

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 30ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΒΟΛΟΥ - 9350298

Στόχος Βελτίωσης:

Να προετοιμαστούν και να εξοικειωθούν τα νήπια με το περιβάλλον του δημοτικού σχολείου (χώρος ,μαθητές,δάσκαλοι-διευθυντής-εκπαιδευτική διαδικασία) στο πλαίσιο ανάπτυξης συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στη δράση.

Σχέδιο Δράσης: Η ομαλή μετάβαση των νηπίων στο δημοτικό σχολείο: σχέσεις και ποιότητα σχέσεων

Άξονας: Σχολική διαρροή - φοίτηση

Συντονιστής Δράσης: ΠΑΛΑΜΙΩΤΟΥ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η μετάβαση των νηπίων από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο θεωρείται μια εξαιρετικά κρίσιμη εμπειρία για τους μαθητές και τους γονείς τους επειδή συνδέεται με αλλαγές ρόλων και περιβαλλοντικών συνθηκών. Διαπιστώθηκε πως η διαδικασία της ομαλής μετάβασης των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο δυσχεραίνεται από μια σειρά παραγόντων ,όπως : 1.Τις διαφορές που παρουσιάζουν οι δύο σχολικές βαθμίδες 2.Τις ατομικές διαφορές των παιδιών και την ανομοιογένεια που τα χαρακτηρίζει ως προς τη σχολική τους ετοιμότητα 3.Την ελλιπή ενημέρωση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών 4.Τις προσδοκίες που έχουν οι γονείς , και το συναίσθημα της ανασφάλειας που τους κατέχει για τη νέα βαθμίδα της εκπαίδευσης.Καθώς το Νηπιαγωγείο παίζει διαμεσολαβητικό ρόλο στην ένταξη και προσαρμογή των παιδιών στο περιβάλλον του Δημοτικού Σχολείου ,ο σχεδιασμός και η υλοποίηση της συγκεκριμένης δράσης κρίνεται αναγκαία προκειμένου να αμβλυθούν οι παραπάνω δυσκολίες.

ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ

1.Να εξοικειωθούν τα νήπια με το περιβάλλον του Δημοτικού Σχολείου 2.Να ενημερωθούν οι γονείς ώστε να υποστηρίξουν τα νήπια στη διαδικασία της μάθησης 3.Να αναπτυχθεί η συνεργασία των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων 4.Να επιμορφωθούν οι εκπαιδευτικοί των δύο βαθμίδων.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

α).Σχεδιασμός του Προγράμματος και ενημέρωση εμπλεκομένων (ΝΟΕ-ΔΕΚ) β).Επιμόρφωση νηπιαγωγών και δασκάλων (ΙΑΝ-ΦΕΒΡ) γ).Ενημέρωση των γονέων των νηπίων (ΙΑΝ -ΦΕΒΡ)δ).Επισκέψεις νηπίων στο Δημοτικό(ΜΑΡΤ-ΙΟΥΝ ε).Επισκέψεις μαθητών και δασκάλου της Πρώτης Δημοτικού στο Νηπιαγωγείο (ΜΑΡΤ -ΙΟΥΝ) ζ).Εκπαιδευτικές δράσεις και εκδηλώσεις κοινές με το Δημοτικό (ΜΑΡΤ-ΙΟΥΝ) η).Υποστήριξη του έργου του δασκάλου από τις Νηπιαγωγούς (ΜΑΡΤ -ΙΟΥΝ)

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Το Ανθρώπινο δυναμικό είναι :

Τα νήπια,

οι γονείς,

οι εκπαιδευτικοί (νηπιαγωγοί -δάσκαλοι),

ειδικοί Επιστήμονες.

Ο υλικοτεχνικός εξοπλισμός είναι :

Η υπάρχουσα υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου (διαδίκτυο,φωτοτυπικό ,εκτυπωτής ,αναλώσιμα)καλύπτει τις ανάγκες υλοποίησης της δράσης.

Οι οικονομικοί πόροι που θα απαιτηθούν εξαρτώνται από το είδος και το περιεχόμενο των δραστηριοτήτων που θα αναπτυχθούν.

Τα Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης είναι:

Ημερολόγιο σχολείου (συναντήσεων,προγραμματισμένων δράσεων κτλ.),

ερωτηματολόγια εκπαιδευτικών -μαθητών-γονέων,

παρατηρήσεις και σημειώσεις εκπαιδευτικών.

Θα λάβουμε υπόψιν μας τις :

Καλές πρακτικές και προγράμματα που υλοποιήθηκαν σε άλλα σχολεία,έρευνες ,ανακοινώσεις σε ιστοσελίδες κτλ. και τα Πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

1. Η θετική στάση και οι προσδοκίες των νηπίων για το Δημοτικό Σχολείο 2. Η εμπλοκή και ενεργή συμμετοχή των γονέων στο πρόγραμμα της μετάβασης 3.Η καλλιέργεια επικοινωνιακών και συνεργατικών σχέσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων 4.Η υλοποίηση δραστηριοτήτων που ανταποκρίνονται σε παιδιά Νηπιαγωγείου - Α΄ Δημοτικού Σχολείου και συμβάλλουν στη συνεχή μάθηση.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Ως προς την υλοποίηση του πρώτου στόχου :Να εξοικιωθούν τα νήπια με το περιβάλλον του Δημοτικού σχολείου. Η επιτυχία της δράσης θα διαφανεί μέσα από κοινές εκπαιδευτικές δράσεις ,επισκέψεις στο χώρο του Δημοτικού

σχολείου, την ανάπτυξη κλίματος συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων. Ως προς την επίτευξη του δεύτερου στόχου :Να ενημερωθούν οι γονείς για τη διαδικασία της μετάβασης και να υποστηρίξουν τα νήπια στη διαδικασία της μάθησης σημαντικό ρόλο θα παίξει η αναθεώρηση των αντιλήψεων των γονέων για τη διαδικασία της μετάβασης μέσα από ενημερωτικές συναντήσεις -εκδηλώσεις. Η επιτυχία του τρίτου στόχου :Να αναπτυχθεί συνεχής συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων θα προκύψει από τις καταγραφές στο ημερολόγιο του σχολείου αλλά και από τις κοινές δράσεις -εκδηλώσεις που θα πραγματοποιηθούν. Ως προς την επίτευξη του τετάρτου στόχου :Να επιμορφωθούν οι εκπαιδευτικοί θα διαφανεί από τη συμπλήρωση ερωτηματολογίων αλλά και από την αναθεώρηση στάσεων και αντιλήψεων σχετικά με το έργο και την ιδιαιτερότητα κάθε βαθμίδας .

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Αγαπητή συναδέλφισσα

Η μετάβαση των νηπίων από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο θεωρείται μια από τις κρισιμότερες περιόδους της παιδικής ηλικίας. Η προσαρμογή των παιδιών στις νέες αλλαγές, κατά τη διάρκεια αυτής της σχολικής περιόδου, μπορεί να έχει μακροπρόθεσμα αποτελέσματα στην περαιτέρω ακαδημαϊκή εξέλιξη του παιδιού, την κοινωνικοποίησή του αλλά και στη διαμόρφωση βαθύτερων χαρακτηριστικών της προσωπικότητάς του. Η συνέχεια και η σταθερότητα στους προτεινόμενους παιδαγωγικούς σκοπούς και η συμφωνία νηπιαγωγείου, δημοτικού και γονέων στις βασικές θέσεις αγωγής θεωρήθηκε ότι εμποδίζει τα ρήγματα της μετάβασης από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο. Κατά συνέπεια το νηπιαγωγείο παίζει καθοριστικό μεσολαβητικό ρόλο στην προσαρμογή του παιδιού και έχει ως στόχο να υποβοηθήσει τα νήπια να υιοθετήσουν μια θετική στάση απέναντι στον κόσμο του σχολείου.

Στο σχέδιο δράσης με τίτλο: «Η ομαλή μετάβαση των νηπίων στο δημοτικό σχολείο: σχέσεις και ποιότητα σχέσεων» διαφαίνεται η προσπάθεια που καταβάλλετε, προκειμένου να συλλάβετε τη φιλοσοφία του σχεδίου δράσης και να σχεδιάσετε ανάλογα τα ζητούμενα της δράσης. Σε γενικές γραμμές το σχέδιό σας πληροί τις προτεινόμενες παραμέτρους σχεδιασμού. Επιπλέον, οι στόχοι είναι σαφείς, ρεαλιστικοί, υλοποιήσιμοι και συνάδουν με τις αντίστοιχες δράσεις που προτείνετε. Επιπρόσθετα, τα μέσα και τα εργαλεία που παρουσιάζετε, θεωρώ ότι θα συμβάλλουν στην επιτυχή έκβαση του σχεδίου. Επίσης, διαπίστωσα ότι τα κριτήρια επιτυχίας της δράσης του σχολείου σας συνάδουν με την προτεινόμενη στοχοθεσία.

