

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 3ο Νηπιαγωγείο Βόλου βρίσκεται στα εργατικά Αγίας Παρασκευής και ανήκει στην Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Μαγνησίας. Το κτίριο που στεγάζει το σχολείο είναι σε καλή κατάσταση και διαθέτει δύο (2) αίθουσες διδασκαλίας, φωτιζόμενες και θερμαινόμενες, εξοπλισμένες με Η/Υ και βιντεοπροβολέα. Επίσης έχει ξεχωριστή αίθουσα γραφείου με Η/Υ.

Ο αύλειος χώρος είναι μεγάλος και άνετος, εξυπηρετώντας τις ανάγκες των μαθητών. Καλύπτεται όμως σε αρκετό σημείο με άμμο που δημιουργεί πολλά προβλήματα όπως σκόνης, βρωμιάς, περιττώματα ζώων. Έχει ενημερωθεί η τεχνική υπηρεσία του Δήμου Βόλου για αποκατάσταση και συντήρηση σε ένα κιόσκι που είναι μέσα στην αυλή.

Το κτίριο διαθέτει επαρκή νυχτερινό φωτισμό στον αύλειο χώρο και στην κύρια είσοδο για την ασφάλειά του. Η περιφράξη του είναι σε καλή κατάσταση, χρειάζεται όμως συντήρηση.

Το νηπιαγωγείο συμμετέχει σε πολλές δράσεις (Περιβαλλοντικές, Αγωγή Υγείας, Πολιτιστικών Προγραμμάτων). Ωστόσο οι οικονομικές ανάγκες του σχολείου παραμένουν εξαιρετικά μεγάλες. Οι διαθέσιμοι πόροι συμβάλλουν στην ανάπτυξη εκπ/κών δραστηριοτήτων και επιτρέπουν την ανάπτυξη ενισχυτικών και υποστηρικτικών παρεμβάσεων.

Οι οικονομικοί πόροι του Νηπιαγωγείου διαχειρίζονται από τον Διευθυντή του Δημοτικού σχολείου. Το Σχολικό Συμβούλιο επίσης, συμμετέχει με προτάσεις του στη Σχολική Επιτροπή για έκτακτες οικονομικές ενισχύσεις.

Το Νηπιαγωγείο συμμετέχει σε περιβαλλοντικά προγράμματα και προγράμματα ανακύκλωσης. Υπάρχει τοποθετημένος στο σχολείο κάδος ανακύκλωσης χαρτιού, αλουμινίου και πλαστικού.

Δίνεται η δυνατότητα σε φορείς της τοπικής κοινωνίας, να αξιοποιήσουν τις υποδομές του και τα μέσα του προκειμένου να υλοποιηθούν δραστηριότητες εκτός σχολικού προγράμματος. Η σχολική κοινότητα και μ' αυτόν τον τρόπο, ανοίγει τις πύλες της προς την τοπική κοινωνία, πράγμα που επίσης επιτυγχάνεται με την ένταξη των ΤΠΕ στη λειτουργία της σχολικής μονάδας (τόσο στα πλαίσια της διδασκαλίας όσο και στην επικοινωνία εντός και εκτός σχολείου, μέσω της ανάπτυξης σχολικού δικτύου).

Η στελέχωση του Νηπιαγωγείου είναι τρεις Νηπιαγωγοί με οργανική θέση. Λειτουργεί με δύο τμήματα υποχρεωτικά πρωινά και ένα προαιρετικό ολοήμερο τμήμα. Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 λειτούργησε με δύο τμήματα υποχρεωτικά πρωινά και ένα προαιρετικό ολοήμερο τμήμα. Οι νηπιαγωγοί ήταν τρεις. Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου αριθμούσε 33 μαθητές.

Το σχολείο λειτούργησε την σχολική χρονιά 2021-2022 δια ζώσης λειτουργία εφαρμόζοντας ωστόσο περιοριστικά μέτρα προστασίας μετάδοσης της ασθένειας του covid-19.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Φέτος δόθηκε μεγάλη σημασία στη συλλογική προσπάθεια όλων για τη συνεχή βελτίωση και ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Αναπτύχθηκε αλληλοσεβασμός, αλληλοεκτίμηση και ενδυνάμωση συνεργατικών σχέσεων σχολείου-οικογένειας.

Υπήρξε δυνατότητα συμμετοχής των γονέων σε δράσεις που οργάνωνε το νηπιαγωγείο. Η εικόνα των θετικών αποτελεσμάτων που είχαμε σε όλους τους τομείς της εκπαιδευτικής διαδικασίας μετά από κάθε εκπαιδευτική υποστηρικτική παρέμβαση μας έκανε πολύ αισιόδοξους στο να συνεχίσουμε τις δράσεις.

Η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με στόχο την πλήρη ένταξη στις νέες απαιτήσεις της σύγχρονης εκπαιδευτικής διαδικασίας γίνεται πλέον επιτακτική ανάγκη, την οποία θα συνεχίσουμε και την επόμενη χρονιά.

Το θετικό και συνεργατικό κλίμα που διαμορφώθηκε ανάμεσα σε όλους τους θεσμικούς φορείς (εκπαιδευτικοί, γονείς, μαθητές) μας ωθεί προς αυτή την κατεύθυνση.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Συνεχίζουμε σταθερά και με διακριτικότητα στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών και μεταξύ των εκπαιδευτικών και των γονέων, μέχρι να φτάσουμε στο επιθυμητό επίπεδο συνεργασίας όχι μόνο με τους συνεπείς γονείς αλλά και με τους γονείς που αντιμετωπίζουν πολλά και ιδιαίτερα προβλήματα στην οικογένειά τους.

Η αύξηση των οικονομικών πόρων στη σχολική μονάδα για την συντήρηση του διδακτηρίου, ώστε να μην διακόπτεται η συνέχεια της ικανοποιητικής και ποιοτικής παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Η προσπάθεια για συμμετοχή και των παιδιών που αντιμετωπίζουν προβλήματα, είτε προσωπικά είτε οικογενειακά, είναι βασική επιδίωξη του νηπιαγωγείου, που βοηθάει με όποιο μέσο διαθέτει, για να μην αποκλείονται τα παιδιά αυτά από την ενθάρρυνση, τη διδασκαλία και η γνώση.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η συνεργασία όλης της σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικοί, γονείς και μαθητές), για τη στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων.

Η αξιοποίηση, υποστήριξη και ανάπτυξη του εκπαιδευτικού προσωπικού σύμφωνα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του κάθε μέλους της.

Η κατανομή και διαχείριση των οικονομικών πόρων με βάση τις πρωτεύουσες ανάγκες της σχολικής μονάδας.

Η προστασία, αξιοποίηση και ο εκσυγχρονισμός των σχολικών χώρων και υποδομών για την όσο το δυνατόν καλύτερη και ποιοτικότερη παροχή της εκπαίδευσης.

Οι πρωτοβουλίες της σχολικής μας μονάδας για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων στο εσωτερικό και στο εξωτερικό μέσω δράσεων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Η επιδίωξη για ενίσχυση σχέσεων και συνεργασιών με φορείς που θα απέφεραν σημαντικά οφέλη στην εκπαιδευτική διαδικασία και αύξηση της ποιότητας της παρεχόμενης γνώσης.

Η σημαντική προσπάθεια για ενίσχυση της εξωστρέφειας και του ανοίγματος του υπηπαγωγείου στην κοινωνία μέσα από τη διάχυση καλών πρακτικών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η συνεχής και συστηματικότερη προσπάθεια για τη βελτίωση όλων των παραπάνω θετικών στοιχείων και τη διαμόρφωση καλύτερων και ευνοϊκότερων συνθηκών που θα φέρουν περισσότερα οφέλη στη σχολική μονάδα και θα την καταστήσουν ενεργητικότερη και πιο αποτελεσματική στην εκπαιδευτική διαδικασία και στην ποιότητα της παρεχόμενης γνώσης.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Ενίσχυση του επαγγελματισμού και των επαγγελματικών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών με κύριο στόχο την βελτίωση ,την αναβάθμιση και την περαιτέρω ανάπτυξη των ακαδημαϊκών (θεωρητικών η πρακτικών ),προσωπικών ενδιαφερόντων ,ικανοτήτων ,γνώσεων των εκπαιδευτικών .

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Συμμετοχή σε εθνικά ,ευρωπαϊκά προγράμματα .

Οι συνεχείς όμως αλλαγές στον τρόπο μεθοδολογίας ,απαιτούν διάθεση μεγάλου μέρους του προσωπικού χρόνου του εκπαιδευτικού ,με σκοπό τη συνεχή επιμόρφωσή του ,γεγονός όμως που διογκώνει αισθήματα άγχους ,ανασφάλειας για το καινούριο και κόπωσης .

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Η ομαλή μετάβαση των νηπίων στο δημοτικό σχολείο.

Η παραπάνω δράση είχε ως αποτέλεσμα να εξοικειωθούν τα νήπια με το περιβάλλον του Δημοτικού σχολείου μέσα από τις κοινές εκπαιδευτικές δράσεις και τις επισκέψεις στο χώρο του Δημοτικού σχολείου και εφετέρου είχε ως αποτέλεσμα να ενημερωθούν οι γονείς για τη διαδικασία της μετάβασης και να υποστηρίξουν με τη σειρά τους τα νήπια στη διαδικασία της μάθησης .

Επιπλέον αποτέλεσμα της δράσης αποτελεί η επίτευξη συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών του Νηπιαγωγείου και της πρώτης τάξης του Δημοτικού σχολείου μέσα από τις κοινές δράσεις - εκδηλώσεις που πραγματοποιήθηκαν αλλά και η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων .

Οι στόχοι επιτεύχθηκαν με τη βοήθεια και τη συμμετοχή των γονέων σε κάποιες δράσεις μας ,με την πραγματοποίηση επιμορφωτικών σεμιναρίων γονέων και εκπαιδευτικών στα πλαίσια της ομαλής μετάβασης των νηπίων .

Τέλος τα ερωτηματολόγια που δόθηκαν σε γονείς και οι συνεντεύξεις των παιδιών αποτέλεσαν εξαιρετικά χρήσιμα εργαλεία που συνέβαλλαν θετικά στην διεξαγωγή του προγράμματος.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Σημαντικός ανασταλτικός παράγοντας κατά την υλοποίηση των δράσεων στα πλαίσια του προγράμματος για την ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό σχολείο αποτέλεσε η έξαρση του (covid19) κορωνοϊού. Συγκεκριμένα λόγω των αυξημένων κρουσμάτων του κορωνοϊού όλες οι δράσεις έπρεπε να πραγματοποιηθούν σε εξωτερικούς χώρους ,ενώ ακόμα και σε περιπτώσεις που χρειάστηκε να επισκεφτούμε κάποιο εσωτερικό χώρο του Δημοτικού σχολείου π.χ (εργαστήριο πληροφορικής ),αυτό έγινε σε δύο φάσεις .Πιο αναλυτικά ,οι επισκέψεις των δύο πρωινών τμημάτων του νηπιαγωγείου πραγματοποιήθηκανσε δύο διαφορετικές ημέρες ,για την αποφυγή συνωστισμού.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

### **Τίτλος Δράσης**

Η ομαλή μετάβαση των νηπίων στο δημοτικό σχολείο: σχέσεις και ποιότητα σχέσεων

### **Στόχος Βελτίωσης**

Να προετοιμαστούν και να εξοικειωθούν τα νήπια με το περιβάλλον του δημοτικού σχολείου (χώρος ,μαθητές,δάσκαλοι-διευθυντής-εκπαιδευτική διαδικασία) στο πλαίσιο ανάπτυξης συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στη δράση.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

