

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 30ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΒΟΛΟΥ - 9350298

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/05/2023

Σχολική Μονάδα: 30ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΒΟΛΟΥ - 9350298

Στόχος Βελτίωσης:

Να βελτιωθούν οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών ,να ενισχυθεί η επικοινωνία, η συνεργασία , η αλληλεγγύη και η εμπιστοσύνη ,ώστε να δημιουργηθεί ένα ασφαλές ,ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης .

Σχέδιο Δράσης: Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών .Μαζί μπορούμε καλύτερα

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΚΑΡΑΜΠΟΥΖΗ ΧΡΥΣΟΥΛΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Από τα αποτελέσματα της συστηματικής διερεύνησης που υλοποιήθηκε τους πρώτους μήνες έναρξης της σχολικής χρονιάς 2022-2023 ,διαπιστώθηκε πως η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ των μαθητών δεν είναι η καλύτερη δυνατή .Παρατηρήθηκαν αποκλίνοσες συμπεριφορές , συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών , με παράλληλα φαινόμενα κοινωνικού και πολιτισμικού αποκλεισμού ορισμένων μαθητών .Καθώς οι συμπεριφορές αυτές εμποδίζουν την ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος και παρεμποδίζουν τη διαδικασία μάθησης , κρίθηκε αναγκαία η υιοθέτηση συγκεκριμένων παιδαγωγικών στρατηγικών για τη διαχείριση των προβλημάτων που εμφανίζονται στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών.Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών επηρεάζουν καθοριστικά την ποιότητα της σχολικής ζωής ,αλλά και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας .Η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών αναμένεται ότι θα συμβάλλει θετικά στην προαγωγή του συντονισμού της σχολικής ζωής ,των σχέσεων εκπαιδευτικών -μαθητών ,των σχέσεων σχολείου -γονέων και των σχέσεων σχολείου -φορέων .Η δράση μπορεί ,επίσης ,να συμβάλει στην ανάπτυξη ενισχυτικών ,υποστηρικτικών και αντισταθμιστικών παρεμβάσεων προς συγκεκριμένες ομάδες μαθητών .

Ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης :

- α) Επιμόρφωση -Ενημέρωση των εκπαιδευτικών του Νηπιαγωγείου για την καλλιέργεια σχέσεων καλής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών
- β) Συνεργασία σχολείου -γονέων για θέματα συμπεριφοράς των μαθητών
- γ) Συναινετική διαμόρφωση πλαισίου κανόνων καλής συμπεριφοράς των μαθητών
- δ) Συμμετοχή των μαθητών στις εκδηλώσεις και στις δραστηριότητες του σχολείου
- ε) Καλλιέργεια δεξιοτήτων στους μαθητές για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Στα πλαίσια του σχεδίου δράσης του Νηπιαγωγείου μας ,οι ενέργειες που πραγματοποιούνται προκειμένου να επιτευχθούν οι στόχοι που τέθηκαν , όσο το δυνατόν καλύτερα , είναι : Σύσταση ομάδας δράσης από τις νηπιαγωγούς και την προϊσταμένη της σχολικής μονάδας. Αξιοποίηση των δεδομένων του σχολείου όπως πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων ,Ημερολόγιο σχολικής ζωής ,για την καταγραφή των δράσεων που υλοποιούνται και των συγκρουσιακών περιστατικών μεταξύ των παιδιών . Απόφαση από το σύλλογο διδασκόντων για την πραγματοποίηση συνεδριάσεων μία φορά κάθε μήνα για τον προγραμματισμό των δραστηριοτήτων και για την παρακολούθηση - ανατροφοδότηση κάθε δράσης .Ενημέρωση των γονέων σχετικά με την υλοποίηση του σχεδίου δράσης ,προκειμένου να γίνει ένας προγραμματισμός επικοινωνίας , για την επίλυση θεμάτων σχετικών με την συμπεριφορά των παιδιών , να ενημερωθούν για το ερωτηματολόγιο του σχεδίου δράσης , να εκδηλώσουν ενδιαφέρον στην συμπλήρωσή του ,και τέλος να συμμετέχουν ενεργά στην επιμόρφωση σε θέματα που αφορούν τη διαπαιδαγώγηση των παιδιών ,τις δυσκολίες και τα προβλήματα συμπεριφοράς κτλ. Οργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων εκπαιδευτικών και γονέων από συμβουλευτικούς ψυχολόγους και από την οικείο σχολική σύμβουλο . Εκπόνηση με τη συνεργασία τόσο των μαθητών όσο και των γονέων πλαισίου κανόνων καλής συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον .Οργάνωση εκδηλώσεων ,εορτών και υλοποίησης δραστηριοτήτων που ενισχύουν την συνεργασία ,την ευγενική άμιλλα ,την αλληλοβοήθεια και την αλληλεγγύη μεταξύ των μαθητών . Διαμόρφωση και ενδυνάμωση δεξιοτήτων των μαθητών για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων. Συζήτηση και κατάθεση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων στην τελική συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων και στην σύνταξη της ετήσιας έκθεσης αυτοαξιολόγησης .

ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ : Α ΤΡΙΜΗΝΟ : Σύσταση ομάδας δράσης ,καταγραφή και προγραμματισμός δράσεων ,πρώτη ενημερωτική συνάντηση με τους γονείς ,ερωτηματολόγια στους γονείς ,συνέντευξη με τα παιδιά ,δημιουργία της αφίσσας του σχεδίου δράσης ,σύνταξη των κανόνων της καλής ενδοσχολικής συμπεριφοράς σε επίπεδο τάξης και σχολείου ,επικοινωνία με φορείς για τον προγραμματισμό επιμορφωτικών σεμιναρίων ,παρακολούθηση δράσης -ανατροφοδότηση .Β ΤΡΙΜΗΝΟ : Εστιάζουμε στη διαχείριση των συναισθημάτων με θεατρικά παιχνίδια ,μουσικοκινητική αγωγή , παιχνίδια ρόλων ,παραστάσεις κουκλοθέατρου , προβολή οπτικοακουστικού υλικού ,ώστε να κατανοήσουμε τα δικά μας συναισθήματα όσο και των άλλων. Εμπλουτίζουμε την σχολική βιβλιοθήκη με παραμύθια σχετικά με τα συναισθήματα ,με άρθρα και παρουσιάσεις κατά του σχολικού εκφοβισμού. Ενημερώνουμε τους μαθητές για τα δικαιώματά τους αλλά και οργανώνουμε αθλητικά παιχνίδια σύμφωνα με τις ανάγκες των παιδιών . Οργανώνουμε επιμορφωτικά σεμινάρια εκπαιδευτικών και γονέων σχετικά με την βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων στο σχολείο .Παρακολουθούμε την δράση -ανατροφοδότηση της δράσης .Γ ΤΡΙΜΗΝΟ : Παρακολούθηση ταινίας animation με τίτλο "η γέφυρα " , η ταινία παρουσιάζει τον τρόπο που βρήκαν τα ζώακια να επιλύσουν τις διαφορές τους . Μουσικοκινητικά παιχνίδια . Ανάγνωση του παραμυθιού "το χαρούμενο λιβάδι " . Δημιουργία της χελώνας ηρεμίας . Φύτευση διαφόρων λουλουδιών στα παρτέρια της αυλής του σχολείου . Θεατρικά παιχνίδια με στόχο την συνεργασία και την ενδυνάμωση των μαθητών . Κατασκευή ομαδικής εργασίας όπου όλοι μαζί σημειώνουμε τα βήματα που ακολουθούμε για την επίλυση των διαφορών μας με τα άλλα παιδιά. Αξιολόγηση της δράσης.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

1) Το Ανθρώπινο δυναμικό είναι :

Τα προνήπια -νήπια ,
οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας ,
οι γονείς των μαθητών ,
ειδικοί επιστήμονες (ψυχολόγοι ,κοινωνικοί λειτουργοί) ,
σχολική Σύμβουλος

2) Χρόνος υλοποίησης σχεδίου δράσης :

Η δράση πραγματοποιείται καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους .Το σχέδιο δράσης προγραμματίζεται κι

εφαρμόζεται εντός του σχολικού χρόνου . Η κατανομή χρόνου στις διάφορες ενέργειες της δράσης γίνεται ανάλογα με τις ανάγκες και το αντικείμενο των ενεργειών αυτών.

