

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



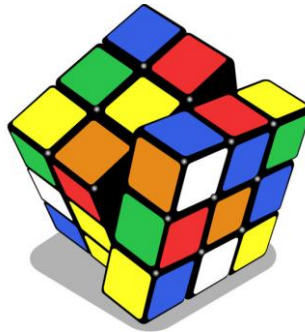
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr):
<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h2> <p>30° ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΒΟΛΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022</p>
Σχολική μονάδα	30° ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΒΟΛΟΥ
Αριθμός τμημάτων	2
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	33
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	3
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	3





Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: (Δόντια γερά, τρώγοντας υγιεινά)	1. Οικολογία – Οικολογική Συνείδηση: (Με τα ζώα έτσι κι αλλιώς)	1. Ανθρώπινα δικαιώματα :(Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική ,είναι απλώς μοναδική)	1. STEM -και η Γη γυρίζει



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	<p>Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία), β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού (ιδιαίτερως ψηφιακού εγγραμματοτισμού) και γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Το όραμα του σχολείου μας είναι να κάνουμε τα παιδιά να αγαπήσουν το σχολείο ως ευρύτερη έννοια, να αποκτήσουν θάρρος, αυτοπεποίθηση, κριτική σκέψη, ολόπλευρη ανάπτυξη και να λειτουργούμε όλοι ως ομάδα μέσα σε ένα κλίμα αλληλοσεβασμού, ουσιαστικής επικοινωνίας και συνεργασίας. Επιθυμούμε να διαμορφώσουμε αυριανούς πολίτες με οικολογική συνείδηση, αγάπη και σεβασμό στο περιβάλλον. Οραματιζόμαστε ένα σχολείο που να προωθεί την καινοτομία, να είναι ανοιχτό στην κοινωνία και να καλλιεργεί την αποδοχή και το σεβασμό στη διαφορετικότητα. Λαμβάνοντας υπόψη τις ατομικές διαφορές των παιδιών, οραματιζόμαστε να προσφέρουμε μαθησιακές εμπειρίες που να εξασφαλίζουν σε όλους ίσες ευκαιρίες και τη μέγιστη δυνατή ανάπτυξή τους.</p>
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	<p>Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> • στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών • στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «<i>Εργαστήρια Δεξιοτήτων</i>», όπως αυτές περιγράφηκαν στην προηγούμενη ενότητα, με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων • στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας • στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό • στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας. • στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα
Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	
<i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i>	



<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Θέμα: Διατροφή - Ενδεικτικός τίτλος: « Δόντια γερά ,τρώγοντας υγιεινά».</p> <p>Στον κύκλο αυτό ο βασικός σκοπός θα είναι αρχικά η γνωριμία των παιδιών με τις πιο σημαντικές ομάδες τροφών ,την πυραμίδα της μεσογειακής διατροφής και την επίδραση της ισορροπημένης διατροφής στη σωματική και ψυχική υγεία μας .Παράλληλα οι μαθητές θα αντιληφθούν την σπουδαιότητα της φροντίδας των δοντιών και θα κατανοήσουν το ρόλο του οδοντίατρου. Θα κατανοήσουν τη σχέση της στοματικής υγιεινής σε συνδυασμό με την υγιεινή διατροφή.</p> <p>Διάρκεια: 8 Εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης Φεβρουάριος -Μάρτιος.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Θέμα: Οικολογική Συνείδηση - Ενδεικτικός τίτλος: «Με τα Ζώα έτσι κι αλλιώς».</p> <p>Στον κύκλο αυτό ο βασικός σκοπός είναι τα παιδιά να διερευνήσουν θέματα που έχουν σχέση με τα ζώα και τα δικαιώματά τους, να αναγνωρίσουν τη συναισθηματική σχέση που έχουν οι άνθρωποι με τα ζώα, να γνωρίσουν τα "σπίτια τους", να τα ταξινομήσουν , να καταγράψουν τις ανάγκες και τις συνήθειές τους , να θέσουν απορίες και ερωτήματα .Να αναφέρουν ζώα που δεν υπάρχουν πια ή ζώα που κινδυνεύουν με εξαφάνιση από τις δραστηριότητες των ανθρώπων . Μέσα από κατεχοχήν βιωματικές δράσεις, τα παιδιά θα μπουν στη θέση των ζώων που κινδυνεύουν , θα ενθαρρυνθούν να προτείνουν λύσεις, και να αξιολογούν τα στάδια της λύσης που η ομάδα υιοθέτησε και εφάρμοσε.</p> <p>Διάρκεια: 6 Εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης Δεκέμβριος- Ιανουάριος.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Θέμα: Ανθρώπινα Δικαιώματα και Συμπερίληψη - Ενδεικτικός τίτλος: «Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική ,είναι απλώς μοναδική».</p> <p>Στον κύκλο αυτό βασικός σκοπός είναι να εκφράσουν οι μαθητές αντιλήψεις ,συναίσθηματα ,ιδέες για την έννοια της οικογένειας. Να προκληθεί το ενδιαφέρον των μαθητών σχετικά με τη διαφορετική δομή άλλων οικογενειών εκτός από τη δική τους .Να εντοπίσουν ομοιότητες και διαφορές μεταξύ των οικογενειών των συμμαθητών τους .Να γνωρίσουν διαφορετικούς τύπους οικογενειών (πυρηνική ,εκτεταμένη ,μονογονεϊκή ,θετή οικογένεια ,παιδιά χωρίς οικογένεια) και να δώσουν λύσεις σε προβληματικές καταστάσεις.</p> <p>Διάρκεια: 8 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος - Νοέμβριος</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Θέμα: STE(A)M - Ενδεικτικός τίτλος: «Και η γη γυρίζει»</p> <p>Στον κύκλο αυτό βασικός σκοπός είναι να σκεφτούν οι μαθητές και να βρουν απαντήσεις σε ερωτήσεις για το διάστημα...για το γεγονός ότι τα ουράνια σώματα αλληλοεξαρτώνται....ότι η Σελήνη περιστρέφεται γύρω από τη Γη, ότι η Γη περιστρέφεται γύρω από τον Ήλιο μαζί με άλλους πλανήτες ,ότι η εναλλαγή ημέρας / νύχτας οφείλεται στην περιστροφή της Γης γύρω από τον εαυτό της και από τον Ήλιο.</p> <p>Διάρκεια:8 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης Απρίλιος-Μαΐος</p>



<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Εφαρμογή δημιουργικών μεθόδων μάθησης 2.Ενίσχυση του ρόλου της ομάδας 3.Συνεργασία με γονείς 4.Όξυνση της φαντασίας των παιδιών 5.Ενίσχυση της κριτικής σκέψης
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας .Ενεργοποίηση και αύξηση της συμμετοχής των γονέων στη σχολική ζωή .Συνεργασία με φορείς .Να βελτιωθεί το σχολικό κλίμα ώστε το σχολείο να είναι πηγή γνώσης εμπειρίας ,αλληλεγγύης και αυτοπραγμάτωσης , που θα αγαπηθεί από μαθητές και εκπαιδευτικούς .Να ενισχυθεί η συνεργασία σχολείου – οικογένειας.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Άνοιγμα εκδηλώσεων 3.Ευαισθητοποίηση των νηπίων για προβλήματα της τοπικής κοινωνίας του σχολείου στην τοπική κοινωνία 2.Ευκαιρίες συνεργασίας μέσω διαφόρων
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p style="text-align: center;">ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Βιωματικές Δράσεις 2.Διαφοροποιημένη διδασκαλία 3.Συνεργασία σε μεικτές ομάδες 4.Οπτικο ακουστικό υλικό 5.Αξιοποίηση των σχετικών παραμυθιών 6.Παρότρυνση για δημιουργία νέων ιστοριών 7.Δραματοποιήσεις
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΙ ΦΙΛΟΖΩΙΚΗΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ 2.ΚΤΗΝΙΑΤΡΟΣ 3.ΕΡΓΟΣΤΑΣΙΟ ΤΡΟΦΩΝ 4.ΔΙΑΤΡΟΦΟΛΟΓΟΣ 5.ΨΥΧΟΛΟΓΟΣ 6.ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ-ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ Π.Ε ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Φάκελος portfolio 2.Ομαδικές κατασκευές 3.Φύλλα εργασίας 4.Ατομικές δημιουργίες 5.Δραματοποίηση 6.Δημιουργία παραμυθιού 7.Παρουσιάσεις







<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	<p>Βιβλία του σχολείου Παραμύθια Διαδίκτυο</p>
--	--



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή : (Δόντια γερά , τρώγοντας υγιεινά)</i></p>	<p>1. <i>Οικολογία – Οικολογική συνείδηση (Με τα ζώα έτσι κι αλλιώς)</i></p>	<p>1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα: (Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική , είναι απλώς μοναδική)</i></p>	<p>1. <i>STEM- και η Γη γυρίζει</i></p>

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
---	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη