

2024-2025

Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας Νηπιαγωγείου

Σχολική μονάδα
30° Νηπ/γείο
Θεσσαλονίκης

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ		
30 ^ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης		Διεύθυνση Α΄θμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Θεσσαλονίκης
	Κωδικός Σχολείου	9190083

ΣΤΟΙΧΕΙΑ			
Α			
Έδρα του Σχολείου (διεύθυνση)		Κασσάνδρου 54	
Τηλέφωνο	2310237386	Fax	2310237386
e-mail:	mail@30nip- thess.thess.sch.gr	Ιστοσελίδα	https://blogs.sch.gr/30nipthes/author/30nipthes/
Διευθυντής / ντρια, Προϊστάμενος/μέ νη Σχολικής Μονάδας		Ταμουρίδου Θεοδώρα	

Περιεχόμενα

Σκοπός, σύνταξη και έγκριση του Κανονισμού	4
1. Προσέλευση - παραμονή στο σχολείο και αποχώρηση.	6
2. Συμπεριφορά μαθητών/τριών - Παιδαγωγικός έλεγχος	8
3. Πρόληψη φαινομένων Βίας και Σχολικού εκφοβισμού	8
4. Σχολικές Εκδηλώσεις - Δραστηριότητες	8
5. Συνεργασία Σχολείου - Οικογένειας - Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων	9
6. Ποιότητα του σχολικού χώρου	10
7. Ανατροφοδότηση - προτάσεις βελτίωσης	11

Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας

Σκοπός, σύνταξη και έγκριση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας.

Σκοπός του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Σχολείου είναι η θεμελίωση ενός πλαισίου που υποστηρίζει το εκπαιδευτικό έργο και την απρόσκοπτη συμμετοχή όλων στην εκπαιδευτική διαδικασία, η διαμόρφωση κλίματος που στηρίζει την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/μαθητριών καλλιεργώντας δεξιότητες, όπως η δημιουργικότητα, ο αυτοέλεγχος, η συνεργασία, η ενσυναίσθηση, η αλληλεγγύη, ο αμοιβαίος σεβασμός, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η περιβαλλοντική συνείδηση και η εξασφάλιση της σωματικής ασφάλειας και της συναισθηματικής πλήρωσης όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας συντάσσεται βάσει του ΦΕΚ 5387/τ.Β'/26-9-2024 ύστερα από την εισήγηση της Διευθύντριας/Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου, με τη συμμετοχή όλων των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων, των μελών του Διοικητικού Συμβουλίου του Συλλόγου Γονέων καθώς και εκπροσώπου του Δήμου Θεσσαλονίκης. Κοινοποιείται στην Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Θεσσαλονίκης, εγκρίνεται από την Σύμβουλο Εκπαίδευσης που έχει την παιδαγωγική ευθύνη του σχολείου και από τον Διευθυντή Π.Ε. Ανατολικής Θεσσαλονίκης.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας κάθε σχολικής μονάδας κοινοποιείται σε όλους τους γονείς/κηδεμόνες και αναρτάται στον ιστότοπο του σχολείου, αμέσως μετά την έγκριση αυτού. Η ακριβής τήρησή του αποτελεί ευθύνη και υποχρέωση της Διεύθυνσης του σχολείου, των εκπαιδευτικών, των μαθητών/τριών και των γονέων/ κηδεμόνων/ασκούντων την επιμέλεια.

Ταυτότητα και όραμα του Νηπιαγωγείου

Το 30° Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης συστεγάζεται με το 51° Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης. Το κτίριο στο οποίο στεγάζεται το Νηπιαγωγείο μετρά σχεδόν 130 χρόνια ζωής. Σαν σχολικό κτίριο φαίνεται να λειτούργησε αρχικά, στα τέλη του 19ου αιώνα γύρω στα 1876 (από ανεπιβεβαίωτες πηγές), στην τότε Οθωμανική Θεσσαλονίκη. Το σχολείο υπήρξε κατά τις αρχές του 20ου αιώνα και κατά την περίοδο της Μικρασιατικής καταστροφής ως Εκπαιδευτήριο Θηλέων. Η ραγδαία εγκατάσταση των προσφύγων περιμετρικά της περιοχής του Επταπυργίου οδήγησε στην οικιστική εξάπλωση της πόλης και στη δημιουργία της Άνω Πόλης στα σύνορα της οποίας υπάγεται το σχολικό συγκρότημα με την επωνυμία "51° Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης - 30° Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης", όπου στεγάζεται και το Νηπιαγωγείο μας, με ΦΕΚ ίδρυσης της Μονάδας, ΦΕΚ 1231/13-10-1973. Ανήκει σύμφωνα με τα στοιχεία του ΟΤΑ στην κοινότητα του 3ου Δημοτικού Διαμερίσματος Θεσσαλονίκης και στη Δημοτική Ενότητα Θεσσαλονίκης. Για το Σχ. Έτος 2024-25, υπηρετούν σ' αυτό δύο εκπαιδευτικοί γενικής παιδείας ΠΕ60, μία εκπαιδευτικός ΠΕ06 (Αγγλικών), κι ένα άτομο ως βοηθητικό προσωπικό – καθαρίστρια (κοινό με το 51° Δημοτικό Σχολείο). Στο Νηπιαγωγείο μας λειτουργεί ένα τμήμα Υποχρεωτικό Πρωινό και ένα τμήμα Ολοήμερου. Δεν ανήκει στα Νηπιαγωγεία που έχουν ενταχθεί στο διευρυμένο ωράριο λειτουργίας του ολόημερου προγράμματος.

Κυρίαρχος σκοπός της εκπαιδευτικής κοινότητάς μας, η δημιουργία ενός νηπιαγωγείου που μπορεί να ανταποκριθεί στις προσδοκίες μαθητών/τριών, γονέων και κηδεμόνων, σε συνδυασμό με τις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αντιλήψεις, αλλά και τις διαχρονικές κοινωνικές και πολιτισμικές αξίες. Σκοπός μας παράλληλα αποτελεί και ο προσανατολισμός του νηπιαγωγείου μας στη διατήρηση και την ενίσχυση του τοπικού διαχρονικού πολιτισμικού γίνεσθαι. Η φιλοσοφία και όραμα της σχολικής μας μονάδας γενικά είναι, ένα σχολείο ανοικτό στην κοινωνία με τις προεκτάσεις αυτής της έννοιας. Η σχολική μας μονάδα ακολουθεί πιστά κάθε εξέλιξη και καινοτομία στο χώρο της εκπαίδευσης και της παιδαγωγικής επιστήμης. Στο πεδίο της υποστήριξης της ολόπλευρης ανάπτυξης των παιδιών και με την προοπτική μιας δημοκρατικής εκπαίδευσης η οποία σέβεται τη διαφορετικότητα-μοναδικότητα του κάθε ατόμου, θέλουμε να επιτύχουμε μια **συμπεριληπτική** παιδαγωγική σε ένα κοινό σύστημα αξιών. Επίσης να υποστηρίξουμε μια κουλτούρα συνεργασίας σχολείου-οικογένειας με στόχο την από κοινού ενίσχυση της μάθησης.

Το όραμα μας (ειδικότερα)

Θέλουμε ένα νηπιαγωγείο:

- με χαρούμενους/ες μαθητές/τριες
- με αλληλοσεβασμό και ενσυναίσθηση μεταξύ μαθητών/-τριών, εκπαιδευτικών και γονέων
- με μαθητές/τριες που θα έρχονται με ανυπομονησία
- που θα προωθεί την ενεργή συμμετοχική μάθηση
- που θα μαθαίνει το σεβασμό και την αξία της ελευθερίας
- που θα κάνει πράξη την ενεργό πολιτειότητα
- που θα δίνει ευκαιρίες σε μαθητές/τριες με ιδιαίτερες ικανότητες
- που θα δείχνει πώς θα αλλάξουν τον κόσμο τους, έστω και αν προσθέσουν απλά ένα λιθαράκι
- που θα μαθαίνει στους/στις μαθητές/τριες να ονειρεύονται

Εκπαιδευτικοί -Υπεύθυνοι τμημάτων του Νηπιαγωγείου

Για το σχολικό έτος 2024-2025 το πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου μας με τις/τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς/τμήμα, διαμορφώνεται ως εξής:

1^ο Υποχρεωτικό Πρωινό πρόγραμμα

Υπεύθυνος Τμήματος: κ Παραστατίδου Κερασιά., ΠΕ60

Προσέλευση μαθητών/τριών στο νηπιαγωγείο: 8:15 - 8:30 π.μ.

Λήξη υποχρεωτικού προγράμματος- αποχώρηση μαθητών/τριών: 13:00 μ.μ.

1^ο Ολοήμερο προαιρετικό πρόγραμμα

Υπεύθυνη Ολοήμερου Τμήματος: : κ. Ταμουρίδου Θεοδώρα, ΠΕ60

Έναρξη λειτουργίας των δραστηριοτήτων Ολοήμερου προγράμματος: 13:00 μ.μ.

Λήξη των δραστηριοτήτων Ολοήμερου προγράμματος: 16:00 μ.μ.

1. Προσέλευση - παραμονή στο σχολείο και αποχώρηση.

Προσέλευση

Η φοίτηση στο Νηπιαγωγείο αποτελεί το πιο σημαντικό βήμα στη ζωή του παιδιού για τη μάθηση, την προσωπική ανάπτυξη και κοινωνικοποίησή του. Η έγκαιρη προσέλευση των μαθητών/τριών στο σχολείο, η αποχώρησή τους καθώς και η τακτική και ανελλιπής φοίτηση αποτελούν βασικά στοιχεία της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Οι γονείς οφείλουν να τηρούν και να σέβονται το ωράριο του Νηπιαγωγείου κατά την προσέλευση και αποχώρηση των μαθητών/τριών. Οι εκπαιδευτικοί των Νηπιαγωγείων παραλαμβάνουν τους/τις μαθητές/τριες στην είσοδο της/των τάξης/τάξεων του Νηπιαγωγείου και οι γονείς-συνοδοί αποχωρούν. Κατά τη διάρκεια του χρόνου της προσέλευσης των προνηπίων/νηπίων δεν παρευρίσκεται χωρίς άδεια στον χώρο του σχολείου κανείς εκτός των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών.

Για το **Υποχρεωτικό Πρωινό πρόγραμμα** η προσέλευση μαθητών/τριών στο νηπιαγωγείο γίνεται: 8:15 π.μ. - 8:30π.μ. Στο πλαίσιο του Προαιρετικού και Νέου, Αναβαθμισμένου Ολοήμερου Προγράμματος υπάρχει δυνατότητα λειτουργίας **τμήματος Πρώρης Υποδοχής**, στην οποία η προσέλευση των μαθητών/τριών στο νηπιαγωγείο γίνεται: 7.45π.μ.- 8.00 π.μ

Προκειμένου να διευκολυνθεί, κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς, η ομαλή προσαρμογή των μαθητών/τριών δύναται να εφαρμόζεται ευέλικτο ωράριο παραμονής στο Νηπιαγωγείο κατά τις πρώτες δύο εβδομάδες λειτουργίας (παρ. 7, άρθρο 2, Π.Δ. 79/2017).

Παραμονή στο Νηπιαγωγείο -Διάλειμμα

Κατά τη διάρκεια της παραμονής στο Νηπιαγωγείο οι μαθητές/τριες συμμετέχουν στις μαθησιακές δραστηριότητες που υλοποιούνται στους χώρους του νηπιαγωγείου, σύμφωνα με το Ωρολόγιο Πρόγραμμα, όπως αυτό ορίζεται από τις εγκυκλίους του ΥΠΑΙΘ και εξειδικεύεται από τον Σύλλογο Διδασκόντων με ευθύνη της Διευθύντριας/Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου και υποβάλλεται προς έγκριση στον Προϊστάμενο/Προϊσταμένη εκπαιδευτικών θεμάτων της οικείας Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Το περιεχόμενο της μάθησης στο νηπιαγωγείο οργανώνεται σε τέσσερα (4) Θεματικά Πεδία, Παιδί και Επικοινωνία, Παιδί, Εαυτός και Κοινωνία, Παιδί και Θετικές επιστήμες και Παιδί, Σώμα, Δημιουργία και Έκφραση στη βάση της ολιστικής προσέγγισης της μάθησης, με στόχο την ανάδειξη των διεπιστημονικών συνδέσεων και την ενίσχυση της διαθεματικής ενιαιοποίησης. Οι ικανότητες του 21ου αιώνα βρίσκονται στον πυρήνα του Προγράμματος Σπουδών του νηπιαγωγείου και διατρέχουν όλα τα Θεματικά Πεδία και τις Θεματικές Ενότητές του. Αν και η ανάπτυξη των ικανοτήτων έχει μία διά βίου προοπτική, η καλλιέργειά τους από την προσχολική ηλικία ενέχει σημαντικά πλεονεκτήματα για τη μετέπειτα εδραίωσή τους, εξαιτίας της σημασίας των πρώιμων μαθησιακών εμπειριών για την επιτυχημένη πορεία του παιδιού (ΦΕΚ 687, τεύχος β' 10/2/2023).

Για την ασφάλεια των προνηπίων/νηπίων και την αποτροπή της αναίτιας εισόδου και εξόδου αυτών από τον προαύλιο χώρο του σχολείου, καθώς και της εισόδου ατόμων που ουδεμία σχέση έχουν με τη λειτουργία του, οι θύρες εισόδου-εξόδου στον χώρο του σχολείου παραμένουν κλειστές κατά τη διάρκεια της λειτουργίας του με ευθύνη των Διευθυντών/ντριών -Προϊσταμένων των Νηπιαγωγείων.

Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος οι μαθητές/μαθήτριες βγαίνουν στο προαύλιο, όπως έχει καθοριστεί από το Ωρολόγιο Πρόγραμμα. Σε περίπτωση κακοκαιρίας ορίζονται από τους/τις εκπαιδευτικούς οι προκαθορισμένοι χώροι παραμονής των μαθητών και μαθητριών. Το διάλειμμα είναι χρόνος παιχνιδιού και ανάπτυξης κοινωνικών σχέσεων όπου οι μαθητές και οι μαθήτριες αλληλεπιδρούν, παίζουν αρμονικά και για οποιοδήποτε πρόβλημα ή δυσκολία αντιμετωπίζουν απευθύνονται στους/στις εκπαιδευτικούς που βρίσκονται στο προαύλιο. Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος δεν επιτρέπεται κανένας ανήλικος ή ενήλικος να παρακολουθεί, να συνομιλεί ή να δίνει αντικείμενα σε μαθητές και μαθήτριες του σχολείου από τα κάγκελα του προαυλίου χώρου.

Αποχώρηση

Η προετοιμασία για την αποχώρηση των μαθητών/τριών α) από το **Βασικό Υποχρεωτικό Πρόγραμμα** πραγματοποιείται από τις 12.45 έως τις 13.00 με ώρα αποχώρησης στις 13:00 β) από το **Προαιρετικό Ολοήμερο Πρόγραμμα** από τις 15:45 έως τις 16:00 με ώρα αποχώρησης στις 16.00 και γ) από το **Νέο, Αναβαθμισμένο Πρόγραμμα Ολοήμερου** για την 1η αποχώρηση από τις 15.45 έως 16.00 με ώρα αποχώρησης στις 16.00 και για την 2η αποχώρηση από τις 17.15 έως τις 17.30 με ώρα αποχώρησης στις 17.30 με τη λήξη του προγράμματος.

Οι μαθητές/τριες δεν επιτρέπεται να αποχωρήσουν από το σχολείο πριν από τη λήξη των μαθημάτων, χωρίς άδεια. Αν παρουσιαστεί ανάγκη έκτακτης αποχώρησης, κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου (π.χ. ασθένεια), ενημερώνεται ο/η γονέας/κηδεμόνας/ασκών την επιμέλεια για να παραλάβει το παιδί του/της, εφόσον αυτό είναι ανήλικο, και το παραλαμβάνει αφού πρώτα ενυπόγραφα δηλώσει ενώπιον της Διεύθυνσης της σχολικής μονάδας το γεγονός αυτό. Σε περίπτωση που κάποιος τρίτος παραλάβει το παιδί ενημερώνεται το Νηπιαγωγείο και το όνομα του ενήλικα συμπληρώνεται σε υπεύθυνη δήλωση.

Αν κάτι έκτακτο συμβεί, ενημερώνεται το Νηπιαγωγείο. Το πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου είναι καθορισμένο, έχει μια συγκεκριμένη ροή και δεν πρέπει να διαταράσσεται. Εάν κάποιος γονέας/κηδεμόνας χρειαστεί, για ειδικό λόγο να πάρει το παιδί του πριν τη λήξη των μαθημάτων, χρειάζεται να ενημερώσει εγκαίρως τη Διεύθυνση του Σχολείου και να συμπληρώσει σχετικό έντυπο όπου θα αναγράφονται οι λόγοι (υπεύθυνη δήλωση).

Σε περιπτώσεις δυσμενών καιρικών συνθηκών, το σχολείο δύναται να τροποποιήσει τη διαδικασία προσέλευσης/αποχώρησης ώστε να μειωθεί στο ελάχιστο η έκθεση γονέων και μαθητών στις καιρικές συνθήκες δίχως να τεθεί σε κίνδυνο η ασφάλεια των μαθητών.

Φοίτηση

Η φοίτηση των μαθητών/μαθητριών στα Νηπιαγωγεία είναι υποχρεωτική και εποπτεύεται από τον/την εκπαιδευτικό της τάξης, ο οποίος/η οποία καταγράφει τις καθημερινές απουσίες και από τη Διευθύντρια/Προϊσταμένη/Προϊσταμένη, που τις καταχωρίζει στο πληροφοριακό σύστημα myschool. Να αποφεύγεται η χωρίς λόγο απουσία των νηπίων. Απουσιάζουν οι μαθητές/τριες από το Νηπιαγωγείο μόνο για σοβαρούς λόγους. Σε περίπτωση ασθένειας ενημερώνεται το Νηπιαγωγείο. Υπάρχει το όριο των εκατό απουσιών, πέραν των οποίων επαναλαμβάνεται η φοίτηση του μαθητή/τριας.

Δίνεται η δυνατότητα στους γονείς/κηδεμόνες να ενημερώνονται ηλεκτρονικά για τις απουσίες, μέσω της ηλεκτρονικής εφαρμογής «e-Parents» (<https://eschools.minedu.gov.gr/login>).

Οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών έχουν τη δυνατότητα έκδοσης Βεβαίωσης Φοίτησης των εξαρτώμενων τέκνων τους μέσω της Ενιαίας Ψηφιακής Πύλης της Δημόσιας Διοίκησης (<https://www.gov.gr/ipiresies/ekpaideuse/eggraphe-se-skholeio/attending-school>).

Οι πλατφόρμες δίνουν στον/στην πολίτη-κηδεμόνα ένα ζωντανό και μόνιμο δίαυλο επικοινωνίας με το νηπιαγωγείο, μέσω του οποίου ο/η κηδεμόνας θα αλληλοεπιδρά με την σχολική μονάδα.

Αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών

Η Διευθύντρια/Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου, στην αρχή του σχολικού έτους σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων, προβαίνουν σε όλες τις απαιτούμενες ενέργειες που προβλέπονται για την αντιμετώπιση των έκτακτων αναγκών εντός του σχολικού χώρου. Επίσης, ενημερώνουν τους μαθητές/τριες για τους βασικούς κανόνες και τρόπους αντίδρασης κατά την εκδήλωση των φαινομένων αυτών. Διευκρινίζεται ότι σε περίπτωση κρίσης οι μαθητές/τριες παραδίδονται μόνο στους γονείς/κηδεμόνες τους ή στα πρόσωπα που οι γονείς/κηδεμόνες έχουν ορίσει γραπτώς. Τέλος, σε καταστάσεις πανδημίας ή ακραίων-επικίνδυνων φαινομένων οι εκπαιδευτικοί, μαθητές/τριες, γονείς/κηδεμόνες, Διευθύντριες/Προϊστάμενες οφείλουν να συμμορφώνονται και να ακολουθούν ρητά τις οδηγίες που εκδίδουν οι εκάστοτε αρμόδιοι φορείς/υπηρεσίες: π.χ. ΕΟΔΥ, Υ.ΠΑΙ.Θ.Α, Υπουργείο Πολιτικής Προστασίας, κ.λ.π. για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας και την ασφάλεια των μελών της.

Ειδικό σχέδιο αποχώρησης λόγω έκτακτων συνθηκών

Σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης, για την ασφάλεια των παιδιών έχει καταρτιστεί σχέδιο διαφυγής και πραγματοποιούνται ασκήσεις ετοιμότητας. Το 3ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης συσχετίζεται με το 51ο Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης και το Σχέδιο Σεισμού και Έκτακτων Αναγκών συντάσσεται σε συνεργασία

με το 51ο Δημοτικό Σχολείο. Σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης, για την ασφάλεια των παιδιών έχει καταρτιστεί κοινό σχέδιο διαφυγής και εκκένωσης του κτιρίου, κοινός τόπος συγκέντρωσης για παραλαβή των μαθητών, μόνο από τους γονείς/κηδεμόνες και πραγματοποιούνται κοινές ασκήσεις ετοιμότητας, τρεις φορές κατά τη διάρκεια του σχολικού - διδακτικού έτους, με το 51ο Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης, οι οποίες και καταγράφονται στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής του Νηπιαγωγείου.

2. Συμπεριφορά μαθητών/τριών - Παιδαγωγικός έλεγχος

Οι μαθητές/μαθήτριες

- Επιδεικνύουν σεβασμό, με τη στάση τους, προς κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας.
- Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων τηρούν τους κανόνες της τάξης, συμμετέχουν ενεργά συνδιαμορφώνοντας την καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία.
- Αποφεύγουν ρητά την άσκηση οποιασδήποτε μορφής βίας (σωματική, λεκτική ή ψυχολογική).

Παιδαγωγικός έλεγχος

Αποκλίσεις των μαθητών από τη δημοκρατική συμπεριφορά, τους κανόνες του νηπιαγωγείου, τους όρους της ισότιμης συμμετοχής στη ζωή του Νηπιαγωγείου, από τον οφειλόμενο σεβασμό στον/στην εκπαιδευτικό, στη σχολική παρουσία, στον συμμαθητή/τη συμμαθήτρια, θεωρούνται σχολικά παραπτώματα. Τα θέματα παραβατικής συμπεριφοράς των μαθητών/ μαθητριών στο Νηπιαγωγείο αποτελούν αντικείμενο συνεργασίας της εκπαιδευτικού της τάξης με τη Διευθύντρια/Προϊσταμένη της σχολικής μονάδας, τον Σύλλογο Διδασκόντων/Διδασκουσών και τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης, προκειμένου να υπάρξει η καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπισή τους. Σε κάθε περίπτωση και πριν από οποιαδήποτε απόφαση, λαμβάνεται υπόψη η βασική αρχή του σεβασμού της προσωπικότητας και των δικαιωμάτων του παιδιού.

3. Πρόληψη φαινομένων Βίας και Σχολικού εκφοβισμού.

Η ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος αποτελεί σημαντικό παράγοντα της διαδικασίας πρόληψης ή/και αντιμετώπισης φαινομένων βίας, παρενόχλησης, εξαναγκασμού και σχολικού εκφοβισμού. Χαρακτηριστικά του θετικού και υγιούς σχολικού κλίματος είναι ο αμοιβαίος σεβασμός, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η προώθηση της συνεργασίας με Φορείς, η συνεργασία του Νηπιαγωγείου με την οικογένεια, κ.ά.

Για την ανάπτυξη και την ενίσχυση της θετικής συμπεριφοράς και των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών αλλά και των εκπαιδευτικών με τους μαθητές/τριες, θα υλοποιηθούν δράσεις βασισμένες στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα **Prow- Perma**, μέσω των οποίων θα ενισχυθούν οι κατάλληλες συμπεριφορές.

Για την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού έχει δημιουργηθεί ειδική ψηφιακή πλατφόρμα για υποβολή καταγγελιών (<https://stop-bullying.gov.gr/>)

Στη συγκεκριμένη πλατφόρμα έχουν πρόσβαση μαθητές και γονείς, καθώς και όσοι έχουν την επιμέλεια μαθητών/τριών, οι οποίοι δύνανται να υποβάλουν αναφορές. Επίσης, έχουν οριστεί συγκεκριμένα Πρωτόκολλα Πρόληψης και Διαχείρισης Ενδοσχολικής Βίας και Εκφοβισμού (Ε.ΒΙ.Ε.) με σκοπό την εξέταση των αναφορών και την υποβολή προτάσεων για την αντιμετώπιση των περιστατικών σχολικής βίας, σύμφωνα με τα άρθρα 1-16 του Μέρους Β' του Ν. 5029/2023 (Α' 55). Αποδέκτες - υπεύθυνοι υποδοχείς σε επίπεδο σχολικής μονάδας των αναφορών για περιστατικά εκφοβισμού και ενδοσχολικής βίας που υποβάλλονται ψηφιακά είναι η Διευθύντρια/Προϊσταμένη της σχολικής μονάδας και ένας (1) εκπαιδευτικός που έχει οριστεί από εκείνη για τον σκοπό αυτό. Λαμβάνονται υπόψη το ΦΕΚ Τεύχος Β' 2404/22.04.2024 και τα Πρωτόκολλα Πρόληψης Ενδοσχολικής Βίας και Εκφοβισμού (Ε.ΒΙ.Ε.) και το Πρωτόκολλο Διαχείρισης Ενδοσχολικής Βίας και Εκφοβισμού (Ε.ΒΙ.Ε.)

4. Σχολικές Εκδηλώσεις - Δραστηριότητες.

Το Νηπιαγωγείο οργανώνει μια σειρά εκδηλώσεων/δραστηριοτήτων, που στόχο έχουν τη σύνδεση σχολικής και κοινωνικής ζωής, τον εμπλουτισμό των υπάρχουσών γνώσεων των μαθητών/τριών, την απόκτηση δεξιοτήτων ζωής και την ευαισθητοποίησή τους σε κοινωνικά θέματα.

Οι ενδοσχολικές εκδηλώσεις, οι σχολικές δραστηριότητες και η συμμετοχή σε καινοτόμα σχολικά προγράμματα γίνονται με πρωτοβουλίες, ιδέες των ίδιων των μαθητών/τριών, διότι έτσι αυτοί/αυτές αισθάνονται υπεύθυνοι/υπεύθυνες, αναδεικνύουν τις ικανότητές τους, τις κλίσεις τους, τα ενδιαφέροντά τους και το ταλέντο τους.

Σχολικές εκδηλώσεις-Καινοτόμα προγράμματα

Εφαρμογή του προγράμματος **Prow-Perma**, για την ανάπτυξη και την ενίσχυση της θετικής συμπεριφοράς και των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών αλλά και των εκπαιδευτικών με τους μαθητές/τριες.

Συμμετοχή στην εβδομάδα κώδικα **code week** με δύο δράσεις .

Εφαρμογή του Προγράμματος Αγωγής Υγείας με τίτλο : Βήματα για τη ζωή.

Συνεργασία με το ΑΠΘ στην πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών.

Αγγλική Γλώσσα στο Νηπιαγωγείο

Σύμφωνα με την Υπουργική Απόφαση Φ.80378/ΓΔ4/2021 που δημοσιεύθηκε στο ΦΕΚ 3311/Β/26-7- 2021, η εισαγωγή της Αγγλικής γίνεται με τη διάθεση εκπαιδευτικών ΠΕ06 για δύο διδακτικές ώρες την εβδομάδα, στο πρωινό τμήμα υποχρεωτικού προγράμματος του Νηπιαγωγείου, σε πλαίσιο συνεργασίας με τη νηπιαγωγό του τμήματος. Η νηπιαγωγός κατά τις ώρες αυτές παραμένει στην τάξη λαμβάνοντας ενεργό μέρος στη μαθησιακή διαδικασία, με βάση τις ανάγκες και την οργάνωση των δραστηριοτήτων, όπως συναποφασίζονται από τις δύο εκπαιδευτικούς (ΠΕ06 και ΠΕ60).

Εργαστήρια Δεξιοτήτων

Σκοπός των «Εργαστηρίων δεξιοτήτων» είναι η ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στις μαθήτριες και στους μαθητές. Το πρόγραμμα και το εκπαιδευτικό υλικό των «Εργαστηρίων Δεξιοτήτων» ομαδοποιείται σε τέσσερις Θεματικές Ενότητες, οι οποίες προκύπτουν από τους Παγκόσμιους Δείκτες Αειφόρου Ανάπτυξης και προσαρμόζονται ανά ηλικία. Φροντίζω το Περιβάλλον Ζω καλύτερα – Ευ Ζην Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη Δημιουργώ και Καινοτομώ - Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία.

Το Σχέδιο Δράσης της σχολικής μονάδας αναφορικά με τα εργαστήρια δεξιοτήτων και τις 4 θεματικές ενότητες αυτών: α) Ζω καλύτερα-Ευ ζην, β) Φροντίζω το Περιβάλλον, γ) Ενδιαφέρομαι και ενεργώ, δ) Δημιουργώ και καινοτομώ, με τίτλο : " Το Νηπιαγωγείο μας αλλιώς " είναι:

1^η Θεματική ενότητα: «Ζω καλύτερα-Ευ ζην». **Τίτλος προγράμματος:** «Το Ανθρώπινο Σώμα »

2^η Θεματική ενότητα: «Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη». **Τίτλος προγράμματος:** «Νηπίων Παιδεία: το πρώτο βήμα στη δημοκρατία»

3^η Θεματική ενότητα: «Φροντίζω το περιβάλλον». **Τίτλος προγράμματος:** «Υπεύθυνα παιδιά-Υπερασπιστές των ζώων»

4^η Θεματική ενότητα: « Δημιουργώ και Καινοτομώ - Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία ». **Τίτλος προγράμματος:** « Οι μικροί εξερευνητές »

e-Twinning: Συμμετοχή στο «eTwinning MOOC 2024: Εισαγωγή στο eTwinning, την ευρωπαϊκή δράση για την εκπαίδευση». Πρόσκληση για συμμετοχή σε έργο e-Twinning με δραστηριότητες STEAM διάρκειας από Νοέμβρη έως Μάιο.

5. Επικοινωνία και Συνεργασία Γονέων/Κηδεμόνων-Σχολείου

Σημασία της επικοινωνίας και της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας

Το σχολείο βρίσκεται σε αμοιβαία συνεργασία με την οικογένεια του/της μαθητή/τριας, με τον Σύλλογο Γονέων/ Κηδεμόνων και φορείς, των οποίων όμως ο ρόλος είναι διακριτός. Κάθε φορά που δημιουργείται θέμα το οποίο σχετίζεται με συγκεκριμένο/η μαθητή/τρια, ο πρώτος που ενημερώνεται σχετικά είναι ο γονέας/κηδεμόνας/ ασκών την επιμέλεια, ο οποίος θα πρέπει να συνεργαστεί με το σχολείο.

Οι γονείς συνεργάζονται αρμονικά σε προσωπικό επίπεδο, αλλά και μέσω των Εκπαιδευτικών Γονέων με τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο των Διδασκόντων για θέματα που αφορούν τους μαθητές/μαθήτριες. Ενημερώνουν έγκαιρα και προσκομίζουν τα σχετικά έγγραφα, αν υπάρχουν, για κάθε ειδικό θέμα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά τους - θέματα υγείας, ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες ή ανάγκες, θέματα

οικογενειακής και κοινωνικής κατάστασης - τα οποία μπορούν να επηρεάσουν την επίδοση, τη φοίτηση και συμπεριφορά του παιδιού και ζητούν τη συνδρομή του σχολείου.

Διαβάζουν προσεκτικά όλες τις ανακοινώσεις ώστε να ενημερώνονται για θέματα λειτουργίας του Σχολείου, οι οποίες αναρτώνται στον πίνακα ανακοινώσεων, στο ιστολόγιο του νηπιαγωγείου, στέλνονται στο email τους και μεταφέρουν τα παιδιά με σημειώματα.

Κοινός στόχος των εκπαιδευτικών και των γονέων είναι η πρόοδος των παιδιών. Σχόλια που δυσφημούν το έργο των εκπαιδευτικών σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης δεν είναι αποδεκτά και παρακωλύουν τη συνεργασία νηπιαγωγείου-οικογένειας.

Διαδικασίες ενημέρωσης και επικοινωνίας Σχολείου και γονέων/κηδεμόνων

Οι συναντήσεις για ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων με τους εκπαιδευτικούς προγραμματίζονται με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων:

- Στην αρχή του διδακτικού έτους, όπου λαμβάνει χώρα ενημέρωση για ζητήματα που αφορούν στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.
- Μια φορά τουλάχιστον το μήνα σε προκαθορισμένη από τον/την εκπαιδευτικό του τμήματος η μέρα και ώρα, για θέματα που αφορούν στην αγωγή και πρόοδο των μαθητών/μαθητριών.
- Κάθε φορά που ο/η εκπαιδευτικός της τάξης κρίνει αναγκαία μια έκτακτη συνάντηση.
- Κατά την ενημέρωση προόδου με το πέρας κάθε τριμήνου, όπου πραγματοποιείται παιδαγωγική συνάντηση του/της εκπαιδευτικού της τάξης με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών, προκειμένου να ενημερωθούν για την πρόοδο των παιδιών τους.

Στη λήξη του διδακτικού έτους για την υποδοχή και γνωριμία με τους νέους μαθητές/τριες και γονείς της επόμενης σχολικής χρονιάς. Η είσοδος των γονέων/κηδεμόνων στο σχολικό χώρο επιτρέπεται μόνο κατά τις προβλεπόμενες ώρες συναντήσεων με τους εκπαιδευτικούς των τάξεων.

Η συνεργασία γονέων/κηδεμόνων -νηπιαγωγείου επιδιώκεται με:

- **Ανταλλαγή πληροφοριών** μεταξύ νηπιαγωγείου-οικογένειας μέσω επιστολών, σημειωμάτων. Ο παρών κανονισμός, συνοδεύεται και από το "Φύλλο Γνωριμίας". Αυτό είναι ένα ερωτηματολόγιο από το οποίο επιδιώκουμε να λάβουμε τις πρώτες πληροφορίες σχετικά με τους μαθητές μας.
- **Προσωπική συμμετοχή** των γονέων σε δραστηριότητες εκπαιδευτικής φύσης, οι οποίες επεκτείνονται από το μαθησιακό περιβάλλον του νηπιαγωγείου στο οικογενειακό, διερεύνηση ενός θέματος μαζί με το παιδί (μέσα από τα βιβλία, το διαδίκτυο, την έρευνα πεδίου), Δανειστική Βιβλιοθήκη, βοηθός δασκάλας, βιωματικά εργαστήρια για γονείς κ.ά.
- **Ευκαιρίες συμμετοχής στο πρόγραμμα δραστηριοτήτων του νηπιαγωγείου.** Ανάλογα με τα θέματα και τα σχέδια εργασίας που επεξεργαζόμαστε με τα παιδιά στο νηπιαγωγείο, όσοι γονείς επιθυμούν, μπορούν να: διαβάζουν βιβλία στα παιδιά, να προσφέρουν ειδικές γνώσεις (μέσου προφορικής ομιλίας) που συνδέονται με το επάγγελμα τους, να παρασκευάζουν αγαπημένες συνταγές (φαγητά, γλυκίσματα) μαζί με τα παιδιά, να εκπονούν δραστηριότητες λόγω ειδικότητας (μουσικός, γυμναστής κ.ά.).
- **Προσφορά εθελοντικής εργασίας στο σχολείο.** Σε ώρες εκτός λειτουργίας του σχολείου, όσοι γονείς επιθυμούν, άσχετα με την επαγγελματική τους ειδίκευση, μπορούν να συμμετάσχουν σε εργασίες μικροεπισκευών, διαμόρφωσης εξωτερικού χώρου σχολείου, δεντροφύτευση κ.ά. Οι νηπιαγωγοί ανακοινώνουν στον πίνακα ανακοινώσεων ή στις προγραμματισμένες συναντήσεις το είδος της βοήθειας που θα χρειαστούν και καλούν τους γονείς να δηλώσουν ποιοι θα μπορούσαν να ανταποκριθούν.