Τον Νοέμβριο (18/11/2021) πραγματοποιήθηκε συνάντηση -ενημέρωση εκπαιδευτικών Νηπιαγωγείου και Δημοτικού σχολείου για τον σχεδιασμό του προγράμματος όσον αφορά το σχέδιο δράσης.Τον Ιανουάριο (31/01/2022) έγινε η συνέντευξη των παιδιών προκειμένου να ανιχνεύσουμε τις ιδέες και τους προβληματισμούς τους με ερωτήσεις όπως : Γιατί πηγαίνουμε στο Δημοτικό Σχολείο ; Πως φανταζόμαστε το Δημοτικό Σχολείο ; Ποιά τα συναισθήματα μας ; Δημιουργήθηκε μια ομαδική εργασία -αφίσα που αναπαριστά το Δημοτικό Σχολείο ως χώρο που σηματοδοτεί την έναρξη του σχεδίου δράσης. Συντάχθηκε και έγινε αποστολή των ονομάτων των νηπίων που θα μεταβούν την επόμενη χρονιά στο Δημοτικό σχολείο.Τον Φεβρουάριο (2/2/2022) πραγματοποιήθηκε συνάντηση των Νηπιαγωγών και του δασκάλου της πρώτης τάξης του Δημοτικού σχολείου με τους γονείς των νηπίων ώστε να ενημερωθούν για το πρόγραμμα της ομαλής μετάβασης των παιδιών τους στο Δημοτικό σχολείο. Στόχος μας να διαμορφωθεί η εικόνα ενότητας , συνέχειας και σύνδεσης της εκπαίδευσης και να υπάρξει κλίμα εμπιστοσύνης - συνεργασίας ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και στους γονείς. Στη συνέχεια δόθηκαν προς συμπλήρωση τα πρώτα ερωτηματολόγια ,καθώς και οδηγίες -συμβουλές από τις νηπιαγωγούς προς τους γονείς για το πως θα ενισχύσουν θετικά τα νήπια στο σπίτι για τυχόν ανασφάλειες και φόβους στο πλαίσιο της ομαλής μετάβασης στο Δημοτικό σχολείο .Τον Φεβρουάριο (24/2/2022)επιτεύχθηκε η πρώτη εκπαιδευτική δράση-κοινή εκδήλωση με το Δημοτικό σχολείο ,με το ψήσιμο που πραγματοποιήθηκε στην αυλή του Νηπιαγωγείου την τσικνοπέμπτη.Συγκεκριμένα ,με την πολύτιμη βοήθεια μερικών γονέων ψήσανε σουβλάκια. Προσκαλέσαμε τους μαθητές της πρώτης Δημοτικού ,τον δάσκαλό τους και τσικνίσαμε παρέα, χορεύοντας παραδοσιακούς χορούς , παίζοντας αποκριάτικα παιχνίδια ,χορεύοντας το γαιτανάκι, τιμώντας έτσι τα παραδοσιακά έθιμα.Αργότερα στα τέλη του Μαρτίου (29/3/2022) στο πλαίσιο της θεματικής ενότητας <<εργασίες την άνοιξη (σκάλισμα-φύτεμα) >>αποφασίσαμε με τους μαθητές της πρώτης Δημοτικού ,να δημιουργήσουμε έναν μικρό κήπο στο χώρο του Δημοτικού σχολείου σκαλίζοντας και φυτεύοντας λουλούδια . Έπειτα τον Απρίλιο (7/4/2022 και 8/4/2022 ) με τη βοήθεια της καθηγήτριας πληροφορικής του Δημοτικού σχολείου, οι μαθητές του Νηπιαγωγείου ξεναγήθηκαν στο χώρο του εργαστηρίου της πληροφορικής και μάθανε για την χρησιμότητα του Η/Υ , τα μέρη που τον απαρτίζουν,καθώς και τον τρόπο λειτουργίας του.Λόγω κρουσμάτων COVID κατεβήκαμε ανά τμήματα και τα παιδιά των δύο βαθμίδων σε μικρές ομάδες έπαιξαν εκπαιδευτικά παιχνίδια στον υπολογιστή.Το επόμενο διάστημα αφορούσε την προετοιμασία για το Πάσχα και γι αυτό το λόγο υλοποιήθηκε μία επίσκεψη του Νηπιαγωγείου στο Δημοτικό σχολείο τραγουδώντας από τους μαθητές του Νηπιαγωγείου τα κάλαντα του Λαζάρου, προσφέροντας κόκκινα αυγά που βάψαμε στο Νηπιαγωγείο ,και πασχαλινές κάρτες με ευχές. Οι μαθητές της πρώτης Δημοτικού μας ανταπέδωσαν τις ευχές τους και μας έδωσαν μια ομαδική εργασία που είχαν ετοιμάσει. Στις αρχές Μαΐου (6/5/2022),με τη βοήθεια της εκπαιδευτικού φυσικής αγωγής του Δημοτικού σχολείου οργανώσαμε από κοινού αγωνιστικά παιχνίδια, ανάμεσα στους μαθητές του Νηπιαγωγείου και της πρώτης τάξης του Δημοτικού ,τα οποία πραγματοποιήθηκαν στην αυλή του Δημοτικού σχολείου.Στις (9/5/2022) πραγματοποιήθηκε επίσκεψη των μαθητών του Νηπιαγωγείου στο Δημοτικό σχολείο ,όπου ξεναγήθηκαν στους χώρους του και γνώρισαν τον Διευθυντή του σχολείου.Στο τέλος του προγράμματος δόθηκαν δεύτερα ερωτηματολόγια στους γονείς για να διαπιστωθεί α) κατά πόσο υπήρξαν αλλαγές στις απόψεις τους για τις δυσκολίες που θα αντιμετώπιζαν τα παιδιά τους κατά την μετάβαση στο Δημοτικό σχολείο και β) εάν μειώθηκε το άγχος και η ανασφάλεια που ένιωθαν πριν υλοποιηθεί το πρόγραμμα της μετάβασης.Παράλληλα πραγματοποιήθηκε δεύτερη συνέντευξη με τα παιδιά ,ώστε να ελεγχθεί ο βαθμός εξοικείωσης τους με το χώρο του Δημοτικού σχολείου και ποια συναισθήματα αναδύονται πριν την είσοδο τους στο Δημοτικό σχολείο.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/30nipvoloumag>

---

## Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

### Θέμα 1

#### Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

#### Ειδικότερο Θέμα

Για την ολοκλήρωση του σχεδίου δράσης της ομαλής μετάβασης των νηπίων στο Δημοτικό σχολείο ,θα ήταν σκόπιμο να γίνουν επιμορφώσεις από ειδικούς επιστήμονες ( ψυχολόγους -κοινωνικούς λειτουργούς ). Παράλληλα το σχολείο μας θα ήταν καλό να συνεργαστεί με αρμόδιους φορείς για την διεξαγωγή επιμορφωτικών συνεδριάσεων με τη συμμετοχή γονέων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

---