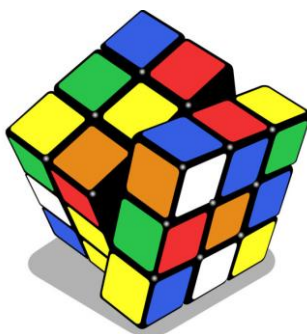




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας

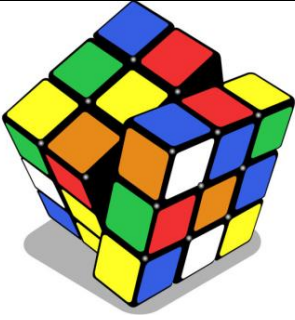


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 30ο Νηπιαγωγείο Ιωαννίνων ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο
Αριθμός τμημάτων	2 τμήματα πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος 1 τμήμα ολοήμερου προαιρετικού προγράμματος
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	38
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	4
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	1

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Με τη φειτική εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία) , β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού (ιδιαιτέρως ψηφιακού εγγραμματισμού) και γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας. Θα προσπαθήσουμε να καλλιεργήσουμε στους μαθητές μας αξίες όπως ο σεβασμός, η αλληλοβοήθεια, η ενσυναίσθηση και να τους οδηγήσουμε, μέσω των εργαστηρίων, στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης καθώς και να τους εφοδιάσουμε με τα κατάλληλα εργαλεία για την επίλυση προβλημάτων.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής: • στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών • στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», όπως αυτές περιγράφηκαν στην προηγούμενη ενότητα, με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων • στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας • στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό • στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας. • στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα



Α) Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:

Δεξιότητες Μάθησης:

- Επικοινωνία

Δεξιότητες Ζωής:

- κοινωνικές δεξιότητες/ ενσυναίσθηση και ευαισθησία
- προσαρμοστικότητα
- ανθεκτικότητα
- υπευθυνότητα
- πρωτοβουλία

Δεξιότητες του νου:

- Στρατηγική σκέψη
- Επίλυση προβλημάτων
- Μελέτη περιπτώσεων

Β) Στόχοι που καλλιεργούνται ως προς το θέμα:

Γ) τους στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε αναφορά με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων (προαιρετικά)

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Θεματική Ενότητα: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ

3. Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση

Τίτλος: Ο κανόνας των εσωρούχων- Καμπάνια –ΕΝΑ ΣΤΑ ΠΕΝΤΕ
για τον τερματισμό της παιδικής σεξουαλικότητας (Συμβούλιο της Ευρώπης)

Η κακοποίηση αποτελεί ένα μείζον θέμα της σημερινής κοινωνίας. Η παιδική κακοποίηση είναι ένα ευαίσθητο και πολύ σοβαρό θέμα. Θεωρώντας ότι τα παιδιά πρέπει να γνωρίζουν τι είναι η κακοποίηση για να μπορέσουν να την αναγνωρίσουν και να την αντιμετωπίσουν, αν ποτέ τους συμβεί, προχωρήσαμε στην επιλογή αυτού του εργαστηρίου.

Στόχοι:

- Να κατανοήσουν τα παιδιά τη διαφορά μεταξύ «καλού» και «κακού» αγγίγματος
- Να κατανοήσουν ότι το σώμα τους, τους ανήκει
- Να παρακολουθήσουν ενημερωτικά βίντεο ειδικά



	φτιαγμένα για παιδιά για να μπορέσουν να καταλάβουν τη διαφορά μεταξύ ενός φιλικού αγγίγματος και ενός κακοποιητικού αγγίγματος • Να εκφραστούν στην ομάδα, να μοιραστούν τυχόν υπάρχουσες εμπειρίες, να επικοινωνήσουν Διάρκεια εργαστηρίου 7 εβδομάδες Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος- Ιανουάριος
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον	Θεματική ενότητα: ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ 1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά Φιλοζωικά και περιβαλλοντικά εργαστήρια Τίτλος: Βιωματική εκπαίδευση παιδιών με σκύλους που ήταν κάποτε αδέσποτοι. Τα εργαστήρια αυτής της κατηγορίας θα είναι προσιτά και ευχάριστα στα παιδιά, αφού έχουν να κάνουν με ζώα. Θα προσπαθήσουμε όσο το δυνατόν περισσότερο να γίνουν βιωματικά, είτε με τη διαδικτυακή ενημέρωση των παιδιών από διάφορους φορείς είτε με τη δια ζώσης συμμετοχή ειδικών επάνω στο θέμα. Στόχοι: • Η περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση των νηπίων • Η στάση σεβασμού, ενσυναίσθησης και συμπόνιας προς τη φύση και όλα τα ζωντανά πλάσματα και αφετέρου κατανόηση της προσωπικής ευθύνης προς το περιβάλλον. • Μέσω των κατοικίδιων ζώων καλλιεργούνται στα παιδιά οι αξίες του ανθρωπισμού, της οικολογικής συνείδησης, της ηθικής ευθύνης και του αλτρουισμού. • Η καλλιέργεια του σεβασμού προς τα ζώα και η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης στα παιδιά. Διάρκεια εργαστηρίων: 7 εβδομάδες Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος - Μάιος
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Θεματική ενότητα: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ- ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ 1. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα Τίτλος: Αλληλοσεβασμός και Διαφορετικότητα στο νηπιαγωγείο Στη σημερινή κοινωνία ο αλληλοσεβασμός τείνει να εκλείψει και η διαφορετικότητα, σε όλα τα επίπεδα, είναι πλέον καθημερινότητα. Θεωρώντας ότι αυτά τα δύο θέματα είναι σημαντικά, προσπαθούμε να τα προσεγγίσουμε στην αρχή της



	σχολικής χρονιάς έτσι ώστε να «δεθεί» η ομάδα και να συνυπάρξει αρμονικά καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς. Στόχοι: • Να κατανοήσουν τα παιδιά, μέσα από παιχνίδια και παιγνιώδεις δραστηριότητες, την ευρεία έννοια της διαφορετικότητας. • Να αντιληφθούν τη διαφορετικότητα γύρω τους. • Να καλλιεργήσουν, σε ένα πρώιμο στάδιο, την ενσυναίσθηση. • Να εκφράσουν τα συναισθήματά τους σχετικά με το «διαφορετικό». Διάρκεια εργαστηρίου: 7 εβδομάδες Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος-Νοέμβριος
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	Θεματική ενότητα: ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ- ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ 2.STEM- STE(A)M – ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ Τίτλος: Οι μικροί μετεωρολόγοι Οι «Μικροί μετεωρολόγοι» είναι ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα - STEM το οποίο αποσκοπεί στο να προετοιμάσει τους μαθητές της προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας να αναπτύξουν δεξιότητες απαραίτητες για το μελλοντικό ρόλο τους ως πολίτες του κόσμου. Αναπτύσσονται δεξιότητες και πρακτικές Υπολογιστικής Σκέψης (Computational Thinking), όπως είναι η μέτρηση με μη τυποποιημένες μονάδες, η κωδικοποίηση, η χωρική ικανότητα και η αλγοριθμική σκέψη. Οι μαθητές δοκιμάζουν, πειραματίζονται και αναπτύσσουν την κριτική σκέψη για την επίλυση προβλημάτων, χωρίς να υπάρχει ο αρνητικός αντίκτυπος της αποτυχίας. Στόχοι: Ξεκινώντας από την εφαρμογή ενός σχεδίου δραστηριοτήτων STEM και με βάση πραγματικά προβλήματα που απαιτούν επίλυση οι μαθητές να διερευνήσουν τις παραμέτρους που πρέπει να λάβει υπόψη της μια ομάδα ερευνητών, • για την επίλυση του προβλήματος, • να μάθουν να χρησιμοποιούν δημιουργικά τις ψηφιακές τεχνολογίες, • Να σχεδιάζουν και κατασκευάζουν τα δικά τους επιστημονικά όργανα με απλά υλικά αλλά και ψηφιακά



	μέσα • Να γνωρίσουν τις μεταβλητές που συνθέτουν την καταγραφή αλλά και την πρόβλεψη των καιρικών συνθηκών, • Να εξοικειωθούν με τις έννοιες της διατήρησης και τη μεταβολής • Να προβληματιστούν για θέματα που μπορούν να προκύψουν λόγω της κλιματικής αλλαγής. Διάρκεια εργαστηρίου 7 εβδομάδες Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος- Μάρτιος
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	
Ειδικότερα οφέλη	Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη, η επικοινωνία και η ανάπτυξη της ενσυναίσθησης που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.



Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	Ψυχολόγος Κτηνίατρος Φιλοζωικές οργανώσεις Μετεωρολόγος SAPTHellas (Δράση για τα Αδέ- σποτα-Σκύλοι Θεραπείας Ελλάδας)
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

			
Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	
ως προς την τοπική κοινότητα	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	
--	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-