

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 30ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ - 9521220

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

- Το 30ο Νηπιαγωγείο Ιωαννίνων βρίσκεται στον οικισμό Καρδαμίτσια του Δήμου Ιωαννιτών, ανήκει στην κυριότητα της Περιφέρειας Ηπείρου η οποία έχει παραχωρήσει τη χρήση του στη Δ/ση Α/θμιας Εκπ/σης για τη στέγαση και τη λειτουργία του 30ου Νηπιαγωγείου και στεγάζεται σε κτίριο 230 τ.μ. με αύλειο χώρο 200 τ.μ..
Ιδρύθηκε στις 28-8-2006 (ΦΕΚ ίδρυσης της Μονάδας 1162/28-8-2006) και λειτουργεί ως Ενιαίου Τύπου Ολοήμερο Νηπιαγωγείο με λειτουργικότητα και οργανικότητα 2 (ΦΕΚ οργανικότητας 1505/Β/24-06-2011). Κατά το Σχ. Έτος 2024-2025 στο 30ο Νηπιαγωγείο Ιωαννίνων φοίτησαν 34 παιδιά .
Λειτουργήσαν 2 Πρωινά Υποχρεωτικά τμήματα και 1 ολοήμερο τμήμα.
Αριθμός εκπαιδευτικών ΠΕ60 : 3 ,και η καθηγήτρια της αγγλικής γλώσσας ΠΕ06.Υπήρξε επίσης σχολική νοσηλεύτρια. Προσωπικό καθαριότητας :1
Στο 30ο Νηπιαγωγείο Ιωαννίνων η εκπαιδευτική διαδικασία στηρίζεται στους παρακάτω άξονες:
- Προάγονται η εννοιοκεντρική και διαθεματική προσέγγιση της γνώσης, η βιωματική μάθηση και η οργάνωση μαθησιακών εμπειριών που έχουν νόημα για τα παιδιά.
- Επιδιώκεται η επεξεργασία θεμάτων και η υλοποίηση σχεδίων εργασίας. Δίνεται έμφαση στη συνεργατική μάθηση.
- Αξιοποιούνται οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) σε όλες τις μαθησιακές περιοχές του προγράμματος.
Στο σχολείο μας υλοποιούνται επίσης οι παρακάτω σκοποί και στόχοι :
- Να θέτει τις βάσεις για την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών και τη μετέπειτα στάση τους προς τη μάθηση.

- Να φροντίζει για την προσωπική ενδυνάμωση και τη διαμόρφωση μιας υγιούς προσωπικότητας.
- Η γνώση να οικοδομείται μέσα από την αλληλεπίδραση με το φυσικό και το κοινωνικό περιβάλλον.
- Το παιχνίδι θεωρείται η κυρίαρχη δραστηριότητα για την ανάπτυξη και τη μάθηση των μαθητών.
- Κάθε παιδί είναι μοναδικό και όλα τα παιδιά έχουν δικαίωμα σε μια εκπαίδευση η οποία σέβεται την προσωπικότητα, τη γλωσσική, κοινωνική και πολιτισμική ταυτότητα και τις ανάγκες τους.
- Τα παιδιά είναι από τη φύση τους περίεργα για το φυσικό και το κοινωνικό περιβάλλον. Στόχος λοιπόν, είναι να αξιοποιήσει και να ενδυναμώσει τη διάθεση των παιδιών για εξερεύνηση και μάθηση παρέχοντας τα κατάλληλα ερεθίσματα και εμπειρίες.

Βασική αρχή στην καθημερινότητα του 30ου Νηπιαγωγείου Ιωαννίνων αποτελεί η υλοποίηση της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής, που είναι επικεντρωμένη στις ίδιες τις διαδικασίες μάθησης, δηλαδή στους τρόπους με τους οποίους μαθαίνουν τα διαφορετικά άτομα, και όχι στα αποτελέσματα της μάθησης. Στο σχολείο μας διαμορφώνεται ένα ευέλικτο πλαίσιο που επιτρέπει σε κάθε μαθητή να χρησιμοποιεί τις δικές του μαθησιακές διαδρομές, τους δικούς του τρόπους και στρατηγικές κατάκτησης γνώσεων και απόκτησης δεξιοτήτων, τη δική του ιδιαίτερη «νοημοσύνη».

Κατά την εκπαιδευτική διαδικασία φροντίζουμε ώστε: να λαμβάνουμε υπόψη του τις αρχικές ικανότητες, δεξιότητες και γνώσεις, δηλαδή το σημείο αφετηρίας κάθε παιδιού, να οδηγούμε κάθε παιδί στο να ανακαλύψει μέσα από μια συνειδητή διαδικασία- και να οικοδομήσει τη δική του πορεία προς τη μάθηση, να αξιοποιούμε τα βιώματα και να ενισχύουμε τα ενδιαφέροντα, τα κίνητρα και τις περιέργειες κάθε παιδιού, να μαθαίνουμε στα παιδιά να εργάζονται αυτόνομα, ενισχύοντας ταυτόχρονα τις μεταξύ τους αλληλεπιδράσεις.

Κάθε χρόνο με τους μαθητές/τριές μας υλοποιούμε δράσεις, «χτίζοντας» ένα σχολείο που καλλιεργεί τον σεβασμό για τον εαυτό μας, τον σεβασμό για τον άλλο και τον σεβασμό για το περιβάλλον. Ένα σχολείο ενεργό, που δρα καθημερινά πάνω στα πράγματα, που προετοιμάζει τους μαθητές του να γίνουν ενεργοί πολίτες της κοινωνίας του μέλλοντος.

Αξιοποιώντας μεθόδους διερευνητικής - ανακαλυπτικής μάθησης έχουμε ως στόχος την ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στους μαθητές και στις μαθήτριες. Κατά την υλοποίηση των εκπαιδευτικών δράσεων καλλιεργούνται:

Κριτική σκέψη
Επικοινωνία
Συνεργασία

Δημιουργικότητα
Αυτομέριμνα
Κοινωνικές Δεξιότητες
Ενεργή Πολιτειότητα
Ενσυναίσθηση και ευαισθησία
Υπευθυνότητα- Πρωτοβουλία- Οργανωτική ικανότητα
Ψηφιακός γραμματισμός-
Τεχνολογικός γραμματισμός
Στρατηγική σκέψη- Επίλυση προβλημάτων
Δημιουργική σκέψη
Ρομποτική
STEM/STEAM
Νέες τεχνολογίες

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το 3ο Νηπιαγωγείο Ιωαννίνων αγωνίζεται με όλες του τις δυνάμεις να συνεχίσει επάξια την πορεία του και να προσαρμόζεται στις νέες ανάγκες. Αυτό διαφαίνεται στην καθημερινή του λειτουργία, η οποία χαρακτηρίζεται από μια αξιοπρέπεια, με πολλαπλές και πολυποικίλες δράσεις, με τις οποίες δίνονται οι ευκαιρίες και οι δυνατότητες σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας για προσωπική ανάπτυξη, κοινωνική προσφορά και ενεργό συμμετοχή στα δρώμενα του Σχολείου.

Στο σχολείο δεν παρατηρήθηκαν προβλήματα κοινωνικοποίησης, ένταξης και αποδοχής αλλοδαπών μαθητών, ούτε άλλα προβλήματα στις σχέσεις μεταξύ τους. Η συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών ήταν άριστη το ίδιο και οι σχέσεις των εκπαιδευτικών μεταξύ τους.

Θετικά σημεία

1. Η συστηματική εργασία του σχολείου σε όλο τον κύκλο της διαδικασίας που αφορά στην παραπομπή και στήριξη των μαθητών με γενικές ή ειδικές μαθησιακές, δυσκολίες και ανάγκες κοινωνικής ή ψυχολογικής στήριξης
2. Η έγκαιρη κατάρτιση του κανονισμού λειτουργίας που αποτέλεσε το πλαίσιο λειτουργίας στην καθημερινότητα του σχολείου
3. Η πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς
4. Η βελτίωση της επικοινωνίας του σχολείου
5. Ενθάρρυνση συμμετοχής των μαθητών/τριών σε δράσεις που διέπουν τη σχολική ζωή

Σημεία προς βελτίωση

Η μετάβαση των νηπίων από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό είναι μια σημαντική αλλαγή στη ζωή τους και καλό θα ήταν να υποστηριχτεί με πιο οργανωμένες δράσεις προετοιμασίας και εξοικείωσης

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

-Το σχολείο είναι ανοιχτό στην κοινωνία και στη συνεργασία με φορείς. Έκανε σημαντικές προσπάθειες εξωστρέφειας με συνεργασίες , παρουσιάσεις και αναρτήσεις στο ιστολόγιό του.

-Η κατάσταση του σχολείου ως προς την επάρκεια και την καταλληλότητα των σχολικών χώρων είναι ικανοποιητική.

-Υπήρξε καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας

-Συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες και ανταλλαγή ιδεών

Σημεία προς βελτίωση

-Δράσεις συνεργασίας με τα γειτονικά σχολεία, ανάληψη κοινών πρωτοβουλιών

-Επιβάλλεται να γίνει ακόμη πιο συστηματική ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμόδιων αρχών σχετικά με την ανάγκη βελτίωσης της κτηριακής υποδομής (μόνωση του κτηρίου)

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα αλλά και η συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερη συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Ο αύλειος χώρος του 30ου Νηπιαγωγείου Ιωαννίνων είναι αρκετά μεγάλος χώρος που συνδυάζει κομμάτια πράσινου , αντικραδασμικό δάπεδο και αμμοδόχο. Ωστόσο είναι απαραίτητο να αναβαθμιστεί αισθητικά, λειτουργικά και παιδαγωγικά με βασικές εργασίες συντήρησης και με λειτουργικό σχεδιασμό προκειμένου να διευκολυνθούν οι δραστηριότητες των νηπίων και να χρησιμοποιείται περισσότερο, τόσο για ελεύθερο παιχνίδι την ώρα του διαλείμματος, όσο και για οργανωμένες εκπαιδευτικές δραστηριότητες. Συνεπώς θέσαμε ως σημαντική προτεραιότητα την διαμόρφωσή του. Ειδικοί στόχοι: η Βελτίωση της λειτουργικότητας και της αισθητικής του αύλειου χώρου Ενίσχυση του εξοπλισμού και της οργάνωσης του αύλειου χώρου Σχεδιασμός δραστηριοτήτων στον αύλειο χώρο του σχολείου Ευαισθητοποίηση γονέων και τοπικών φορέων για την παιδαγωγική αξία των δράσεων που πραγματοποιούνται στον αύλειο χώρο

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Αποτύπωση και καταγραφή των απόψεων εκπαιδευτικών νηπίων και γονέων για το σημαντικό ρόλο της αυλής του Νηπιαγωγείου,
- συμμετοχή και συνεργασία εκπαιδευτικών για την υλοποίηση της δράσης,
- συμμετοχή των νηπίων στη διαμόρφωση του περιβάλλοντος του Νηπιαγωγείου,
- συνεργασία σχολείου οικογένειας,
- ενίσχυση του εθελοντισμού και της προσφοράς και
- ανοιχτό Σχολείο στην κοινωνία

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης της δράσης παρουσιάστηκαν και ορισμένες δυσκολίες. Ο μεγάλος αριθμός των νηπίων που ταλαιπώρησαν τους εκπαιδευτικούς τους γονείς και τα νήπια είχε ως αποτέλεσμα κάποια καθυστέρηση και αναβολή των προγραμματισμένων δραστηριοτήτων του σχεδίου δράσης καθώς και της μειωμένης συμμετοχής των γονέων σε δραστηριότητες.

Ο καιρός επίσης ήταν ένας παράγοντας που δυσκόλεψε την υλοποίηση των δράσεων

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Βελτίωση και αξιοποίηση του αύλειου χώρου

Στόχος Βελτίωσης

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η αναβάθμιση και ο εμπλουτισμός του αύλειου χώρου του σχολείου και συγκεκριμένα η βελτίωση της λειτουργικότητας και της αισθητικής του .

Ενέργειες Υλοποίησης

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκε το βάψιμο του εξωτερικού κτηρίου του σχολείου . Στη συνέχεια έγινε συστηματική παρατήρηση νηπίων στον αύλειο χώρο του νηπιαγωγείου:Συζήτηση με τα νήπια σχετικά με την αυλή του σχολείου (περιγραφή - πώς θα θέλαμε να είναι), Ζωγραφική: «Ζωγραφίζω την αυλή του σχολείου μου» (ατομική εργασία). · Κολλάζ: «Η αυλή του σχολείου μου».