3) Υλικοτεχνική υποδομή :

Η υπάρχουσα υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου (διαδίκτυο ,φωτοτυπικό ,εκτυπωτής, αναλώσιμα) καλύπτουν τις ανάγκες υλοποίησης της δράσης .

4) Οικονομικοί πόροι :

Οι οικονομικοί πόροι που θα απαιτηθούν εξαρτώνται από το είδος και το περιεχόμενο των δραστηριοτήτων που θα αναπτυχθούν .

5) Τα Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης είναι :

Ημερολόγιο σχολείου (συναντήσεων ,προγραμματισμένων δράσεων κτλ.), ερωτηματολόγια εκπαιδευτικών - μαθητών -γονέων , παρατηρήσεις και σημειώσεις εκπαιδευτικών .

6) Πηγές :

Καλές πρακτικές και προγράμματα που υλοποιήθηκαν σε άλλα σχολεία , έρευνες , ανακοινώσεις σε ιστοσελίδες κτλ. και τα πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων .

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

α) Οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν κατάλληλες διδακτικές τεχνικές τόσο για την πρόληψη όσο και για την αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών μεταξύ των μαθητών

β) Αναπτύσσονται τρόποι επικοινωνίας μεταξύ των γονέων και του σχολείου πάνω σε θέματα που αφορούν τη συμπεριφορά των μαθητών

γ) Βελτιώνεται η στάση των μαθητών προς τους κανόνες της σχολικής ζωής

δ) Αυξάνεται η ενεργός συμμετοχή των μαθητών στις εκδηλώσεις και τις δραστηριότητες του σχολείου

ε) Μειώνονται οι εκδηλώσεις αρνητικών μορφών συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Μέσω της παρατήρησης και των καταγραφών θα αξιολογηθεί:

Ως προς την επιμόρφωση -ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου για την καλλιέργεια σχέσεων καλής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών (στόχος 1ος) - Εάν ήταν αποτελεσματικές οι συστηματικές επιμορφωτικές συναντήσεις των εκπαιδευτικών καθώς και η συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες (ψυχολόγους,κοιν.λειτουργούς κ.τ.λ.) αλλά και με τη συντονίστρια προσχολικής εκπαίδευσης στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης για τη βελτίωση των σχέσεων των μαθητών.

Ως προς την συνεργασία σχολείου -γονέων για θέματα συμπεριφοράς των μαθητών (στόχος 2ος) - Εάν ήταν επικοδομητική η επικοινωνία , η συνεργασία των γονέων με τους εκπαιδευτικούς στη συμμετοχή των γονέων σε δράσεις του σχολείου (σχολικές δραστηριότητες και εκδηλώσεις) ,στην ανταλλαγή πληροφοριών και στον σχεδιασμό από κοινού λύσεων-προτάσεων.

Ως προς την συναινετική διαμόρφωση πλαισίου κανόνων καλής συμπεριφοράς των μαθητών (στόχος 3ος) - Η συμμετοχή των γονέων στις ενημερωτικές-επιμορφωτικές συναντήσεις, η από κοινού διαμόρφωση ενός κώδικα θετικής συμπεριφοράς, αποδοχής και σεβασμού, αναδεικνύουν την επιτυχία του συγκεκριμένου στόχου.

Ως προς την συμμετοχή των μαθητών στις εκδηλώσεις και στις δραστηριότητες του σχολείου (στόχος 4ος) - Η επιτυχία του στόχου έγγυται , μέσα από την ενεργή συμμετοχή των μαθητών στις πολιτιστικές, αθλητικές, εορταστικές εκδηλώσεις όπου θα προαχθεί η συλλογικότητα και το ομαδικό πνεύμα.

Ως προς την καλλιέργεια δεξιοτήτων στους μαθητές για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων (στόχος 5ος) - Η επίτευξη του συγκεκριμένου στόχου προϋποθέτει την καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων ,την απόκτηση ενσυναίσθησης, την ανάπτυξη ικανοτήτων επικοινωνίας, την αποδοχή της διαφορετικότητας, καθώς και την τήρηση κοινού κώδικα συμπεριφοράς που έχει συμφωνηθεί για την εύρυθμη λειτουργία της τάξης.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Αγαπητή συναδέλφισσα

Η καλλιέργεια κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/μαθητριών αποτελεί σημαντικότατο οριζόντιο στόχο για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου και την εκπλήρωση του παιδαγωγικού ρόλου του σχολείου.

Στο σχέδιο δράσης με τίτλο: «**Μαζί μπορούμε καλύτερα**» διαφαίνεται η προσπάθεια που καταβάλλετε, προκειμένου να συλλάβετε τη φιλοσοφία του σχεδίου δράσης και να σχεδιάσετε ανάλογα τα ζητούμενα της δράσης. Σε γενικές γραμμές το σχέδιό σας πληροί τις προτεινόμενες παραμέτρους σχεδιασμού και είναι ένα πολύ καλά δομημένο. Επιπρόσθετα, τα μέσα και τα εργαλεία που παρουσιάζετε, θεωρώ ότι θα συμβάλλουν στην επιτυχή έκβαση του σχεδίου.

Επισημαίνω ότι είναι καλό οι ειδικοί στόχοι να διατυπώνονται με ρήματα που φανερώνουν ενέργεια.

Σας ενημερώνω επίσης, ότι στη φάση της υλοποίησης, είναι δεδομένη η υποστήριξή μου, εάν την χρειαστείτε και μη διστάζετε να επικοινωνείτε μαζί μου για ότι σας προβληματίζει.

Με εκτίμηση

Παπαδημητρίου Άρτεμις

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Στις (18/11/2022) πραγματοποιήθηκε συνάντηση -ενημέρωση των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου για τον σχεδιασμό του προγράμματος όσον αφορά το σχέδιο δράσης . Στις (30/01/2023) έγινε η συνέντευξη των παιδιών προκειμένου να ανιχνεύσουμε τις ιδέες και τους προβληματισμούς τους με ερωτήσεις όπως : Στο σχολείο μας συνεργάζεστε και αλληλεπιδράτε μεταξύ σας ; Πως νιώθετε ; Τι μπορούμε να κάνουμε για να αλλάξουμε μια δυσάρεστη κατάσταση και να την κάνουμε πιο δικαιότερη ; Μπαίνετε στη θέση του άλλου παιδιού ; Ποιες είναι οι θετικές συμπεριφορές και ποιες οι αρνητικές ; Δημιουργήθηκε μια ομαδική εργασία-αφίσα με παιδιά πιασμένα χέρι -χέρι γύρω από μια τεράστια καρδιά και τα παιδιά έγραψαν λέξεις όπως : αγάπη ,φιλία ,ειρήνη ,επικοινωνία ,συνεργασία, αλληλεγγύη που σηματοδότησε την έναρξη του σχεδίου δράσης . Την (1/02/2023) πραγματοποιήθηκε συνάντηση των νηπιαγωγών με τους γονείς των παιδιών για την ενημέρωση του σχεδίου δράσης . Στη συνέχεια δόθηκαν προς συμπλήρωση τα πρώτα ερωτηματολόγια σχετικά με θέματα συμπεριφοράς των παιδιών και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν στη διαπαιδαγώγηση των παιδιών τους . Επίσης δόθηκαν οδηγίες -συμβουλές από τις νηπιαγωγούς προς τους γονείς ώστε να βελτιωθούν οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών ,να ενισχυθεί η συνεργασία ,η επικοινωνία ,η αλληλεγγύη ,ώστε να δημιουργηθεί ένα ασφαλές ,ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης . Στις 3/02/2023 υπογράψαμε το συμβόλαιο της τάξης φτιάχνοντας τους κανόνες της καλής ενδοσχολικής συμπεριφοράς σε επίπεδο τάξης και σχολείου . Οι τεχνικές βελτίωσης σχολικής συμπεριφοράς αφορούσαν την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης ,την επιβράβευση θετικών συμπεριφορών ,την συχνή επανατροφοδότηση, την παιγνιώδη μορφή μάθησης όπου τα παιδιά δίνουν τα χέρια μετά το τέλος του παιχνιδιού και την δημιουργία κώδικα φιλίας και συνεργασίας . Στις 16/02/2023 τοικνίσαμε στην αυλή του

σχολείου μας με την πολύτιμη βοήθεια γονέων που έψησαν σουβλάκια .Τα παιδιά φόρεσαν αποκριάτικες στολές ,χόρεψαν παραδοσιακούς χορούς ,το γαιτανάκι και έπαιξαν αποκριάτικα παιχνίδια στην αυλή του σχολείου . Στις 6/03/2023 στην παγκόσμια ημέρα σχολικού εκφοβισμού υπήρξε συμμετοχή στην πανελλαδική εκστρατεία του χαμόγελου του παιδιού "ΜΙΑΑ ΤΩΡΑ".Τα παιδιά σχημάτισαν τη λέξη "ΜΙΑΑ ΤΩΡΑ "με πλαστελίνη . Στην τρίτη ενότητα των δεξιοτήτων με θέμα : " Μαθαίνω τον ΚΟΚ, Κυκλοφορώ με Ασφάλεια " επισκέφθηκε το νηπιαγωγείο μας στις 20/03/2023 εκπρόσωπος της τροχαίας για να ενημερώσει τα παιδιά σε μαθήματα οδικής συμπεριφοράς και κυκλοφοριακής αγωγής . Τα παιδιά μετά την ενημέρωση βγήκαν στην αυλή και με την παρουσία των εκπαιδευτικών και της εκπροσώπου της τροχαίας σχεδιάστηκε ένας αυτοκινητόδρομος με σήματα οδικής κυκλοφορίας τοποθετημένα σε σωστά σημεία . Κάποια παιδιά έγιναν αυτοκίνητα ,κάποια άλλα φανάρια και κάποια άλλα πεζοί .Οι ρόλοι κάθε λίγο εναλλάσσονταν . Τα αυτοκίνητα έτρεχαν με μουσική υπόκρουση και σταματούσαν μόλις άναβε το κόκκινο φανάρι και ξεκινούσαν μόλις άναβε το πράσινο . Το αντίθετο έκαναν οι πεζοί . Μείωσαν ταχύτητα στις επικίνδυνες στροφές ,ακολούθησαν υποχρεωτική πορεία στα μπλέ σήματα και πάγωσαν στο STOP . Στις 22/03/2023 με αφορμή τον εορτασμό της 25 Μαρτίου στο πλαίσιο της συζήτησης για την Ειρήνη και την Αγάπη /συναδέλφωση των λαών αξιοποιήσαμε το εξαιρετικό τραγούδι με την μορφή εικονόλεξου " Όπου υπάρχει Αγάπη " . Επίσης τα παιδιά αξιοποίησαν το τραγούδι : Στην αγάπη λέμε ναι ,στη φιλία λέμε ναι ,όχι λέμε στη βία ,στους τσακωμούς και στην τιμωρία κτλ. Το εικονογράφησαν και έπειτα τα δύο τραγούδια έγιναν μικρά βιβλία εμπλουτίζοντας την βιβλιοθήκη μας .Στις 30/03/2023 φτιάξαμε το αλφαβητάρι της φιλίας με κάρτες αναφοράς .Δόθηκε έμφαση στο κάθε γράμμα της αλφαβήτου και αξιοποιήθηκε για το καλύτερο δέσιμο της ομάδας και μπήκε στην βιβλιοθήκη . Εμπλουτίσαμε τη βιβλιοθήκη μας με παραμύθια σχετικά με τα συναισθήματα , με τη δύναμη της φιλίας και της συνεργασίας , τη διαφορετικότητα , την αγάπη , την συγχώρεση όπως : "Τα Μπαλόνια της Φιλίας" , " Η Μόνα η Χελώνα σε νέο σχολείο" , "Το Λιοντάρι και το Ποντίκι" , "Ο Τριγωνοσαρούλης εναντίον του Μεγάλου Καρχαρία " , "Η Μεγάλη Αγκαλίτσα " . Διαβάσαμε τα παραπάνω παραμύθια και μέσα από παιχνίδια ρόλων ,δραματοποιήσεις ,κουκλοθέατρο ,τα παιδιά έμαθαν να αναγνωρίζουν ,να εκφράζουν και να κατανοούν τα συναισθήματά τους . Διαβάσαμε το βιβλίο : " Η Παλέτα των Συναισθημάτων " και κάναμε ένα κατάλογο με διάφορα συναισθήματα . Βρήκαμε τα αντίθετα όπως : αγάπη - μίσος ,θυμός -ηρεμία κτλ . Φτιάξαμε το σπίτι με τα θετικά συναισθήματα ,ένα κουτί διακοσμημένο απέξω και ένα άλλο σπίτι με τα αρνητικά συναισθήματα . Στις (4/04/2023) στην αυλή του σχολείου φτιάξαμε το δέντρο της φιλίας ,της αγάπης και του σεβασμού με ανοιξιάτικα λουλούδια . Με τα παιδιά σχεδιάσαμε ένα επιδαπέδιο παιχνίδι στην αυλή (κουτσό με αριθμούς) και φυτέψαμε στα παρτέρια της αυλής μας ανοιξιάτικα λουλούδια .Στις (7/04/2023) στολίσαμε δύο καλάθια με λουλούδια που μαζέψαμε την προηγούμενη ημέρα από τον περίπατο που κάναμε στο γειτονικό χωραφάκι ,τα γεμίσαμε με κουλουράκια και αυγά κόκκινα που τα φτιάξαμε ενόψει του Πάσχα και πήγαμε στο δημοτικό σχολείο όπου τα παιδιά τραγούδησαν το Λάζαρο. Ανταλλάξαμε με τα παιδιά του Δημοτικού πασχαλινές ευχές ,τους δώσαμε την πασχαλινή κάρτα ευχών μας και ότι είχαμε στα καλάθια μας . Στο τέλος του προγράμματος δόθηκαν δεύτερα ερωτηματολόγια στους γονείς και έγινε η δεύτερη συνέντευξη στα παιδιά ώστε και οι δύο να δούνε ότι υπάρχει περισσότερη ενδυνάμωση της συνεργασίας και βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των παιδιών .Για τις παραπάνω δράσεις υπάρχει φωτογραφικό υλικό στην ιστοσελίδα του σχολείου μας (blogs.sch.gr/30nipvoloumag/)

