιας αρκούδας της Καφετούλας που έψαχνε να βρει μέρος για να φτιάξει την φωλιά της και να ξεκουραστεί μέχρι να περάσει ο χειμώνας. Τα παιδιά συνεργάστηκαν μεταξύ τους για την δημιουργία της ιστορίας την εικονογράφηση αλλά και την εξεύρεση τίτλου καθώς και για την δημιουργία εξωφύλλου.

5. Πραγματοποιήσαμε σκυταλοδρομίες ανάγνωσης βιβλίων για το ποιος /ποια θα διαβάσει τα περισσότερα βιβλία ως το τέλος της χρονιάς. Ο νικητής θα αναδειχθεί στο τέλος της χρονιάς ως βασιλιάς/ βασίλισσα των βιβλίων.

6. Εμπλουτίσαμε την σχολική βιβλιοθήκη με καινούργια βιβλία με την βοήθεια της σχολικής επιτροπής .Βιβλία που έχουν να κάνουν με την αγάπη ,τον αλληλοσεβασμό την αποδοχή, την ενσυναίσθηση, τα καιρικά φαινόμενα κ.α.

7. Ορίσαμε μια ημέρα στο δεκαπενθήμερο αφήγησης ιστοριών, λαϊκών μύθων ποιημάτων. Στη συνέχεια ακολουθούσαν δραστηριότητες διδακτικής αξιοποίησης, κατασκευές, εικαστικές δράσεις.

8. Δημιουργήσαμε padlet σε συνεργασία με τα Νηπιαγωγεία που συνεργαζόμαστε κατασκευάζοντας το κάθε Νηπιαγωγείο από ένα ομαδικό χαρταετό ανταλλάσσοντας τα μηνύματά μας.

<https://blogs.sch.gr/30nipvoloumag/2024/04/21/oi-chartaetoi-me-to-minyma-mas/>

## **ΑΠΡΙΛΙΟΣ - ΜΑΙΟΣ**

1. Με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Παιδικού Βιβλίου στις 2 Απριλίου τα παιδιά μας παρουσίασαν το αγαπημένο τους παραμύθι στη συνέχεια προσπάθησαν να ζωγραφίσουν το εξώφυλλο ή οτιδήποτε τους άρεσε από την ιστορία. Έπειτα φτιάξαμε σελιδοδείκτες για να μπορούν να τους χρησιμοποιούν σε κάθε τους βιβλίο.
2. Στο πλαίσιο της συνεργατικής μας δράσης με άλλα Νηπιαγωγεία ανταλλάξαμε πασχαλινές ευχετήριες κάρτες και ζωγραφιές.

<https://blogs.sch.gr/30nipvoloumag/2024/04/21/paschalines-kartes/>

3. Ολοκληρώσαμε το συνεργατικό παραμύθι και δημιουργήσαμε ένα e book.

<https://read.bookcreator.com/dJwmZtctj8XAEYdevg186UoLMVq1/T-syr2cYS3SxslrsUXgzUg/SmGygEiqQJu6ANMJrk9tUA>

4. Αναδείξαμε την βασίλισσα των βιβλίων ( το παιδί που διάβασε τα περισσότερα βιβλία κατά την διάρκεια της χρονιάς).

5. Δημιουργήσαμε το δικό μας ποίημα βασισμένοι στις εικόνες του ποιήματος του Οδυσσέα Ελύτη “Γεια σου κύριε μενεξέ”.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/30nipvoloumag/category/schedio-drasis-organosi-kai-employtismos-tis-scholikis-vivliothikis/>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

**Αξουας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Προτείνουμε να γίνουν και άλλες επιμορφώσεις που αφορούν την παιδική λογοτεχνία, την παιδική εικονογράφηση και την δημιουργική γραφή. Επίσης επιμόρφωση στο πρόγραμμα e-twinning καθώς και στη χρήση ψηφιακών μέσων.

---