Η σημασία της συνέργειας όλων

Ένα ανοιχτό στην κοινωνία, συνεργατικό και δημοκρατικό σχολείο έχει ανάγκη από τη σύμπραξη όλων μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας—μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών, Διευθύντριας/Προϊσταμένης, Εκπροσώπων Γονέων και Κηδεμόνων, Σχολικής Επιτροπής, Τοπικής Αυτοδιοίκησης—προκειμένου να επιτύχει την αποστολή του.

6. Ποιότητα του σχολικού χώρου

Ένας από τους στόχους του Νηπιαγωγείου πρέπει να είναι η καλλιέργεια της αίσθησης της ευθύνης στους μαθητές/τριες σε ό,τι αφορά την ποιότητα του σχολικού χώρου. Καθαροί και συντηρημένοι χώροι αιθουσών, αύλειου χώρου, σχολικής περιουσίας, κ.λπ. διαμορφώνουν τον περιβάλλοντα χώρο μέσα στον οποίο είναι δυνατόν να καλλιεργηθεί η ψυχή του παιδιού. Το νηπιαγωγείο προσβλέπει σε καλή συνεργασία με τον αντιδήμαρχο Παιδείας ώστε να υλοποιούνται όλα τα παραπάνω. Φθορές, ζημιές και κακή χρήση της περιουσίας του Νηπιαγωγείου αποδυναμώνουν τις εκπαιδευτικές δυνατότητές του και παιδαγωγικά εθίζουν τον μαθητή/τρια στην αντίληψη της απαξίωσης της δημόσιας περιουσίας.

Στις περιπτώσεις εκείνες, όπου αποδεδειγμένα η φθορά/καταστροφή, μερική ή ολική, σχολικών κτιρίων, χώρων και παραρτημάτων αυτών, καθώς και υλικοτεχνικής υποδομής και εξοπλισμού εντός αυτών, αποδίδεται σε συγκεκριμένο/η μαθητή/τρια, ο/η τελευταίος/α ελέγχεται για τη συμπεριφορά αυτή και η δαπάνη αποκατάστασης βαρύνει τον γονέα/κηδεμόνα του/της ή τον/την ίδιο/ίδια, αν είναι ενήλικος/η. Συγκεκριμένα, η Διεύθυνση της σχολικής μονάδας καλεί τον ίδιο τον/τη μαθητή/τρια που είναι ενήλικος/η ή τον γονέα/κηδεμόνα/ασκούντα την επιμέλεια στον οποίο αποδεδειγμένα αποδίδεται η ζημία και του ζητάει να την αποκαταστήσει, μέσα σε προθεσμία πέντε (5) ημερών. Σε κάθε περίπτωση η δαπάνη βαρύνει τον γονέα/κηδεμόνα/ασκούντα την επιμέλεια σύμφωνα με τη διαδικασία που ορίζεται από την παράγραφο 6 του ΦΕΚ 5387/τ.Β'/26-9-2024

7. Ανατροφοδότηση - προτάσεις βελτίωσης

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα, μέσω της προβλεπόμενης από τον νόμο συμμετοχικής διαδικασίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, έτσι ώστε να συμπεριλαμβάνει νέες νομοθετικές ρυθμίσεις, να ανταποκρίνεται στις αλλαγές των συνθηκών λειτουργίας του σχολείου και τις, κατά καιρούς, αποφάσεις των αρμόδιων συλλογικών οργάνων του. Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές. Η τήρησή του από τους/τις μαθητές/τριες, τους/τις εκπαιδευτικούς και τους γονείς/κηδεμόνες/ασκούντες την επιμέλεια, με αμοιβαίο σεβασμό στον διακριτό θεσμικό ρόλο τους, ώστε να έχει πληρότητα, γενική αποδοχή και εφαρμογή, αποτελεί προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου. Είναι το θεμέλιο πάνω στο οποίο μπορεί το σχολείο να οικοδομήσει για να πετύχει τους στόχους και το όραμά του. Θέματα που ανακύπτουν και δεν προβλέπονται από τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας, αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση από τον/τη Διευθυντή/ντρια-Προϊστάμενο/η του σχολείου και τον Σύλλογο Διδασκόντων/ουσών, καθώς και από τον/τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης, σύμφωνα με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης και την εκπαιδευτική νομοθεσία, σε πνεύμα συνεργασίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας ισχύει μέχρι την έγκριση νεότερου.

Θεσσαλονίκη, 7 Οκτωβρίου 2024

Η Διευθύντρια/Η Προϊσταμένη

THEODORA TAMOURIDOU
08/10/2024 19:10

Ταμουρίδου Θεοδώρα

Εγκρίνεται αι	
Η Σύμβουλος Εκπαίδευσης ΠΕ 60 4 ^{ης} Θέσης	Ο Διευθυντής Π.Ε. Ανατολικής Θεσ/νικης
ΖΟΙ ΚΟΛΙΠΕΤΡΙ 09/10/2024 00:42	
Ζωή Κολιπέτρη	Ευάγγελος Κελεσίδης