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

- α) Συστηματική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων για την εφαρμογή ποικίλων εκπαιδευτικών μεθόδων και πρακτικών αποτελεσματικής διαχείρισης προβληματικών συμπεριφορών μαθητών εντός τάξης .
- β) Ανάπτυξη συνεργασίας σχολείου -οικογένειας μαθητών και επιμορφωτικές συναντήσεις -διαλέξεις για γονείς .
- γ) Δράσεις πρόληψης προβλημάτων επιθετικότητας και συμπεριφοράς .
- δ) Διάχυση εμπειριών ,γνώσεων που αποκτήθηκαν στις επιμορφωτικές δράσεις στο οικογενειακό περιβάλλον σε όμορα Νηπιαγωγεία ,αλλά και στην επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Για την ολοκλήρωση του σχεδίου δράσης ,θα ήταν σκόπιμο να γίνουν επιμορφώσεις για την απόκτηση δεξιοτήτων ειρηνικής διευθέτησης συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών όπως συνεργατική μάθηση, βιωματική παιδαγωγική , παιχνίδια ρόλων , στρατηγικές τροποποιήσεις συμπεριφορών . Απαραίτητη είναι η ανάγκη ημερίδων για γονείς με στόχο την ενημέρωσή τους σε καίρια προβλήματα συμπεριφοράς των παιδιών . Επίσης αναγκαία είναι και η επιμόρφωση σε θέματα Πρώτων Βοηθειών .