Τέλος, μέσα από τις διαδικασίες αξιολόγησης που προτείνετε θα σας δοθεί η ευκαιρία να διαπιστώσετε κατά πόσο ήταν επιτυχής η υλοποίηση της δράσης και θα συλλέξετε αρκετά στοιχεία για την ανατροφοδότηση και τον αναστοχασμό σε ότι είχατε αρχικά σχεδιάσει.

Σας ενημερώνω επίσης, ότι στη φάση της υλοποίησης, είναι δεδομένη η υποστήριξή μου, εάν την χρειαστείτε και μη διστάζετε να επικοινωνείτε μαζί μου για ότι σας προβληματίζει.

Καλή επιτυχία!

Με εκτίμηση

Παπαδημητρίου Άρτεμις

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Τον Νοέμβριο (18/11/2021) πραγματοποιήθηκε συνάντηση -ενημέρωση εκπαιδευτικών Νηπιαγωγείου και Δημοτικού σχολείου για τον σχεδιασμό του προγράμματος όσον αφορά το σχέδιο δράσης. Τον Ιανουάριο (31/01/2022) έγινε η συνέντευξη των παιδιών προκειμένου να ανιχνεύσουμε τις ιδέες και τους προβληματισμούς τους με ερωτήσεις όπως : Γιατί πηγαίνουμε στο Δημοτικό Σχολείο ; Πως φανταζόμαστε το Δημοτικό Σχολείο ; Ποιά τα συναισθήματα μας ; Δημιουργήθηκε μια ομαδική εργασία -αφίσα που αναπαριστά το Δημοτικό Σχολείο ως χώρο που σηματοδοτεί την έναρξη του σχεδίου δράσης. Συντάχθηκε και έγινε αποστολή των ονομάτων των

νηπίων που θα μεταβούν την επόμενη χρονιά στο Δημοτικό σχολείο. Τον Φεβρουάριο (2/2/2022) πραγματοποιήθηκε συνάντηση των Νηπιαγωγών και του δασκάλου της πρώτης τάξης του Δημοτικού σχολείου με τους γονείς των νηπίων ώστε να ενημερωθούν για το πρόγραμμα της ομαλής μετάβασης των παιδιών τους στο Δημοτικό σχολείο. Στόχος μας να διαμορφωθεί η εικόνα ενότητας, συνέχειας και σύνδεσης της εκπαίδευσης και να υπάρξει κλίμα εμπιστοσύνης - συνεργασίας ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και στους γονείς. Στη συνέχεια δόθηκαν προς συμπλήρωση τα πρώτα ερωτηματολόγια, καθώς και οδηγίες - συμβουλές από τις νηπιαγωγούς προς τους γονείς για το πως θα ενισχύσουν θετικά τα νήπια στο σπίτι για τυχόν ανασφάλειες και φόβους στο πλαίσιο της ομαλής μετάβασης στο Δημοτικό σχολείο. Τον Φεβρουάριο (24/2/2022) επιτεύχθηκε η πρώτη εκπαιδευτική δράση-κοινή εκδήλωση με το Δημοτικό σχολείο, με το ψήσιμο που πραγματοποιήθηκε στην αυλή του Νηπιαγωγείου την τσικνοπέμπτη. Συγκεκριμένα, με την πολύτιμη βοήθεια μερικών γονέων ψήσανε σουβλάκια. Προσκαλέσαμε τους μαθητές της πρώτης Δημοτικού, τον δάσκαλό τους και τσικνίσαμε παρέα, χορεύοντας παραδοσιακούς χορούς, παίζοντας αποκριάτικα παιχνίδια, χορεύοντας το γαιτανάκι, τιμώντας έτσι τα παραδοσιακά έθιμα. Αργότερα στα τέλη του Μαρτίου (29/3/2022) στο πλαίσιο της θεματικής ενότητας <<εργασίες την άνοιξη (σκάλισμα-φύτεμα)>> αποφασίσαμε με τους μαθητές της πρώτης Δημοτικού, να δημιουργήσουμε έναν μικρό κήπο στο χώρο του Δημοτικού σχολείου σκαλίζοντας και φυτεύοντας λουλούδια. Έπειτα τον Απρίλιο (7/4/2022 και 8/4/2022) με τη βοήθεια της καθηγήτριας πληροφορικής του Δημοτικού σχολείου, οι μαθητές του Νηπιαγωγείου ξεναγήθηκαν στο χώρο του εργαστηρίου της πληροφορικής και μάθανε για την χρησιμότητα του Η/Υ, τα μέρη που τον απαρτίζουν, καθώς και τον τρόπο λειτουργίας του. Λόγω κρουσμάτων COVID κατεβήκαμε ανά τμήματα και τα παιδιά των δύο βαθμίδων σε μικρές ομάδες έπαιξαν εκπαιδευτικά παιχνίδια στον υπολογιστή. Το επόμενο διάστημα αφορούσε την προετοιμασία για το Πάσχα και για αυτό το λόγο υλοποιήθηκε μία επίσκεψη του Νηπιαγωγείου στο Δημοτικό σχολείο τραγουδώντας από τους μαθητές του Νηπιαγωγείου τα κάλαντα του Λαζάρου, προσφέροντας κόκκινα αυγά που βάψαμε στο Νηπιαγωγείο, και πασχαλινές κάρτες με ευχές. Οι μαθητές της πρώτης Δημοτικού μας ανταπέδωσαν τις ευχές τους και μας έδωσαν μια ομαδική εργασία που είχαν ετοιμάσει. Στις αρχές Μαΐου (6/5/2022), με τη βοήθεια της εκπαιδευτικού φυσικής αγωγής του Δημοτικού σχολείου οργανώσαμε από κοινού αγωνιστικά παιχνίδια, ανάμεσα στους μαθητές του Νηπιαγωγείου και της πρώτης τάξης του Δημοτικού, τα οποία πραγματοποιήθηκαν στην αυλή του Δημοτικού σχολείου. Στις (9/5/2022) πραγματοποιήθηκε επίσκεψη των μαθητών του Νηπιαγωγείου στο Δημοτικό σχολείο, όπου ξεναγήθηκαν στους χώρους του και γνώρισαν τον Διευθυντή του σχολείου. Στο τέλος του προγράμματος δόθηκαν δεύτερα ερωτηματολόγια στους γονείς για να διαπιστωθεί α) κατά πόσο υπήρξαν αλλαγές στις απόψεις τους για τις δυσκολίες που θα αντιμετώπιζαν τα παιδιά τους κατά την μετάβαση στο Δημοτικό σχολείο και β) εάν μειώθηκε το άγχος και η ανασφάλεια που ένιωθαν πριν υλοποιηθεί το πρόγραμμα της μετάβασης. Παράλληλα πραγματοποιήθηκε δεύτερη συνέντευξη με τα παιδιά, ώστε να ελεγχθεί ο βαθμός εξοικείωσης τους με το χώρο του Δημοτικού σχολείου και ποια συναισθήματα αναδύονται πριν την είσοδο τους στο Δημοτικό σχολείο.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Ο αρχικός σχεδιασμός παρέμεινε ο ίδιος και δεν χρειάστηκε να γίνουν αλλαγές κατά την διαδικασία της υλοποίησης της δράσης.