Έγινε επίσης ενημέρωση γονέων για το σχέδιο δράσης που πραγματοποιεί η σχολική μονάδα και για το ρόλο του αύλειου χώρου στις εκπαιδευτικές-παιδαγωγικές διαδικασίες και σχεδιάστηκε ένα διερευνητικό ερωτηματολόγιο :

Το επόμενο βήμα ήταν ο σχεδιασμός των δράσεων προκειμένου να επιτευχθεί ο στόχος. Ο σχεδιασμός των δράσεων έγινε έπειτα από σύμφωνη γνώμη των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν τόσο σε τυπικές συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων του Νηπιαγωγείου όσο και σε άτυπες συζητήσεις μεταξύ τους. Συγκεντρώθηκε υλικό από το διαδίκτυο σχετικό με την οργάνωση της αυλής και των δραστηριοτήτων που μπορούν να πραγματοποιηθούν σε αυτή και επιλέχθηκε ό,τι θα υπήρχε η δυνατότητα να υλοποιηθεί, διότι προϋπόθεση για την υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης ήταν τόσο η εξεύρεση χορηγιών (για τα υλικά) όσο και η εθελοντική προσφορά εργασίας.

Ακολούθησε πρόσκληση των γονέων με ηλεκτρονικά μηνύματα για να προσφέρουν εθελοντική εργασία και να συνδράμουν τους εκπαιδευτικούς στο σχεδιασμό και το βάψιμο των επιδαπέδιων παιχνιδιών της αυλής και αρκετοί γονείς ανταποκρίθηκαν στο κάλεσμα αυτό με προθυμία. Έτσι το Νοέμβριο πραγματοποιήθηκε η πρώτη δράση :Δημιουργία επιδαπέδιων παιχνιδιών στην αυλή με τη συμμετοχή των γονέων.

Πραγματοποιήθηκε επίσης αγορά διαδρομής ισορροπίας και ροδών κινητικότητας γυμναστικής.

Αποφασίστηκε η υλοποίηση των εργασιών για το βάψιμο της περίφραξης και των παγκακίων και ροδών να ξεκινήσει την άνοιξη από το Μάρτιο μέχρι το Μάιο ώστε να το επιτρέπουν οι καιρικές συνθήκες.

Με την πολύτιμη βοήθεια των γονέων αλλά και την εθελοντική προσφορά των εκπαιδευτικών του σχολείου πραγματοποιήθηκαν οι επόμενες δράσεις μας με επιτυχία . Βάφτηκαν τα παγκάκια της αυλής , οι ρόδες που χρησιμοποιούνται ως παρτέρια λουλουδιών , φυτεύτηκαν λουλούδια , και το πιο χρονοβόρο και επίπονο, βάφτηκαν τα κάγκελα της περίφραξης του αύλειου χώρου.

Τέλος πάλι με εθελοντική προσφορά και των υλικών αλλά και της προσωπικής εργασίας τοποθετήθηκαν πανιά σκίασης σε δύο σημεία της αυλής από δύο γονείς .

<https://blogs.sch.gr/30nipioa/2024/09/11/kali-archi-me-mia-allagi/>

<https://blogs.sch.gr/30nipioa/2024/09/18/enimerotiki-synantisi/>

<https://blogs.sch.gr/30nipioa/2024/11/10/2022/>

<https://blogs.sch.gr/30nipioa/2024/11/07/prosklisi-se-drasi-synergasias-gia-to-schedio-drasis/>

<https://blogs.sch.gr/30nipioa/2025/04/29/schedio-drasis-diamorfosi-tis-scholikis-aylis-me-ti-synergasia-ton-goneon/>

<https://blogs.sch.gr/30nipioa/2025/05/08/schedio-drasis-diamorfosi-tis-scholikis-aylis-me-ti-synergasia-ton-goneon-2/>

<https://blogs.sch.gr/30nipioa/2025/05/16/enimerosi-gia-schedio-drasis-diamorfosi-scholikis-aylis/>

<https://blogs.sch.gr/30nipioa/2025/05/20/schedio-drasis-me-goneis/>

<https://blogs.sch.gr/30nipioa/2025/05/29/axiopoisi-tis-aylis/>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/30nipioa/2025/05/20/schedio-drasis-me-goneis/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα
