

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ - 9521220

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/09/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3ο Νηπιαγωγείο Ιωαννίνων βρίσκεται στον οικισμό Καρδαμίτσια του Δήμου Ιωαννιτών, ανήκει στην κυριότητα της Περιφέρειας Ηπείρου η οποία έχει παραχωρήσει τη χρήση του στη Δ/υση Α/θμιας Εκπ/σης για τη στέγαση και τη λειτουργία του 3ου Νηπιαγωγείου και στεγάζεται σε κτίριο 230 τ.μ.με αύλειο χώρο 200 τ.μ.. Ιδρύθηκε στις 28-8-2006 (ΦΕΚ ίδρυσης της Μονάδας 1162/28-8-2006) και λειτουργεί ως Ενιαίου Τύπου Ολοήμερο Νηπιαγωγείο με λειτουργικότητα και οργανικότητα 2 (ΦΕΚ οργανικότητας 1505/Β/24-06-2011). Κατά το Σχ. Έτος 2022-2023 στο 3ο Νηπιαγωγείο Ιωαννίνων φοίτησαν 39 παιδιά . Λειτουργήσαν 2 Πρωινά Υποχρεωτικά τμήματα και 1 ολοήμεροτμήμα.

Αριθμός εκπαιδευτικών ΠΕ60 : 3 ,και η καθηγήτρια της αγγλικής γλώσσας ΠΕ06

Προσωπικό καθαριότητας :1

Στο 3ο Νηπιαγωγείο Ιωαννίνων η εκπαιδευτική διαδικασία στηρίζεται στους παρακάτω άξονες:

Προάγονται η εννοιοκεντρική και διαθεματική προσέγγιση της γνώσης, η βιωματική μάθηση και η οργάνωση μαθησιακών εμπειριών που έχουν νόημα για τα παιδιά. Επιδιώκεται η επεξεργασία θεμάτων και η υλοποίηση σχεδίων εργασίας. Δίνεται έμφαση στη συνεργατική μάθηση.

Αξιοποιούνται οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) σε όλες τις μαθησιακές περιοχές του προγράμματος.

Στο σχολείο μας υλοποιούνται επίσης οι παρακάτω σκοποί και στόχοι :

Να θέτει τις βάσεις για την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών και τη μετέπειτα στάση τους προς τη μάθηση. Να φροντίζει για την προσωπική ενδυνάμωση και τη διαμόρφωση μιας υγιούς προσωπικότητας. Η γνώση να οικοδομείται μέσα από την αλληλεπίδραση με το φυσικό και το κοινωνικό περιβάλλον.

Το παιχνίδι θεωρείται η κυρίαρχη δραστηριότητα για την ανάπτυξη και τη μάθηση των μαθητών.

Κάθε παιδί είναι μοναδικό και όλα τα παιδιά έχουν δικαίωμα σε μια εκπαίδευση η οποία σέβεται την προσωπικότητα, τη γλωσσική, κοινωνική και πολιτισμική ταυτότητα και τις ανάγκες τους

Τα παιδιά είναι από τη φύση τους περίεργα για το φυσικό και το κοινωνικό περιβάλλον. Στόχος λοιπόν, είναι να αξιοποιήσει και να ενδυναμώσει τη διάθεση των παιδιών για εξερεύνηση και μάθηση παρέχοντας τα κατάλληλα ερεθίσματα και εμπειρίες.

Βασική αρχή στην καθημερινότητα του 3ου Νηπιαγωγείου Ιωαννίνων αποτελεί η υλοποίηση της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής, που είναι επικεντρωμένη στις ίδιες τις διαδικασίες μάθησης, δηλαδή στους τρόπους με τους οποίους μαθαίνουν τα διαφορετικά άτομα, και όχι στα αποτελέσματα της μάθησης. Στο σχολείο μας διαμορφώνεται ένα ευέλικτο πλαίσιο που επιτρέπει σε κάθε μαθητή να χρησιμοποιεί τις δικές του μαθησιακές διαδρομές, τους δικούς του τρόπους και στρατηγικές κατάκτησης γνώσεων και απόκτησης δεξιοτήτων, τη δική του ιδιαίτερη «νοημοσύνη».

Κατά την εκπαιδευτική διαδικασία φροντίζουμε ώστε: να λαμβάνουμε υπόψη του τις αρχικές ικανότητες, δεξιότητες και γνώσεις, δηλαδή το σημείο αφετηρίας κάθε παιδιού, να οδηγούμε κάθε παιδί στο να ανακαλύψει -

μέσα από μια συνειδητή διαδικασία- και να οικοδομήσει τη δική του πορεία προς τη μάθηση, να αξιοποιούμε τα βιώματα και να ενισχύουμε τα ενδιαφέροντα, τα κίνητρα και τις περιέργειες κάθε παιδιού, να μαθαίνουμε στα παιδιά να εργάζονται αυτόνομα, ενισχύοντας ταυτόχρονα τις μεταξύ τους αλληλεπιδράσεις.

Κάθε χρόνο με τους μαθητές/τριές μας υλοποιούμε δράσεις, «χτίζοντας» ένα σχολείο που καλλιεργεί τον σεβασμό για τον εαυτό μας, τον σεβασμό για τον άλλο και τον σεβασμό για το περιβάλλον. Ένα σχολείο ενεργό, που δρα καθημερινά πάνω στα πράγματα, που προετοιμάζει τους μαθητές του να γίνουν ενεργοί πολίτες της κοινωνίας του μέλλοντος.

Αξιοποιώντας μεθόδους διερευνητικής - ανακαλυπτικής μάθησης έχουμε ως στόχο την ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στους μαθητές και στις μαθήτριες. Κατά την υλοποίηση των εκπαιδευτικών δράσεων καλλιεργούνται:

Κριτική σκέψη

Επικοινωνία

Συνεργασία

Δημιουργικότητα

Αυτομέριμνα

Κοινωνικές Δεξιότητες

Ενεργή Πολιτειότητα

Ευσυναίσθηση και ευαισθησία

Υπευθυνότητα- Πρωτοβουλία- Οργανωτική ικανότητα-

Ψηφιακός γραμματισμός- Τεχνολογικός γραμματισμός

Στρατηγική σκέψη- Επίλυση προβλημάτων

Δημιουργική σκέψη

Ρομποτική

STEM/STEAM

Νέες τεχνολογίες

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το 30ο Νηπιαγωγείο Ιωαννίνων αγωνίζεται με όλες του τις δυνάμεις να συνεχίσει επάξια την πορεία του και να προσαρμόζεται στις νέες ανάγκες. Αυτό διαφαίνεται στην καθημερινή του λειτουργία, η οποία χαρακτηρίζεται από μια αξιοπρέπεια, με πολλαπλές και πολυποικίλες δράσεις, με τις οποίες δίνονται οι ευκαιρίες και οι δυνατότητες σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας για προσωπική ανάπτυξη, κοινωνική προσφορά και ενεργό συμμετοχή στα δρώμενα του Σχολείου.

Στο σχολείο δεν παρατηρήθηκαν προβλήματα κοινωνικοποίησης, ένταξης και αποδοχής αλλοδαπών μαθητών, ούτε άλλα προβλήματα στις σχέσεις μεταξύ τους. Η συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών ήταν άριστη το ίδιο και οι σχέσεις των εκπαιδευτικών μεταξύ τους.

Θετικά σημεία

1. Η συστηματική εργασία του σχολείου σε όλο τον κύκλο της διαδικασίας που αφορά στην παραπομπή και στήριξη των μαθητών με γενικές η ειδικές μαθησιακές, δυσκολίες και ανάγκες κοινωνικής η ψυχολογικής στήριξης
2. Η έγκαιρη κατάρτιση του κανονισμού λειτουργίας που αποτέλεσε το πλαίσιο λειτουργίας στην καθημερινότητα του σχολείου
3. Η πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς
4. Η βελτίωση της επικοινωνίας του σχολείου
5. Ενθάρρυνση συμμετοχής των μαθητών/τριών σε δράσεις που διέπουν τη σχολική ζωή

Σημεία προς βελτίωση

-Το σχολείο θα ήταν καλό να συνεργαστεί με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών συνεδριάσεων με τη συμμετοχή Γονέων/Κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος και προβληματισμών.

-Παράλληλα θα μπορούσαν να σχεδιαστούν και υλοποιηθούν κοινές δράσεις (σχολείου και γονέων/κηδεμόνων) αναφορικά με περιβαλλοντικά και κοινωνικά θέματα, που άπτονται του ενδιαφέροντος της σχολικής κοινότητας.

-Προτείνεται επίσης δράσεις που αφορούν την μετάβαση των νηπίων από την οικογένεια στο Νηπιαγωγείο και από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο.

-Η αύξηση της συμμετοχής του σχολείου σε μαθητικούς διαγωνισμούς και Δίκτυα

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

-Το σχολείο είναι ανοιχτό στην κοινωνία και στη συνεργασία με φορείς.

-Η κατάσταση του σχολείου ως προς την επάρκεια και την καταλληλότητα των σχολικών χώρων είναι ικανοποιητική.

-Συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας

-Συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες- Ανταλλαγή ιδεών

-Συμμετοχή σε επιμορφώσεις

Σημεία προς βελτίωση

-Δράσεις συνεργασίας με τα γειτονικά σχολεία, ανάληψη κοινών πρωτοβουλιών

-Επιβάλλεται να γίνει ακόμη πιο συστηματική ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμόδιων αρχών σχετικά με την ανάγκη βελτίωσης της κτηριακής υποδομής (μόνωση και βάψιμο κτηρίου) καθώς και διαμόρφωση και αξιοποίηση του αύλειου χώρου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

-Δράσεις συνεργασίας με τα γειτονικά σχολεία, ανάληψη κοινών πρωτοβουλιών
-Επιβάλλεται να γίνει ακόμη πιο συστηματική ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και τωναρμόδιων αρχών σχετικά με την ανάγκη βελτίωσης της κτηριακής υποδομής (μόνωση και βάψιμο κτηρίου) καθώς και διαμόρφωση και αξιοποίηση του αύλειου χώρου.
Επαγγελματική

Σημεία προς βελτίωση

1. Η μεγαλύτερη ενεργοποίηση του εξωτερικού περιβάλλοντος του σχολείου σε δραστηριότητες εθελοντισμού και αλληλεγγύης
2. Η ενίσχυση των πρωτοβουλιών επιμόρφωσης σε συλλογικό επίπεδο
3. Η συμμετοχή σε δίκτυα και ομίλους

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Με την ολοκλήρωση των σεμιναρίων αυτών οι εκπαιδευτικοί είναι σε θέση

- να δημιουργήσουν , να επεξεργαστούν αλλά και να "ανεβάσουν " και να "κατεβάσουν" αρχεία εικόνας, ήχου και βίντεο. Επίσης να εξοικειωθούν με λογισμικά που αφορούν στη δημιουργία ψηφιακής αφίσας, εννοιολογικού χάρτη, σταυρόλεξου, ψηφιακής αφήγησης και animation.
- να δημιουργήσουν τα δικά τους προγράμματα με τα οποία θα εμπλουτίσουν την εκπαιδευτική διαδικασία καθώς με αυτά θα μπορούν στη συνέχεια να προσελκύουν το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών για την κατάκτηση της γνώσης, ή/και να τους αξιολογούν με έναν παιγνιώδη τρόπο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ο χρόνος και ο υπερβολικός φόρτος εργασίας

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο θέμα

Επιμόρφωση για διαχείριση παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
