

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΒΟΛΟΥ - 9350298

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2023

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 3ο Νηπιαγωγείο Βόλου βρίσκεται στα εργατικά Αγίας Παρασκευής και ανήκει στην Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Μαγνησίας . Το κτίριο που στεγάζει το σχολείο είναι σε καλή κατάσταση και διαθέτει δύο (2) αίθουσες διδασκαλίας , φωτιζόμενες και θερμαινόμενες ,εξοπλισμένες με Η/Υ και βιντεοπροβολέα . Επίσης έχει ξεχωριστή αίθουσα γραφείου με Η/Υ και φωτοτυπικό πολυμηχάνημα . Επίσης διαθέτει οπτικοακουστικά μέσα διδασκαλίας ( δύο τηλεοράσεις , δύο dvd player, δύο cd player ) .

Ο αύλειος χώρος είναι μεγάλος και άνετος ,εξυπηρετώντας τις ανάγκες των μαθητών . Καλύπτεται όμως σε αρκετό σημείο με άμμο που δημιουργεί πολλά προβλήματα όπως σκόνης ,βρωμιάς ,περιττώματα ζώων . Έχει ενημερωθεί η τεχνική υπηρεσία του Δήμου Βόλου για αποκατάσταση και συντήρηση σε ένα κιόσκι που είναι μέσα στην αυλή .

Το κτίριο διαθέτει επαρκή νυχτερινό φωτισμό στον αύλειο χώρο και στην κύρια είσοδο για την ασφάλειά του . Η περιήφραξη του είναι σε καλή κατάσταση ,χρειάζεται όμως συντήρηση .

Το νηπιαγωγείο συμμετέχει σε πολλές δράσεις (Περιβαλλοντικές ,Αγωγή Υγείας ,Πολιτιστικών Προγραμμάτων) . Ωστόσο οι οικονομικές ανάγκες του σχολείου παραμένουν εξαιρετικά μεγάλες . Οι διαθέσιμοι πόροι συμβάλλουν στην ανάπτυξη εκπ/κών δραστηριοτήτων και επιτρέπουν την ανάπτυξη ενισχυτικών και υποστηρικτικών παρεμβάσεων .

Οι οικονομικοί πόροι του Νηπιαγωγείου διαχειρίζονται από τον Διευθυντή του Δημοτικού σχολείου . Το Σχολικό Συμβούλιο επίσης ,συμμετέχει με προτάσεις του στη Σχολική Επιτροπή για έκτακτες οικονομικές ενισχύσεις .

Το Νηπιαγωγείο συμμετέχει σε περιβαλλοντικά προγράμματα και προγράμματα ανακύκλωσης.Υπάρχει τοποθετημένος στο σχολείο κάδος ανακύκλωσης χαρτιού ,αλουμινίου και πλαστικού .

Δίνεται η δυνατότητα σε φορείς της τοπικής κοινωνίας ,να αξιοποιήσουν τις υποδομές του και τα μέσα του προκειμένου να υλοποιηθούν δραστηριότητες εκτός σχολικού προγράμματος . Η σχολική κοινότητα και μ' αυτόν τον τρόπο ,ανοίγει τις πύλες της προς την τοπική κοινωνία ,πράγμα που επίσης επιτυγχάνεται με την ένταξη των ΤΠΕ στη λειτουργία της σχολικής μονάδας ( τόσο στα πλαίσια της διδασκαλίας όσο και στην επικοινωνία εντός και εκτός σχολείου ,μέσω της ανάπτυξης σχολικού δικτύου) . Η στελέχωση του Νηπιαγωγείου είναι τρεις Νηπιαγωγοί με οργανική θέση ΠΕ 60 . Λειτουργεί με δύο τμήματα υποχρεωτικά πρωινά και ένα προαιρετικό ολοήμερο τμήμα . Στο σχολείο εργάζεται μία μόνιμη καθαρίστρια . Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 λειτούργησε με δύο τμήματα υποχρεωτικά πρωινά και ένα προαιρετικό ολοήμερο τμήμα . Οι νηπιαγωγοί ήταν τέσσερις . Τρεις με οργανική θέση ΠΕ 60 και μία αναπληρώτρια ΠΕ 60,40 .Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου αριθμούσε 32 μαθητές .

Το σχολείο λειτούργησε την σχολική χρονιά 2022-2023 δια ζώσης λειτουργία .

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Φέτος δόθηκε μεγάλη σημασία στη συλλογική προσπάθεια όλων των εμπλεκόμενων φορέων για τη συνεχή βελτίωση και ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Αναπτύχθηκε αλληλοσεβασμός ,αλληλοεκτίμηση και ενδυνάμωση συνεργατικών σχέσεων σχολείου -οικογένειας .

Η εικόνα των θετικών αποτελεσμάτων που είχαμε σε όλους τους τομείς της εκπαιδευτικής διαδικασίας μετά από κάθε εκπαιδευτική και υποστηρικτική παρέμβαση μας έκανε πολύ αισιόδοξους στο να συνεχίσουμε τις δράσεις.

Η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με στόχο την πλήρη ένταξη στις νέες απαιτήσεις της σύγχρονης εκπαιδευτικής διαδικασίας γίνεται πλέον επιτακτική ανάγκη, την οποία θα συνεχίσουμε και την επόμενη σχολική χρονιά.

Το θετικό και συνεργατικό κλίμα που διαμορφώθηκε ανάμεσα σε όλους τους θεσμικούς φορείς που ενεπλέχθησαν στην παρεχόμενη εκπαιδευτική διαδικασία (εκπαιδευτικοί, γονείς, μαθητές, φορείς της εκπαίδευσης), μας ωθεί προς αυτή την κατεύθυνση.

Η σχεδόν καθολική ανταπόκριση των γονέων/κηδεμόνων σε δράσεις που οργάνωνε το νηπιαγωγείο αλλά και η συμμετοχή των μαθητών στις δράσεις των προγραμμάτων ήταν από τα πιο ευχάριστα και θετικά στοιχεία που βίωσε φέτος η σχολική μας μονάδα.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Συνεχίζουμε σταθερά και με διακριτικότητα στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών και μεταξύ των εκπαιδευτικών και των γονέων, μέχρι να φτάσουμε στο επιθυμητό επίπεδο συνεργασίας όχι μόνο με τους συνεπείς γονείς αλλά και με τους γονείς που αντιμετωπίζουν πολλά και ιδιαίτερα προβλήματα στην οικογένειά τους.

Πιστεύουμε στην καλύτερη, συχνότερη και πιο συστηματική παροχή από το κράτος των υποστηρικτικών δομών στις ομάδες μαθητών με Ε.Ε.Α( Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες), όπως έγινε και φέτος και είχε καταλυτική επίδραση στην επίτευξη των στόχων μας.

Η αύξηση των οικονομικών πόρων στη σχολική μονάδα για τη συντήρηση του διδακτηρίου και των υποδομών του ώστε να μην διακόπτεται η συνέχεια της ικανοποιητικής και ποιοτικής παρεχόμενης εκπαίδευσης

Η προσπάθεια για συμμετοχή και των παιδιών που αντιμετωπίζουν προβλήματα, είτε προσωπικά είτε οικογενειακά, είναι βασική επιδίωξη του νηπιαγωγείου, που βοηθάει με όποιο μέσο διαθέτει, για να μην αποκλείονται τα παιδιά αυτά από την ευθάρρυνση, τη διδασκαλία και τη γνώση.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η συνεργασία όλης της σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικοί, γονείς και μαθητές), για τη στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων.

Η Αξιοποίηση, υποστήριξη και ανάπτυξη του εκπαιδευτικού προσωπικού σύμφωνα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του κάθε μέλους της.

Η Κατανομή και διαχείριση των οικονομικών πόρων με βάση τις πρωτεύουσες ανάγκες της σχολικής μονάδας.

Η προστασία, αξιοποίηση και ο εκσυγχρονισμός των σχολικών χώρων και υποδομών για την όσο το δυνατόν καλύτερη και ποιοτικότερη παροχή της εκπαίδευσης.

Οι πρωτοβουλίες της σχολικής μας μονάδας για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων στο εσωτερικό μέσω δράσεων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Η επιδίωξη για ενίσχυση σχέσεων και συνεργασιών με φορείς που θα απέφεραν σημαντικά οφέλη στην εκπαιδευτική διαδικασία και αύξηση της ποιότητας της παρεχόμενης γνώσης.

Η σημαντική προσπάθεια για ενίσχυση της εξωστρέφειας και του ανοίγματος του σχολείου στην κοινωνία μέσα από τη διάχυση καλών πρακτικών.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η συνεχής και συστηματικότερη προσπάθεια για τη βελτίωση όλων των παραπάνω θετικών στοιχείων και τη διαμόρφωση καλύτερων και ευνοϊκότερων συνθηκών που θα φέρουν περισσότερα οφέλη στη σχολική μονάδα και θα την καταστήσουν ενεργητικότερη και πιο αποτελεσματική στην εκπαιδευτική διαδικασία και στην ποιότητα της παρεχόμενης γνώσης.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Επιμόρφωση σε σύγχρονες - εναλλακτικές διδακτικές προσεγγίσεις

Επιμόρφωση στην αξιοποίηση των νέων διδακτικών μεθόδων και αντικειμένων

Επιμόρφωση πάνω σε θέματα Ειδικής Αγωγής ( θέματα προσέγγισης και αντιμετώπισης περιπτώσεων παιδιών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες , αρχές και πρακτικές συνεκπαίδευσης, διαφοροποιημένη διδασκαλία κá)

Επιμόρφωση πάνω σε περιβαλλοντικά θέματα και εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη

Επιμόρφωση σε θέματα Αγωγής Υγείας, Διαχείρισης προβλημάτων στην τάξη

Επιμόρφωση στην αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία

Επιμόρφωση στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση

Επιμόρφωση στη συμβουλευτική και στον επαγγελματικό προσανατολισμό

### **Σημεία προς βελτίωση**

Στοχεύουμε στη συνέχεια επιμορφωτικών δράσεων που να παρέχουν νέες γνώσεις πάνω σε διδακτικά αντικείμενα όπως στην ειδική Αγωγή και εκπαίδευση ή στην πρόληψη και αντιμετώπιση ειδικών μαθησιακών αναγκών

Στην πραγματοποίηση επιμορφωτικών δραστηριοτήτων εκτός διάρκειας του ωρολογίου προγράμματος των εκπαιδευτικών, ώστε να μη δημιουργούνται προβλήματα στη λειτουργία του σχολείου και να υπάρχει η αποτελεσματικότητα των προγραμμάτων επιμόρφωσης.

Επίσης το επιμορφωτικό υλικό σε ορισμένους τομείς να είναι πιο πλούσιο και πιο ικανοποιητικό.

Να δίνονται κίνητρα στους εκπαιδευτικούς, ώστε να υπάρχει ενδιαφέρον για την παρακολούθησή τους.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

### **Αποτελέσματα προγράμματος:**

#### **1. Σχέσεις μεταξύ μαθητών**

Η εξαιρετική συνεργασία μεταξύ των εμπλεκόμενων έδωσε ώθηση στους μαθητές να συμμετέχουν ενεργά και με ενθουσιασμό σε κάθε δραστηριότητα. Μέσα από την υλοποίηση και ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων δημιουργήθηκε πρόσφορο έδαφος για την επίτευξη του επιδιωκόμενου κύματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης, αλληλεγγύης και συνεργασίας ανάμεσα στους μαθητές. Βρήκαν όλα τα παιδιά, ένα ή περισσότερα θετικά στοιχεία στον εαυτό τους. Διερεύνησαν τα πλεονεκτήματα της συνεργασίας μέσα στην τάξη συνδέθηκαν περισσότερο μεταξύ τους. Αντιλήφθηκαν πως μεγαλώνουν και αλλάζουν και πως αυτό είναι μια φυσική διαδικασία που αφορά όλους τους ζωντανούς οργανισμούς.

Ερεύνησαν τις ομοιότητες και τις διαφορές ανάμεσα σε ανθρώπους διαφορετικών πολιτισμικών ομάδων και εθνών. Έλεγξαν τις παρορμήσεις τους. Κατάφεραν να εκφράσουν τα συναισθήματά τους. Προσπάθησαν να επικοινωνήσουν.

Έμαθαν, τόσο οι μαθητές όσο και οι εκπαιδευτικοί, να δεσμεύονται και να δημιουργούν κλίμα εμπιστοσύνης και

ασφάλειας στην τάξη , το οποίο θα λειτουργήσει υποστηρικτικά στην επίτευξη των στόχων τους. Ανέπτυξαν αξιοθαύμαστη ομαδικότητα ,αυτογνωσία, αντιλήφθηκαν τη μοναδικότητά τους, αναγνώρισαν τις ικανότητες, τις δεξιότητες και τα χαρακτηριστικά τους. Συνειδητοποίησαν πως οι διαφορές, εμπλουτίζουν και διευρύνουν τη ζωή. Προσπάθησαν να αποκτήσουν ενσυναίσθηση.

Για να επιτευχθούν οι στόχοι του προγράμματος στο μέγιστο βαθμός απαιτήθηκε να λάβει ολιστικό χαρακτήρα και να εφαρμοστεί η βιωματική μέθοδος μάθησης σε συνδυασμό με την ομαδοσυνεργατική. Απαραίτητη προϋπόθεση ήταν να υπάρχει καθολική βούληση των μαθητών, που συμμετέχουν σ' αυτό.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε έχουν να κάνουν κυρίως με πρακτικά ζητήματα ,όπως ο συντονισμός και προγραμματισμός των διαφορετικών δραστηριοτήτων , που εν τέλει οργανώθηκαν ,καθώς υπάρχουν πολλές υποχρεώσεις με μια σειρά από δράσεις ,τα εργαστήρια δεξιοτήτων ,τα αγγλικά και το ιδιαίτερο βεβαρυμένο καθημερινό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου .Χρειάστηκαν αρκετές συναντήσεις ενημέρωσης και σχεδιασμού των δραστηριοτήτων από το σύλλογο διδασκόντων ,ώστε να καταφέρουμε να έχουμε ιδιαίτερα ενθαρρυντικά για το μέλλον αποτελέσματα που πετύχαμε .Η οργάνωση των σωστών παρεμβάσεων και ιδιαίτερα όσον αφορά το κομμάτι της δράσης των σχέσεων μεταξύ μαθητών αποδείχθηκε μια απαιτητική διαδικασία ,κυρίως στο κομμάτι της πρακτικής εφαρμογής της .Ως γνωστόν ,λόγω του κορονοϊού ,οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών επηρεάστηκαν ιδιαίτερα ,με το ατομικό παιχνίδι να κυριαρχεί .Υπήρχαν κάποιες δυσκολίες στο να νιώσουν ασφάλεια τα παιδιά και να αποδεχτούν τους συμμαθητές τους ,ωστόσο με την κατάλληλη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών και διαρκή συζήτηση σε επίπεδο ομάδων τάξης ,επιλύθηκαν στο μεγαλύτερο δυνατό ποσοστό .

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Τίτλος Δράσης**

Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών .Μαζί μπορούμε καλύτερα

### **Στόχος Βελτίωσης**

Να βελτιωθούν οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών ,να ενισχυθεί η επικοινωνία, η συνεργασία , η αλληλεγγύη και η εμπιστοσύνη ,ώστε να δημιουργηθεί ένα ασφαλές ,ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης .

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Στις (18/11/2022) πραγματοποιήθηκε συνάντηση -ενημέρωση των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου για τον σχεδιασμό του προγράμματος όσον αφορά το σχέδιο δράσης . Στις (30/01/2023) έγινε η συνέντευξη των παιδιών προκειμένου να ανιχνεύσουμε τις ιδέες και τους προβληματισμούς τους με ερωτήσεις όπως : Στο σχολείο μας συνεργάζεστε και αλληλεπιδράτε μεταξύ σας ; Πως νιώθετε ; Τι μπορούμε να κάνουμε για να αλλάξουμε μια δυσάρεστη κατάσταση και να την κάνουμε πιο δικαιότερη ; Μπαίνετε στη θέση του άλλου παιδιού ; Ποιες είναι

οι θετικές συμπεριφορές και ποιες οι αρνητικές ; Δημιουργήθηκε μια ομαδική εργασία-αφίσα με παιδιά πιασμένα χέρι -χέρι γύρω από μια τεράστια καρδιά και τα παιδιά έγραψαν λέξεις όπως : αγάπη ,φιλία ,ειρήνη ,επικοινωνία ,συνεργασία, αλληλεγγύη που σηματοδότησε την έναρξη του σχεδίου δράσης . Την (1/02/2023) πραγματοποιήθηκε συνάντηση των νηπιαγωγών με τους γονείς των παιδιών για την ενημέρωση του σχεδίου δράσης . Στη συνέχεια δόθηκαν προς συμπλήρωση τα πρώτα ερωτηματολόγια σχετικά με θέματα συμπεριφοράς των παιδιών και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν στη διαπαιδαγώγηση των παιδιών τους . Επίσης δόθηκαν οδηγίες -συμβουλές από τις νηπιαγωγούς προς τους γονείς ώστε να βελτιωθούν οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών ,να ενισχυθεί η συνεργασία ,η επικοινωνία ,η αλληλεγγύη ,ώστε να δημιουργηθεί ένα ασφαλές ,ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης . Στις 3/02/2023 υπογράψαμε το συμβόλαιο της τάξης φτιάχνοντας τους κανόνες της καλής ενδοσχολικής συμπεριφοράς σε επίπεδο τάξης και σχολείου . Οι τεχνικές βελτίωσης σχολικής συμπεριφοράς αφορούσαν την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης ,την επιβράβευση θετικών συμπεριφορών ,την συχνή επανατροφοδότηση, την παιγνιώδη μορφή μάθησης όπου τα παιδιά δίνουν τα χέρια μετά το τέλος του παιχνιδιού και την δημιουργία κώδικα φιλίας και συνεργασίας . Στις 16/02/2023 τοικνίσαμε στην αυλή του σχολείου μας με την πολύτιμη βοήθεια γονέων που έψησαν σουβλάκια .Τα παιδιά φόρεσαν αποκριάτικες στολές ,χόρεψαν παραδοσιακούς χορούς ,το γαιτανάκι και έπαιξαν αποκριάτικα παιχνίδια στην αυλή του σχολείου . Στις 6/03/2023 στην παγκόσμια ημέρα σχολικού εκφοβισμού υπήρξε συμμετοχή στην πανελλαδική εκστρατεία του χαμόγελου του παιδιού "ΜΙΑ ΤΩΡΑ".Τα παιδιά σχημάτισαν τη λέξη "ΜΙΑ ΤΩΡΑ "με πλαστελίνη . Στην τρίτη ενότητα των δεξιοτήτων με θέμα : " Μαθαίνω τον ΚΟΚ, Κυκλοφορώ με Ασφάλεια " επισκέφθηκε το νηπιαγωγείο μας στις 20/03/2023 εκπρόσωπος της τροχαίας για να ενημερώσει τα παιδιά σε μαθήματα οδικής συμπεριφοράς και κυκλοφοριακής αγωγής . Τα παιδιά μετά την ενημέρωση βγήκαν στην αυλή και με την παρουσία των εκπαιδευτικών και της εκπροσώπου της τροχαίας σχεδιάστηκε ένας αυτοκινητόδρομος με σήματα οδικής κυκλοφορίας τοποθετημένα σε σωστά σημεία . Κάποια παιδιά έγιναν αυτοκίνητα ,κάποια άλλα φανάρια και κάποια άλλα πεζοί . Οι ρόλοι κάθε λίγο εναλλάσσονταν . Τα αυτοκίνητα έτρεχαν με μουσική υπόκρουση και σταματούσαν μόλις άναβε το κόκκινο φανάρι και ξεκινούσαν μόλις άναβε το πράσινο . Το αντίθετο έκαναν οι πεζοί . Μείωσαν ταχύτητα στις επικίνδυνες στροφές ,ακολούθησαν υποχρεωτική πορεία στα μπλέ σήματα και πάγωσαν στο STOP . Στις 22/03/2023 με αφορμή τον εορτασμό της 25 Μαρτίου στο πλαίσιο της συζήτησης για την Ειρήνη και την Αγάπη /συναδέλφωση των λαών αξιοποιήσαμε το εξαιρετικό τραγούδι με την μορφή εικονόλεξου " Όπου υπάρχει Αγάπη " . Επίσης τα παιδιά αξιοποίησαν το τραγούδι : Στην αγάπη λέμε ναι ,στη φιλία λέμε ναι ,όχι λέμε στη βία ,στους τσακωμούς και στην τιμωρία κτλ. Το εικονογράφησαν και έπειτα τα δύο τραγούδια έγιναν μικρά βιβλία εμπλουτίζοντας την βιβλιοθήκη μας .Στις 30/03/2023 φτιάξαμε το αλφαβητάρι της φιλίας με κάρτες αναφοράς .Δόθηκε έμφαση στο κάθε γράμμα της αλφαβήτου και αξιοποιήθηκε για το καλύτερο δέσιμο της ομάδας και μπήκε στην βιβλιοθήκη . Εμπλουτίσαμε τη βιβλιοθήκη μας με παραμύθια σχετικά με τα συναισθήματα , με τη δύναμη της φιλίας και της συνεργασίας , τη διαφορετικότητα , την αγάπη , την συγχώρεση όπως : "Τα Μπαλόνια της Φιλίας" , " Η Μόνα η Χελώνα σε νέο σχολείο" , "Το Λιοντάρι και το Ποντίκι" , "Ο Τριγωνοψαρούλης εναντίον του Μεγάλου Καρχαρία " , "Η Μεγάλη Αγκαλίτσα " . Διαβάσαμε τα παραπάνω παραμύθια και μέσα από παιχνίδια ρόλων ,δραματοποιήσεις ,κουκλοθέατρο ,τα παιδιά έμαθαν να αναγνωρίζουν ,να εκφράζουν και να κατανοούν τα συναισθήματά τους . Διαβάσαμε το βιβλίο : " Η Παλέτα των Συναισθημάτων " και κάναμε ένα κατάλογο με διάφορα συναισθήματα . Βρήκαμε τα αντίθετα όπως : αγάπη - μίσος ,θυμός -ηρεμία κτλ . Φτιάξαμε το σπίτι με τα θετικά συναισθήματα ,ένα κουτί διακοσμημένο απέξω και ένα άλλο σπίτι με τα αρνητικά συναισθήματα . Στις (4/04/2023) στην αυλή του σχολείου φτιάξαμε το δέντρο της φιλίας ,της αγάπης και του σεβασμού με ανοιξιάτικα λουλούδια . Με τα παιδιά σχεδιάσαμε ένα επιδαπέδιο παιχνίδι στην αυλή (κουτσό με αριθμούς ) και φυτέψαμε στα παρτέρια της αυλής μας ανοιξιάτικα λουλούδια .Στις (7/04/2023) στολίσαμε δύο καλάθια με λουλούδια που μαζέψαμε την προηγούμενη ημέρα από τον περίπατο που κάναμε στο γειτονικό χωραφάκι ,τα γεμίσαμε με κουλουράκια και αυγά κόκκινα που τα φτιάξαμε ενόψει του Πάσχα και πήγαμε στο δημοτικό σχολείο όπου τα παιδιά τραγούδησαν το Λάζαρο. Ανταλλάξαμε με τα παιδιά του Δημοτικού πασχαλινές ευχές ,τους δώσαμε την πασχαλινή κάρτα ευχών μας και ότι είχαμε στα καλάθια μας . Στο τέλος του προγράμματος δόθηκαν δεύτερα ερωτηματολόγια στους γονείς και έγινε η δεύτερη συνέντευξη στα παιδιά ώστε και οι δύο να δούνε ότι υπάρχει περισσότερη ενδυνάμωση της συνεργασίας και βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των παιδιών .Για τις παραπάνω δράσεις υπάρχει φωτογραφικό υλικό στην ιστοσελίδα του σχολείου μας <https://blogs.sch.gr/30nipvoloumag>

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Ειδικότερο Θέμα**

Προγράμματα επιμόρφωσης για όλους τους εκπαιδευτικούς με ειδικούς επιστήμονες, με θεματολογίες εστιασμένες στις ανάγκες της σχολικής τάξης, που διατυπώνονται και επιλέγονται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς και ίσως και με τη συνεργασία των μαθητών και των γονέων. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων αλλά και των γονέων από ειδικούς επιστήμονες, όπως ψυχολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί, πάνω σε θέματα που αφορούν στη συμπεριφορά του μαθητή στο σχολείο και στο σπίτι. Τρόποι αντιμετώπισης της ανεπιθύμητης συμπεριφοράς με όσο το δυνατόν μεγαλύτερα οφέλη για τον μαθητή, το σχολείο, την οικογένεια. Επιμόρφωση πάνω σε θέματα ειδικής εκπαίδευσης για την αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών.

---