Αποτελέσματα της Δράσης

Η δράση αφενός είχε ως αποτέλεσμα να εξοικειωθούν τα νήπια με το περιβάλλον του Δημοτικού σχολείου μέσα από τις κοινές εκπαιδευτικές δράσεις και τις επισκέψεις στο χώρο του Δημοτικού σχολείου και αφετέρου είχε ως αποτέλεσμα να ενημερωθούν οι γονείς για τη διαδικασία της μετάβασης και να υποστηρίξουν με τη σειρά τους τα νήπια στη διαδικασία της μάθησης. Επιπλέον αποτέλεσμα της δράσης αποτελεί η επίτευξη συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού σχολείου μέσα από τις κοινές δράσεις - εκδηλώσεις που πραγματοποιήθηκαν αλλά και η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Οι στόχοι επιτεύχθηκαν με τη βοήθεια και τη συμμετοχή των γονέων σε κάποιες δράσεις μας ,με την πραγματοποίηση επιμορφωτικών σεμιναρίων γονέων και εκπαιδευτικών στα πλαίσια της ομαλής μετάβασης των νηπίων.Εξίσου σημαντική ήταν η συνεργασία των εκπαιδευτικών του Νηπιαγωγείου και της πρώτης Δημοτικού καθώς και όσων εκπαιδευτικών συνέβαλλαν στην υλοποίηση του προγράμματος .Τέλος τα ερωτηματολόγια που δόθηκαν σε γονείς και οι συνεντεύξεις των παιδιών αποτέλεσαν εξαιρετικά χρήσιμα εργαλεία που συνέβαλλαν θετικά στην διεξαγωγή του προγράμματος.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σημαντικός ανασταλτικός παράγοντας κατά την υλοποίηση των δράσεων στα πλαίσια του προγράμματος για την ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό σχολείο αποτέλεσε η έξαρση του covid19 κορωνοϊού .Συγκεκριμένα ,λόγω των αυξημένων κρουσμάτων του κορωνοϊού, όλες οι δράσεις έπρεπε να πραγματοποιηθούν σε εξωτερικούς χώρους ,ενώ ακόμα και σε περιπτώσεις που χρειάστηκε να επισκεφτούμε κάποιο εσωτερικό χώρο του Δημοτικού σχολείου π.χ (εργαστήριο πληροφορικής),αυτό έγινε σε δύο φάσεις.Πιο αναλυτικά ,οι επισκέψεις των δύο πρωινών τμημάτων του Νηπιαγωγείου πραγματοποιήθηκαν σε δύο διαφορετικές ημέρες,για την αποφυγή του συνωστισμού.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Το υλικό που αξιοποιήθηκε ήταν μαγνητόφωνο για την συνέντευξη των παιδιών,ερωτηματολόγια ,χαρτί του μέτρου ,τέμπερες, υλικά για χειριτεχνίες, ψηφιακά παιχνίδια μέσω υπολογιστή, εργαλεία κηπουρικής ,βολβοί λουλουδιών ,γαιτανάκι, αυγά κόκκινα που βάψαμε το πάσχα ,όργανα γυμναστικής (στεφάνια,κορίνες,μπάλες)

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Κατά την διάρκεια της δράσης μας οι επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν ήταν :α) από το κέντρο πρόληψης <<ΠΡΟΤΑΣΗ ΖΩΗΣ>> στις 16/3/2022 επιμορφωτική εξ αποστάσεως συνάντηση για τους εκπαιδευτικούς με θέμα :<<ΤΟ ΑΓΧΟΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ >> Η παραπάνω συνάντηση ήταν μέσα στα πλαίσια της ενδοσχολικής επιμόρφωσης που μας την πρότεινε ένα απο τα νηπιαγωγεία της ομάδας μας και συγκεκριμένα έγινε αναφορά στο άγχος των εκπαιδευτικών , όσον αφορά στο σχεδιασμό των σχεδίων δράσεων την φετινή χρονιά . β) από το ΠΕΚΕΣ Θεσσαλίας δια της συντονίστριας Εκπαιδευτικού Έργου Προσχολικής Αγωγής στις 11/5/2022 επιμορφωτική συνάντηση μέσω τηλεδιάσκεψης με θέμα : <<ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΠΟΤΕΣΜΑΤΙΚΗΣ ΜΕΤΑΒΑΣΗΣ ΑΠΟ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ >> γ) από το κέντρο πρόληψης <<ΠΡΟΤΑΣΗ ΖΩΗΣ >> στις 1/06/2022 ενημερωτική συνάντηση διαδικτυακή για τους γονείς του σχολείου μας με θέμα : <<ΟΜΑΛΗ ΜΕΤΑΒΑΣΗ ΤΩΝ ΝΗΠΙΩΝ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ >>.Συντονίστριες της συνάντησης ήταν η Ψυχολόγος -Επιστημονικά Υπεύθυνη του Κέντρου Πρόληψης και η Κοινωνική Λειτουργός -Στέλεχος Πρόληψης .

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

α) Η συνέχεια στη μάθηση μέσα από το σχεδιασμό αναπτυξιακά κατάλληλων δραστηριοτήτων για παιδιά Νηπιαγωγείου και πρώτης Δημοτικού σχολείου.

β) Η διασφάλιση της συνέχειας στην επικοινωνία και τη συνεργασία ανάμεσα στο Νηπιαγωγείο και στο Δημοτικό σχολείο.

γ) Η ενημέρωση και η προετοιμασία των παιδιών για τη μετάβαση.

δ) Η εμπλοκή των γονέων με την έγκαιρη και σωστή ενημέρωση από το νηπιαγωγείο.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Για την ολοκλήρωση του σχεδίου δράσης της ομαλής μετάβασης των νηπίων στο Δημοτικό σχολείο ,θα ήταν σκόπιμο να γίνουν επιμορφώσεις από ειδικούς επιστήμονες (ψυχολόγους -κοινωνικούς λειτουργούς) .Παράλληλα το σχολείο μας θα ήταν καλό να συνεργαστεί με αρμόδιους φορείς για την διεξαγωγή επιμορφωτικών συνεδριάσεων με τη συμμετοχή γονέων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

α) Υποστήριξη των παιδιών από τους γονείς στο σπίτι.

β) Συνεργασία των νηπιαγωγών και των δασκάλων κατά την διάρκεια των πρώτων μηνών στο δημοτικό σχολείο προκειμένου να επιλύσουν τυχόν προβλήματα.

γ) Αξιολόγηση της διαδικασίας της μετάβασης της προηγούμενης χρονιάς ,τροποποίηση αυτής σύμφωνα με τα δεδομένα .Ανάλυση- ερμηνεία δεδομένων ,προτάσεις.