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι δράσεις που αναπτύχθηκαν μπορούν να αξιοποιηθούν σε ετήσια βάση, καθώς κάθε χρόνο έρχονται νέοι μαθητές και μαθήτριες στο σχολείο και οι σχέσεις μεταξύ τους, επανα-διαμορφώνονται και παίζουν κεφαλαιώδη ρόλο στην εύρυθμη λειτουργία της τάξης και του νηπιαγωγείου και στο "δέσιμο" της ομάδας. Οι δραστηριότητες και οι επιμορφώσεις που περιλάμβανε η δράση μπορούν να κοινοποιηθούν και σε εκπαιδευτικούς όμορων σχολείων ώστε να αξιοποιηθούν και να εμπλουτιστούν, κατόπιν συζητήσεων για το πώς έδρασαν εκείνοι, σε αντίστοιχες περιπτώσεις. Επιπλέον, οι καλές πρακτικές και οι αποτελεσματικές δραστηριότητες μπορούν να αναρτηθούν στον ιστότοπο, προκειμένου να διαχυθούν και να αξιοποιηθούν σε ένα ευρύτερο πλαίσιο.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Κατά την διάρκεια της δράσης μας οι επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν ήταν : **Δύο διήμερα σεμινάρια σε προγράμματα υγείας από την Πρόταση Ζωής**. Το πρώτο <<Παίζω με το Φρίξο και μαθαίνω για το σώμα μου και τις διαπροσωπικές σχέσεις >> πραγματοποιήθηκε στις 24/10 και 25/10/ 2022 και το δεύτερο <<Ο κήπος με τις 11 γάτες>> στις 1/11 και 2 /11/2022 . **Παρακολούθηση εξ αποστάσεως επιμορφωτικού σεμιναρίου : << Αντιμετώπιση σχολικής βίας -Καινοτόμες μη τιμωρητικές μέθοδοι >>** από το (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) Στερεάς Ελλάδας στις 11/11/2022. Στις 15 /11/2022 έγινε διαδικτυακή τρίωρη επιμορφωτική συνάντηση του νηπιαγωγείου μας στα πλαίσια της ενδοσχολικής επιμόρφωσης με τους εκπαιδευτικούς των όμορων νηπιαγωγείων με θέμα : **<<Η συμβολή του εκπαιδευτικού στη βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων στο σχολείο >>** από την ΠΡΟΤΑΣΗ ΖΩΗΣ . Επιμορφωτικές τηλεδιασκέψεις με θέματα : <<Αυτισμός ,προσχολική παρέμβαση -συμπερίληψη >> στις 23/11 και <<Ψυχική ανθεκτικότητα >> στις 28/11/2022 από το ΠΕ.Κ.Ε.Σ.Θεσσαλίας .Το νηπιαγωγείο μας πραγματοποίησε σε συνδιοργάνωση με την (ΕΕΠΕΚ) επιμορφωτικό πρόγραμμα <<το κρυμμένο μυστικό της ιστορίας >>διάρκειας 15 ωρών από 28/11 ως 11/12/2022 στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης. Στις 19/01/2023 ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα : <<Χαρακτηριστικά χαμηλής και υψηλής αυτοεκτίμησης των παιδιών >>απο την Πρόταση ζωής . Στις 23/01/2023 διαδικτυακό σεμινάριο <<Κακοποίηση και Παραμέληση παιδιού : Ο ρόλος του εκπαιδευτικού >>από το ΠΕ.Κ.Ε.Σ Θεσσαλίας. Στις 31/01/2023 βιωματικά εργαστήρια από την Πρόταση Ζωής με θέμα : <<Εγώ και οι άλλοιΣυνυπάρχουμε αρμονικά >>. Στις 3/02 διαδικτυακή ομιλία σε γονείς και εκπαιδευτικούς για την <<Οριοθέτηση των Παιδιών >>από την Πρόταση Ζωής . Στις 6/03 συμμετοχή στην πανελλαδική εκστρατεία του Χαμόγελου του Παιδιού <<ΜΙΑ ΤΩΡΑ >> κατά του σχολικού εκφοβισμού .

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

- Ιστοσελίδα του σχολείου (blogs.sch.gr/30nirvoloumag/).
- Ψηφιακά παιχνίδια μέσω υπολογιστή.
- Χαρτί του μέτρου, τέμπερες, υλικά για χειροτεχνία, δημιουργία αφίσας.
- Εκπαιδευτικό υλικό που συγκεντρώθηκε προς ανάρτηση.
- Φωτογραφικό υλικό και βίντεο από δραστηριότητες κ.ά. του σχολείου

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Βάσει της πρόσφατης βιβλιογραφίας αλλά και μέσω της παρατήρησης στο ελεύθερο οργανωμένο παιχνίδι, τα χρόνια όπου ο κορονοϊός βρισκόταν σε έξαρση, επηρεάστηκαν κατά πολύ και οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών, με το ατομικό παιχνίδι να κυριαρχεί και την ομαδικότητα και εμπιστοσύνη ανάμεσα στα παιδιά να παρουσιάζουν αδυναμίες, λόγω και των συνθηκών απομόνωσης και διακοπής της δια ζώσης λειτουργίας των σχολείων ανά περιόδους. Μέσα από το σχεδιασμό της δράσης, βασικός στόχος ήταν να ενισχυθεί η συνεργασία και η ομαδικότητα, να καλλιεργηθεί το κλίμα στήριξης του ενός μαθητή από τον άλλον και η αγάπη μεταξύ τους, ως ομάδα, ώστε να βελτιωθούν και οι σχέσεις τους. Σε μερικές περιπτώσεις, η τόνωση μεταξύ των σχέσεων κάποιον μαθητών μεταξύ τους, που είχαν ακόμα δυσκολίες στο να μοιράζονται τα υλικά/παιχνίδια τους ή να εμπιστευτούν τον συμμαθητή τους, χρειάστηκαν λίγο περισσότερη επιμονή και υπομονή, προκειμένου τα παιδιά να νιώσουν και πάλι ασφάλεια και να αποδέχονται πλήρως τους συμμαθητές τους.

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η άψογη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών τόσο στη φάση του σχεδιασμού όσο και της υλοποίησης της δράσης ήταν μια ιδιαίτερα θετική συνθήκη που ευνόησε ιδιαίτερα και διευκόλυνε την επίτευξη των στόχων που είχαν τεθεί. Το αυξανόμενο, όσο υλοποιούνταν οι δραστηριότητες εντός και εκτός τάξης συνέβαλλαν τα μέγιστα προς τον ίδιο σκοπό. Η στήριξη των γονέων προς τις νηπιαγωγούς και την προσπάθειά τους, καθ' όλη τη διάρκεια της πραγματοποίησης της δράσης υπήρξε επιπλέον βασική παράμετρος επιτυχίας της. Σημαντική παράμετρος για την επίτευξη των στόχων αποτελεί και το γεγονός ότι το σχολείο ήταν εξοπλισμένο με τα απαραίτητα υλικά που χρειάστηκαν για την υλοποίηση της δράσης.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Αποτελέσματα της Δράσης

Η δράση στέφθηκε από επιτυχία, πλήρως εναρμονισμένη με τους στόχους που είχαν τεθεί από τους εκπαιδευτικούς που συνεργάστηκαν για την υλοποίησή της. Η εξαιρετική συνεργασία μεταξύ των εμπλεκόμενων έδωσε ώθηση στους μαθητές να συμμετέχουν ενεργά και με ευθουσιασμό σε κάθε δραστηριότητα. Μέσα από την υλοποίηση και ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων δημιουργήθηκε πρόσφορο έδαφος για την επίτευξη του επιδιωκόμενου κίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης, αλληλεγγύης και συνεργασίας ανάμεσα στους μαθητές, που αποτέλεσε και έναν από τους βασικούς στόχους, κατά τη διάρκεια σχεδιασμού της δράσης. Οι μαθητές ανέπτυξαν αξιοθαύμαστη ομαδικότητα βάσει και των στοχευμένων δραστηριοτήτων που επιδίωκαν τη βελτιστοποίηση των μεταξύ τους σχέσεων και έμαθαν να λειτουργούν καλύτερα, ως μια δεμένη ομάδα. Επιπλέον, μετά από συζήτηση με τους γονείς, διαπιστώσαμε ότι τα παιδιά εκφράζονταν με ευθουσιασμό για τις δράσεις και τη συνεργασία με τους συμμαθητές τους και στο σπίτι, το οποίο αποτελεί κριτήριο επιτυχίας της δράσης.

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Η δράση υλοποιήθηκε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό, χωρίς να χρειαστούν τροποποιήσεις κατά τη διάρκειά

της.